

RELAZIONE FINALE DOCENTI CON INCARICO FIS A.S. 2018-2019

COGNOME E NOME PASQUALE FLORA ROSA

INCARICO RICOPERTO REFERENTE PROGETTO REFERENTE PROGETTO TRINITY NOMINA PROT. 6231/07-06 DEL 19.09.18

ATTIVITA' PREVISTE NELL'INCARICO	<p>Le attività sono state svolte come dettagliate nell'incarico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzare le attività del gruppo di lavoro ➤ Controllare il raggiungimento degli obiettivi e valutazione degli esiti ➤ Predisporre documentazione per facilitare realizzazione delle attività dei laboratori attivati; raccolta informazioni e notizie utili; ➤ Coordinare i lavori del gruppo ➤ Richiedere ai docenti coinvolti nel progetto l'espletamento del compito assunto e la massima collaborazione per la riuscita del progetto ➤ Relazionare al DS sullo svolgimento del Progetto/attività
ATTIVITA' SVOLTE	<p>Settembre/Ottobre: Analisi Progetto di Istituto: aspetti educativo –didattici e organizzativi rispetto alle attività da svolgere; raccordo con le docenti di scuola secondaria e primaria coinvolte nel progetto; raccordo con le docenti di scuola primaria che per la prima volta affrontavano l'esperienza.</p> <p>Novembre/Dicembre: predisposizione strumenti di sondaggio presso le famiglie per individuare il numero di alunni interessati a sostenere gli esami; raccolta dati rispetto alle adesioni e individuazione livelli; segnalazione periodo d'esame e numero di candidati da esaminare.</p> <p>Gennaio/ Marzo : predisposizione comunicazione per le famiglie per versamento quote di iscrizioni agli esami; raccordo con le docenti di scuola primaria e secondaria per raccolta quote; versamento delle quote raccolte; elaborazione Lista dei Candidati seguendo le modalità previste dal Trinity e invio di tutta la documentazione necessaria per la conferma iscrizioni esami. Raccordo con DS, segreteria e DSGA e docenti madrelingua coinvolte per dar avvio ai corsi pomeridiani di preparazione.</p> <p>Aprile /Maggio: Controllo dati della Lista Candidati e tutti i documenti d'esame inviati dal Trinity a conferma dell'avvenuta iscrizione alla sessione d'esame di maggio; elaborazione Timetable per le tre giornate d'esame programmate; raccordo con segreteria per organizzazione trasporto per gli alunni interessati all'esame e relative autorizzazioni; raccordo con le docenti per definire piano di assistenza agli esami; redazione documenti utili per accoglienza docente esaminatore e assistenza al docente durante l'esame, nei momenti di pausa e a conclusione delle operazioni d'esame. Partecipazione all'incontro di feedback con esaminatore, due docenti di scuola secondaria e le due docenti di madrelingua. Condivisione esiti d'esame con le docenti coinvolte. Compilazione questionario finale inviato al Trinity. Tutta la documentazione è stata archiviata in Segreteria. I diplomi originali sono stati consegnati ai genitori con la scheda di valutazione</p>
PUNTI DI FORZA	<p>Presenza in quattro corsi (plessi coinvolti nel Progetto SNAI) delle docenti di madrelingua</p> <p>Il docente esaminatore ha rilevato complessivamente una più che buona preparazione, con punte di eccellenza, negli alunni. Tutti gli ambiti previsti dai programmi d'esame erano conosciuti dagli alunni. Buona la conoscenza lessicale e grammaticale, le abilità di ascolto, comprensione e produzione della lingua. Qualche incertezza è stata riscontrata nella gestione della conversazione e nella presentazione del topic per il quarto livello.</p> <p>Una valutazione positiva per gli aspetti organizzativi, di assistenza e sistemazione alberghiera è stata riconosciuta al Centro.</p> <p>Congruo numero di adesioni al progetto: 117 alunni (30 alunni grade one; 36 alunni grade two; 34 alunni grade three; 17 alunni grade four)</p>

	<p>68 alunni hanno superato con valutazione A -Distinction (19 grade one; 23 grade two, 22 grade three, 4 grade four)</p> <p>31 alunni hanno superato con valutazione B -Merit (7 grade one; 11 grade two; 8 grade three; 5 grade four)</p> <p>17 alunni hanno superato con valutazione C – Pass (4 grade one; 3 grade two; 3 grade three; 7 grade four)</p>
PUNTI DI DEBOLEZZA	Difficoltà nell’individuazione delle docenti madrelingua e ritardo nell’attivazione corsi
PROPOSTE MIGLIORATIVE	<p>Attivazione corsi a partire dal mese di febbraio</p> <p>Proporre grade five per gli alunni particolarmente capaci</p>