

RELAZIONE F.S. "Curricolo, progettazione e Valutazione"

OGGETTO: analisi e sintesi degli esiti del I quadrimestre relativi ai tre gradi di istruzione dell'istituto.

Dall'analisi dei dati a disposizione delle docenti emerge quanto segue:

Per la SCUOLA DELL'INFANZIA

I quattro livelli di apprendimento si equivalgono nei bambini di tre anni. Nei livelli raggiunti dai bambini di quattro notiamo una percentuale minore di raggiungimento del livello uno. I discenti che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia mostrano, invece, un ampio raggiungimento del livello quattro.

Per la SCUOLA PRIMARIA

Per la Scuola Primaria sono stati analizzati gli esiti del primo quadrimestre nelle discipline che sono oggetto della Prova Nazionale Invalsi. Nelle discipline linguistico-espressione (italiano e inglese) la maggior parte degli alunni raggiunge un livello di competenza (sia nello scritto, sia nel parlato, sia nell'ascolto) avanzato. Una percentuale di poco inferiore si attesta al livello intermedio, mentre una piccola parte dei bambini raggiunge il livello base. **Rarissimi** sono i casi in cui le abilità sono in via di prima acquisizione.

Si verifica una situazione analoga anche nelle discipline logico-scientifiche dove sono state valutate le competenze di calcolo, spazio e relazioni.

Per quanto riguarda il comportamento, la situazione è la seguente: la quasi totalità degli alunni ha avuto una valutazione corrispondente all'ottimo o al distinto. In pochi casi sono state raggiunte competenze sociali e di rispetto delle regole a un livello di poco inferiore.

Per la SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

Sono stati analizzati gli esiti del primo quadrimestre relativi alle competenze di madrelingua, di prima lingua comunitaria, matematica e comportamento. I dati fanno rilevare una situazione positiva con valutazioni in gran parte superiori al sei ma sempre inferiori al dieci. Sia nelle discipline linguistiche che in matematica le insufficienze sono quasi nulle mentre quasi tutte le valutazioni si attestano sul livello intermedio (7/8). Qualche alunno ha raggiunto un livello di conoscenza e abilità avanzato.

Per quanto riguarda il comportamento, anche nella Scuola Secondaria gli esiti sono ampiamente positivi. La maggior parte degli alunni raggiunge alte competenze civiche e comportamentali mentre una piccola ma rilevante parte dei ragazzi ha un andamento generalmente corretto.

CONCLUSIONI

Nonostante le situazioni in cui gli studenti non raggiungono un livello base di competenza siano poche, ci si impegnerà a lavorare in maniera inclusiva e a predisporre attività di recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze nel corso del Secondo Quadrimestre.

Palena, 24 febbraio 2022

Le docenti facenti funzione