SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
CHIC825004
I.C. PALENA-TORRIC. PELIGNA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 16

Risultati a distanza 17

Risultati legati alla progettualità della scuola 18

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 18

Prospettive di sviluppo 28

Contesto

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

E' stato un triennio complicato, scandito dai vincoli posti dall'emergenza sanitaria del distanziamento e delle quarantene, durante il quale il nostro Istituto non si è fermato un attimo e ha cercato con competenza e con tutte le sue risorse di garantire il diritto allo studio degli studenti attravers

- l'attivazione immediata, prima della didattica a distanza e poi di quella digitale integrata, affrontando i mille problemi legati alla modesta copertura internet dell'area interna montana del nostro territorio, e con la distribuzione in comodato d'uso della discreta dotazione digitale a tutti gli alunni bisognosi;
- l'incremento per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 dell'organico con personale Covid;
- l'attività di formazione costante per accrescere le competenze professionali e digitali del personale;
- il servizio di supporto psicologico fornito al personale e all'utenza;
- l'attenzione agli ambienti di apprendimento sempre più innovativi, accoglienti e sicuri;
- la graduale ripresa a partire da marzo 2022 della progettualità a cui eravamo abituati.

Grazie agli sforzi di tutti e di ciascuno nell'assicurare vicinanza, sostegno e una scuola di qualità, l'Istituto ha raggiunto alcune priorità fondamentali.

Nel triennio l'Istituto ha registrato le seguenti opportunità e i sottoelencati vincoli:

OPPORTUNITA'
Territorio ricco dal punto naturalistico, paesaggistico, culturale, storico e artistico
Collaborazione proficua con gli Enti locali e le associazioni del territorio, soprattutto durante il periodo del lockdown per la consegna a domicilio dei notebook e dei tablet e la ripresa delle attività in presenza
Buona partecipazione delle famiglie
Classi non numerose
Presenza intorno al 6% di alunni stranieri e con bisogni educativi speciali
Incremento di ambienti di apprendimento innovativi e della dotazione digitale grazie ai finanziamenti ministeriali ricevuti a seguito dell'emergenza sanitaria, ai fondi del progetto Strategia Nazionale Aree Interne e altre risorse di istituzioni pubbliche e private
Accorpamento di plessi della Sc primaria e secondaria di primo grado in alcuni Comuni e conseguente mantenimento della scuola sul territorio come presidio formativo strategico per contrastare lo spopolamento e garantire la qualità della vita e dei servizi essenziali della comunità locale
Alta professionalità dell'animatore e del team digitale che ha permesso l'attivazione immediata della didattica a distanza
VINCOLI
Complessità del territorio (area interna montana e viabilità disagevole) con ripercussioni sull'organizzazione e sugli orari dei trasporti scolastici che determinano il funzionamento e l'itineranza del personale

Frammentarietà dell’Istituto che presenta 17 plessi dislocati su 9 Comuni diversi, con ripercussioni nella strutturazione dell'organico in modo funzionale
Alto turn-over del personale scolastico con problematiche di stabilità e continuità, soprattutto nella scuola Infanzia e Sec. di I grado
Lieve decremento della popolazione scolastica e conseguente crescita di pluriclassi nella scuola primaria e secondaria di I grado
Difficoltà di collegamento internet e di copertura del territorio con la banda larga che hanno condizionato inizialmente la didattica a distanza durante il periodo emergenziale
Emergenza sanitaria con periodi di lock down e sospensione della didattica in presenza, anche a causa di ripetuti focolai locali, e di tutti i percorsi extracurriculari di ampliamento dell'offerta formativa fino a marzo 2022

,

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti generali di apprendimento degli studenti.	Ridurre la % degli studenti collocati nelle fasce basse di voto, soprattutto in matematica.

Attività svolte

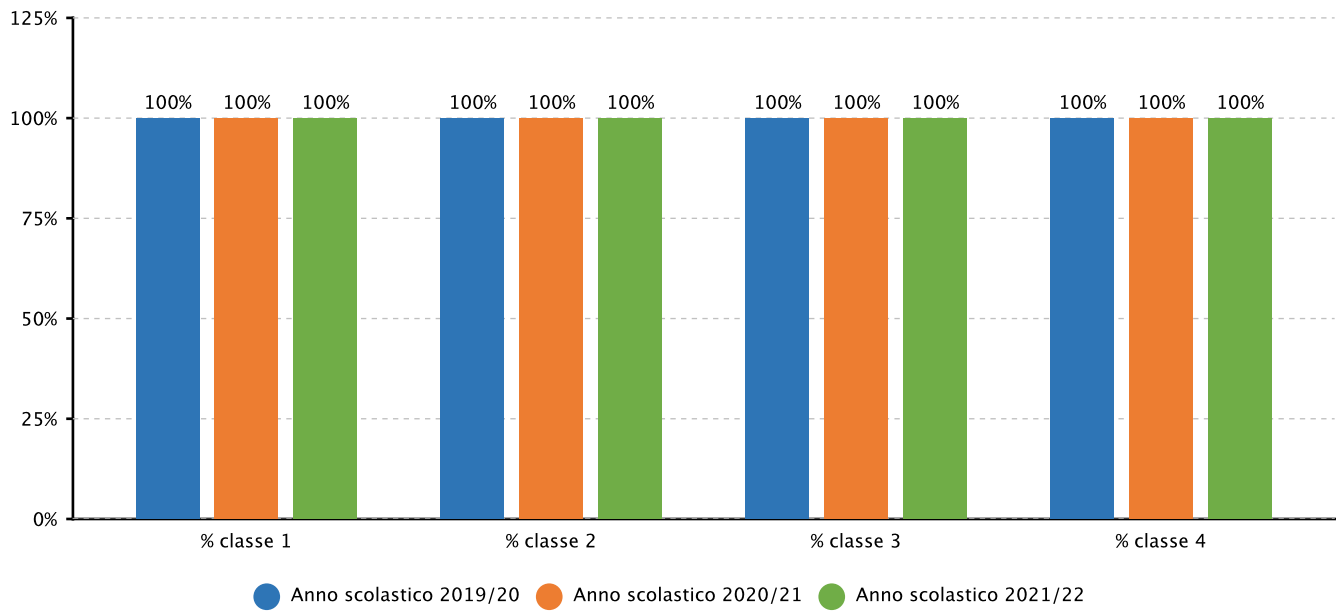
Nel triennio 2019-2022, per raggiungere i traguardi prefissati, oltre alle normali attività curriculari, la scuola ha realizzato i seguenti progetti, percorsi e azioni:
-Consolidamento di strumenti e modalità di progettazione, valutazione e rendicontazione comuni per classi parallele e in continuità tra i diversi ordini di scuola, anche relativamente alla DDI, alla nuova valutazione nella Sc Primaria e alla sperimentazione dell'insegnamento dell'Ed. civica;
- Incremento degli ambienti di apprendimento innovativi sul piano didattico-metodologico (con implementazione di classi virtuali) e della dotazione tecnologico-digitale
- Progettazione, implementazione, verifica, documentazione e diffusione di:
>Sportello di ascolto e supporto psicologico per individuare e prevenire situazioni di disagio e difficoltà;
> Progetto "A scuola di solidarietà e legalità", progetto "Generazioni connesse", concorso "Inventiamo una banconota" per promuovere le competenze di cittadinanza attiva ;
> Progetto e-Twinning e gemellaggi interni
> Progetto Strategia Nazionale Aree Interne per prolungare il tempo scuola, innalzare i livelli di apprendimento disciplinari e trasversali, innovare gli ambienti di apprendimento (sospeso a marzo 2020 e ripreso a febbraio 2022);
> Progetto Biblioteca "Pagine di vita", "Giornalino online", concorso "Io leggo perché" e "Idee per il diario" per favorire le abilità di letto-scrittura e competenze di cittadinanza attiva;
> Percorsi didattici Piano Scuola Estate a settembre 2021;
> Progetto Ambiente e Territorio, con percorsi in collaborazione anche con il Parco della Majella, i Carabinieri Forestali e all'interno della settimana di RiGenerazione, per conoscere e rispettare la propria realtà di vita e confrontarsi positivamente con altri contesti;
> Progetto Continuità e Orientamento per acquisire maggiore consapevolezza di sé e del proprio contesto di vita e operare scelte ragionate;
> Progetto "Sport & Alimentazione" con percorsi di motoria e sportivi (Sci, Sport di classe, Scuola in movimento, Scuola attiva Kids, Valori in rete, Avviamento alla pratica sportiva, Piccoli Eroi a Scuola, La Saetta Frentana, Atletica leggera, Frutta nella scuola) per arricchire l'esperienza motoria, prevenire e rimuovere i disagi giovanili, promuovere un corretto stile di vita e di alimentazione (alcuni percorsi sono stati interrotti a partire da marzo 2020 e ripresi a marzo 2022);
> Laboratori di coding (Codeweek, Rosadigitale,...) e d'informatica (certificazione Eipass Junior, Minecraft, Bebras) e logico-matematici (Giochi matematici della Bocconi);
> Percorsi di ampliamento dell'O.F. tra cui Inglese con certificazione Trinity, recupero di Italiano e Matematica, preparazione all'esame, informatica sono stati realizzati a distanza nel periodo dell'emergenza sanitaria e in presenza da marzo 2022;
>Nel triennio sono stati svolti viaggi di istruzione virtuali (cody trip) e le uscite didattiche sono riprese da aprile 2022

Risultati raggiunti

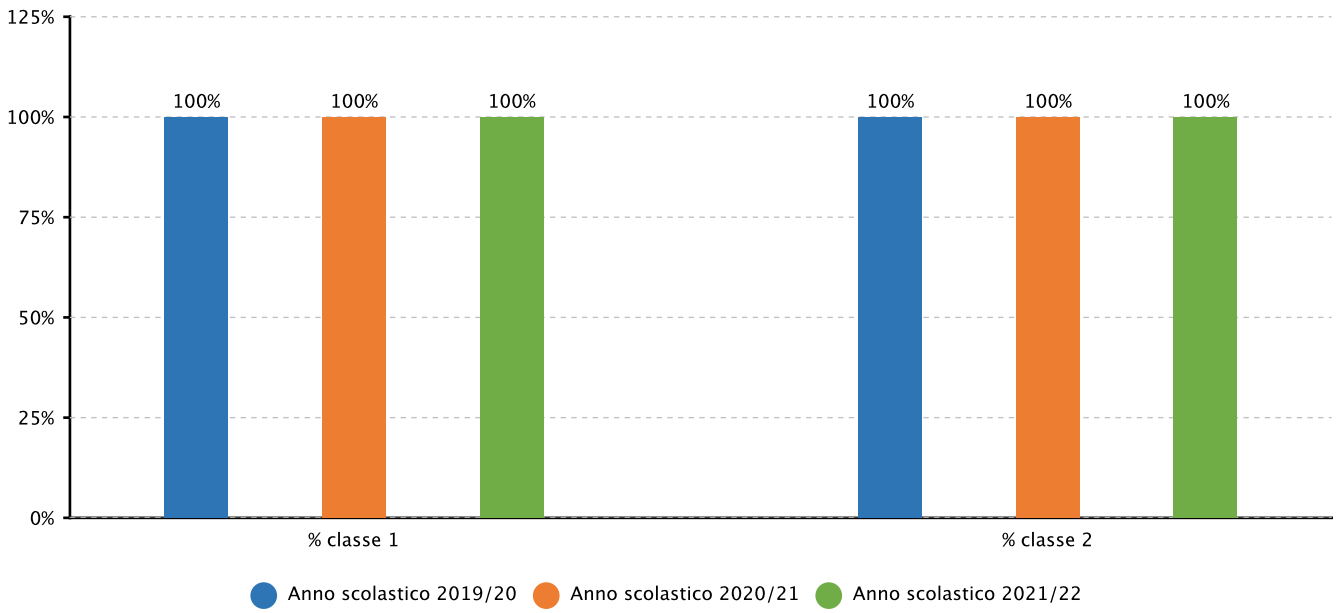
-Incremento nell'utilizzo di pratiche didattiche e formative innovative, anche relativamente a contesti di didattica a distanza, valutazione autentica e all'insegnamento dell'ed. civica
- Potenziamento delle competenze digitali degli alunni e dei docenti
- Rafforzamento delle competenze linguistico-espressive, matematico-scientifiche e socio-culturali degli alunni
- Gli esiti scolastici e quelli relativi agli esami di Stato evidenziano il raggiungimento parziale del traguardo prefissato, nonostante le ripercussioni negative dei vincoli posti dal periodo emergenziale in particolare sulle classi che hanno iniziato la Scuola sec. di I grado nell'anno 2019-2020

Evidenze

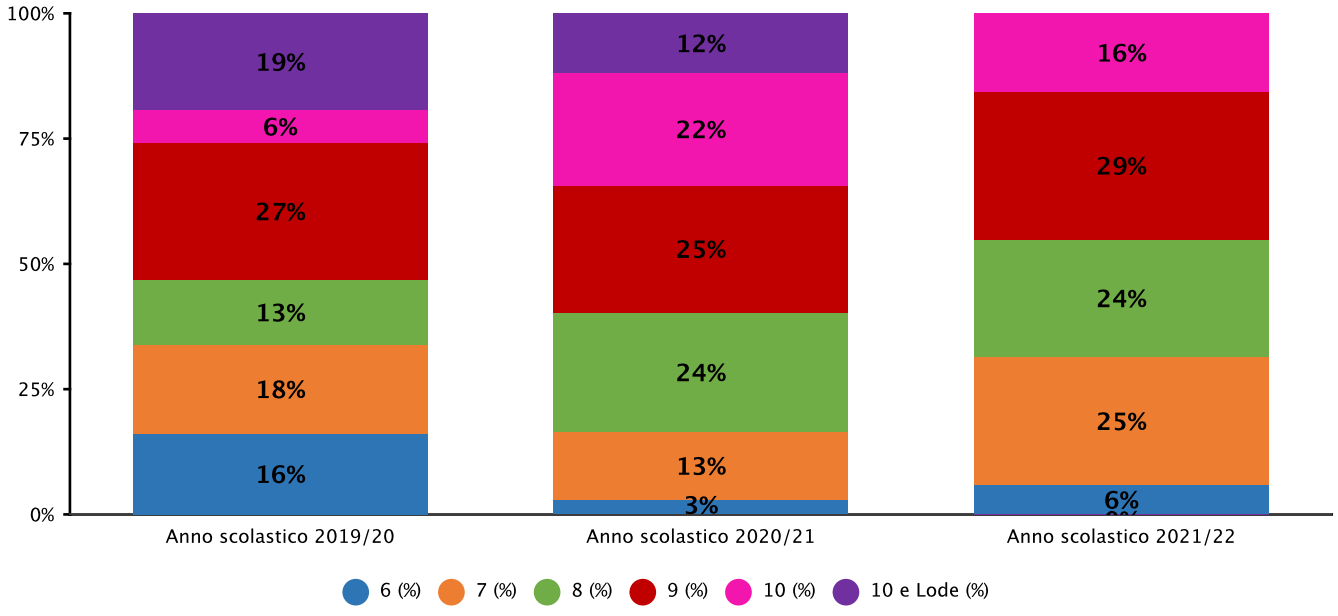
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Sintesiesititriennio19-22Scsec.Igrado.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere risultati corrispondenti alle medie nazionali e regionali.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli 1 e 2, soprattutto in matematica.

Attività svolte

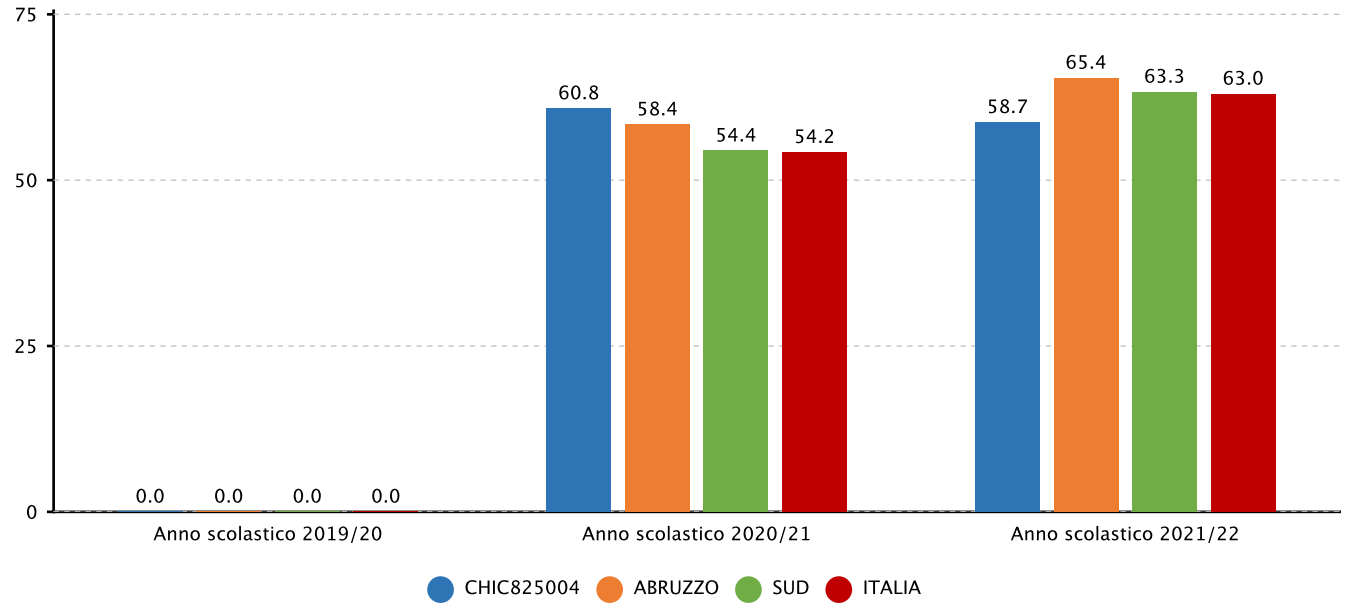
Nel triennio 2019-22, purtroppo la pandemia ha portato alla sospensione di molti progetti di ampliamento dell'offerta formativa che nel triennio precedente avevano arricchito il curricolo con attività gratificanti e motivanti per gli alunni in grado di valorizzare le risorse individuali, gli interessi e le attitudini personali, di favorire un'idea di scuola come ambiente accogliente e di benessere in cui
agire da protagonista. Di conseguenza ci sono state delle ripercussioni negative:
- sull'autostima e sulla motivazione all'apprendimento;
- sullo sviluppo dei processi di apprendimento degli alunni.
Nonostante l'adozione di libri di testo comuni per classi parallele, le attività di recupero svolte per lo più a distanza, i percorsi di formazione e di ricerca-azione realizzati sempre on line, l'intenso lavoro di progettazione per sostenere i nostri studenti nelle attività di didattica a distanza e integrata, i risultati Invalsi, limitatamente all'a.s. 2021-2022, pongono l'Istituto di fronte a una riprogettazione che vada a focalizzare una serie di azioni urgenti per migliorare gli esiti e riportarli in linea con le medie nazionali e regionali.

Risultati raggiunti

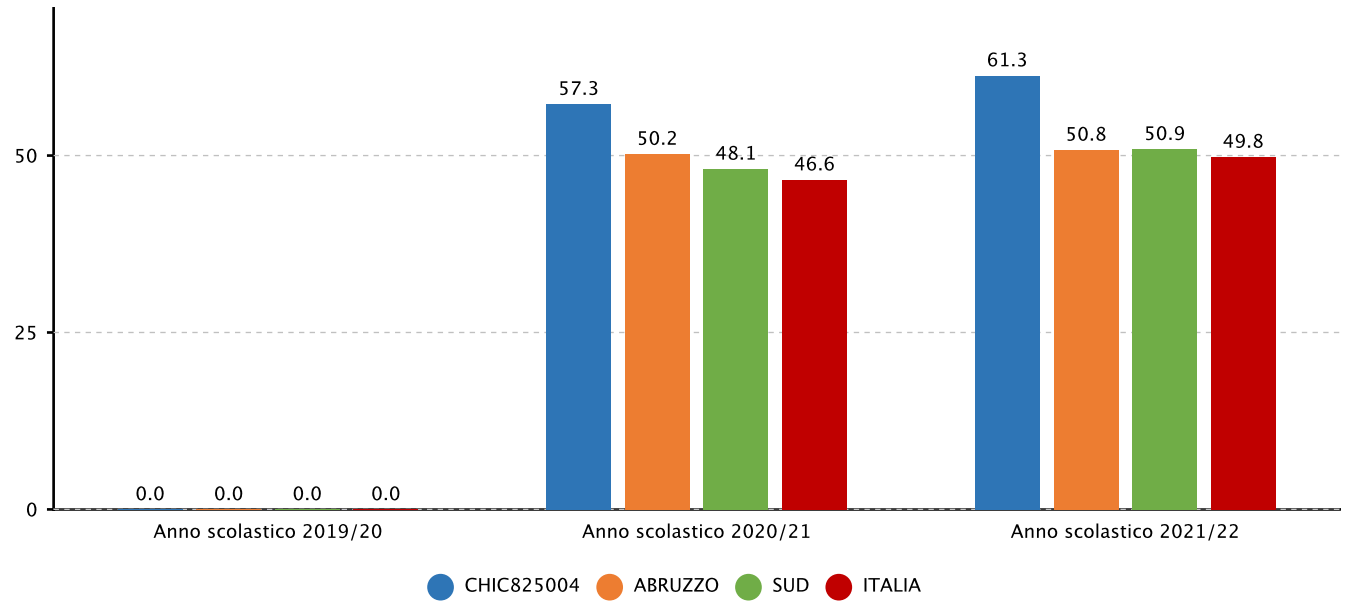
I risultati Invalsi dell'anno 2021 sono positivi, in linea o al di sopra delle medie regionali e nazionali.
Quelli dell'anno 2022 sono:
- positivi per Matematica classi seconde e quinte e Italiano classi quinte della scuola primaria (al di sopra e in linea con le medie regionali e nazionali);
- al di sotto delle medie per le altri classi e prove.
Di conseguenza la priorità del triennio è stata parzialmente raggiunta.

Evidenze

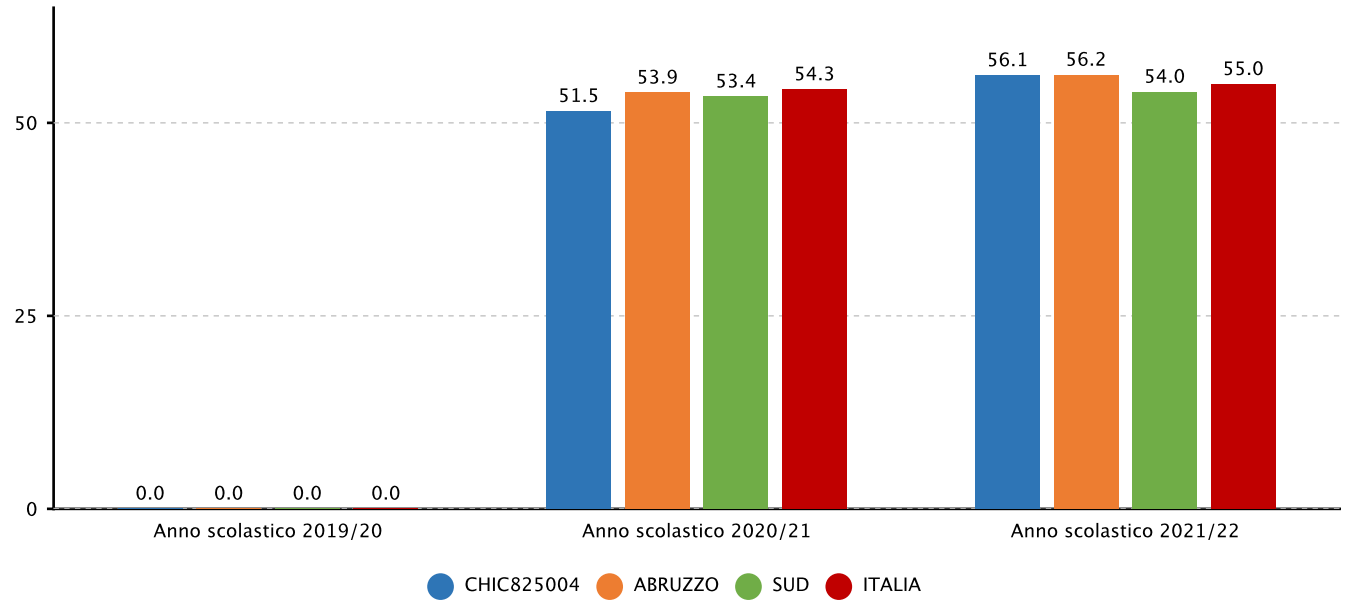
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



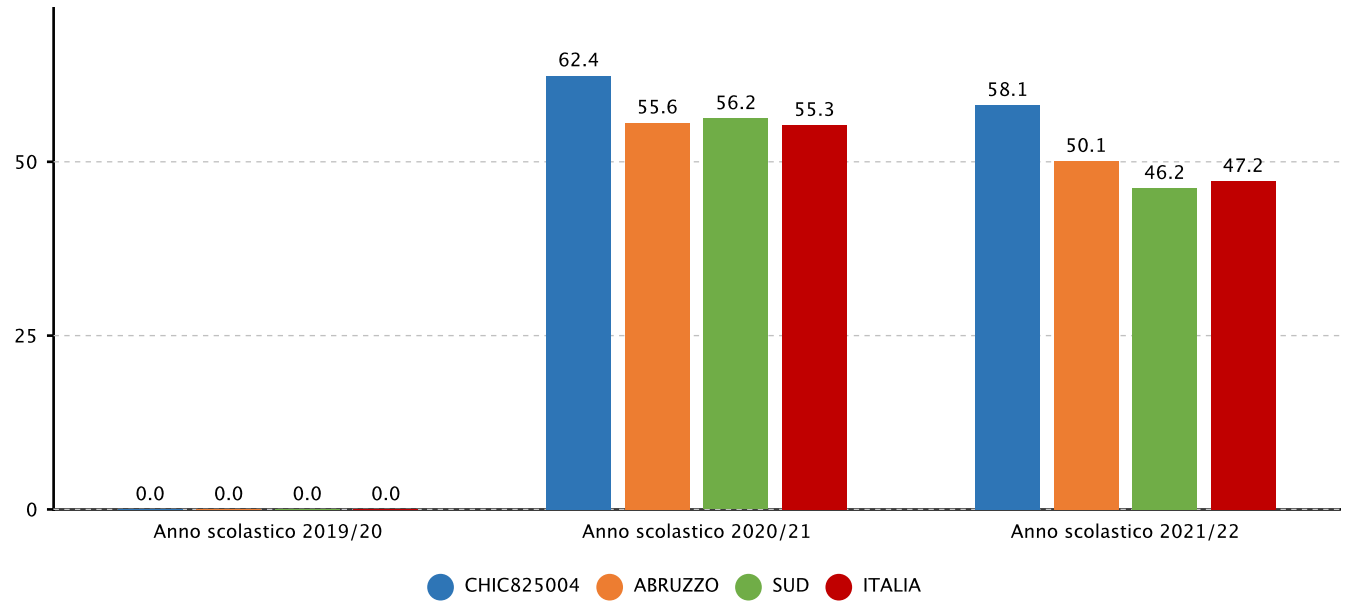
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



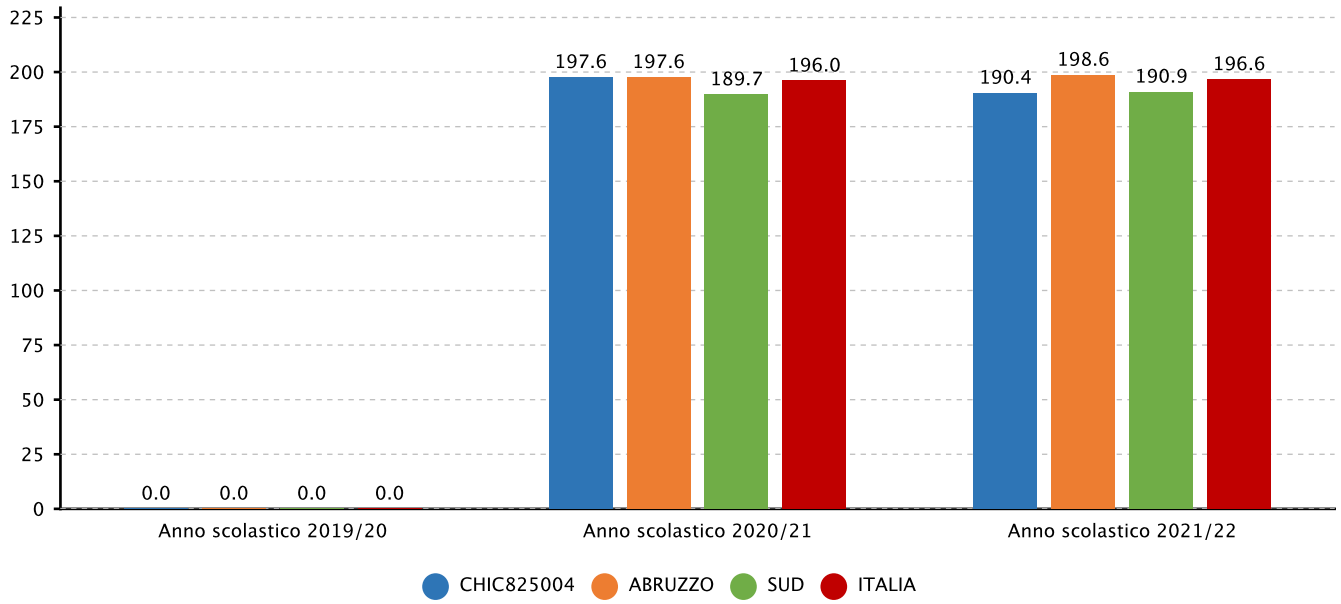
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



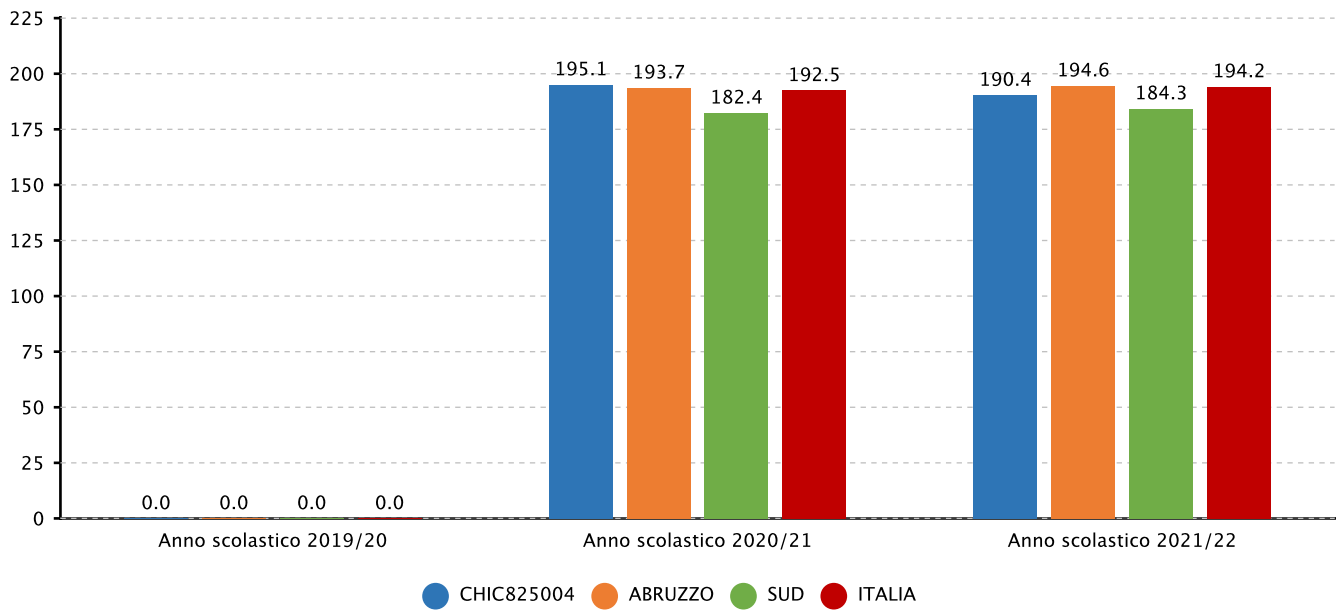
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



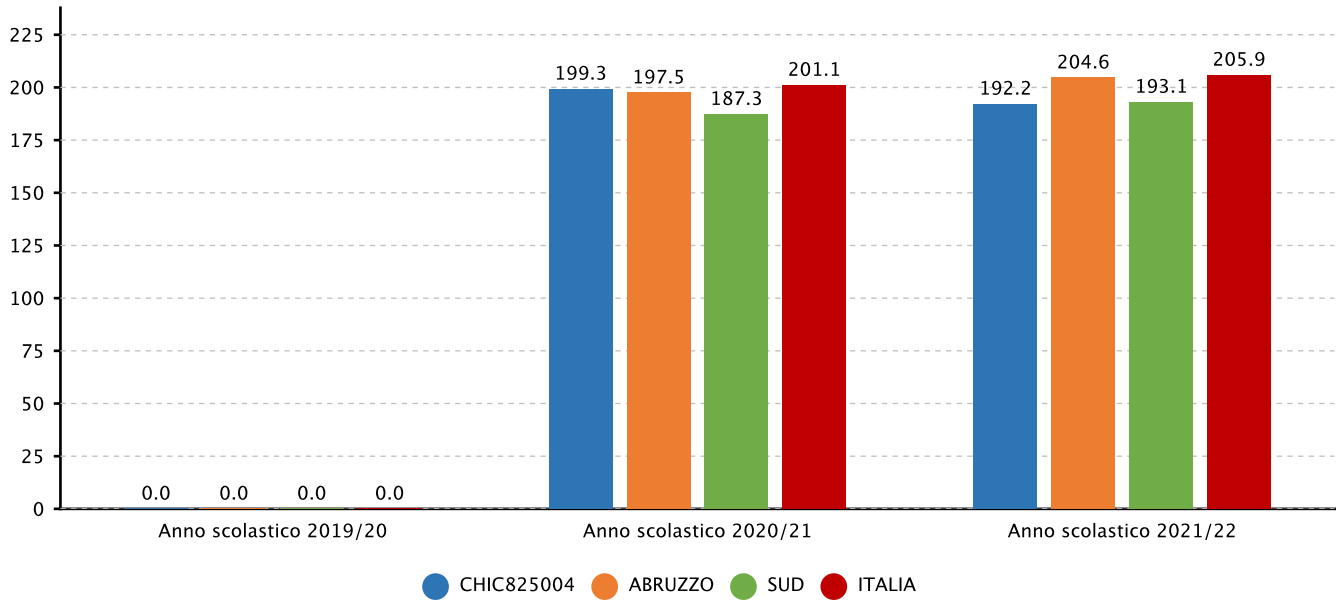
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



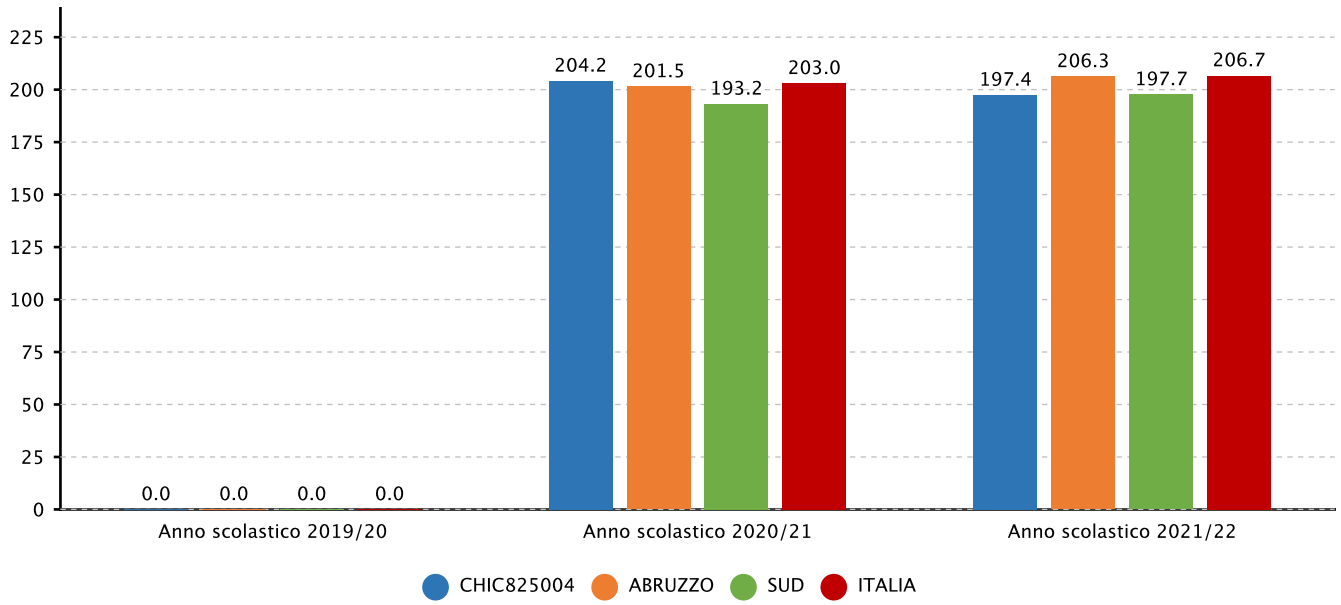
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



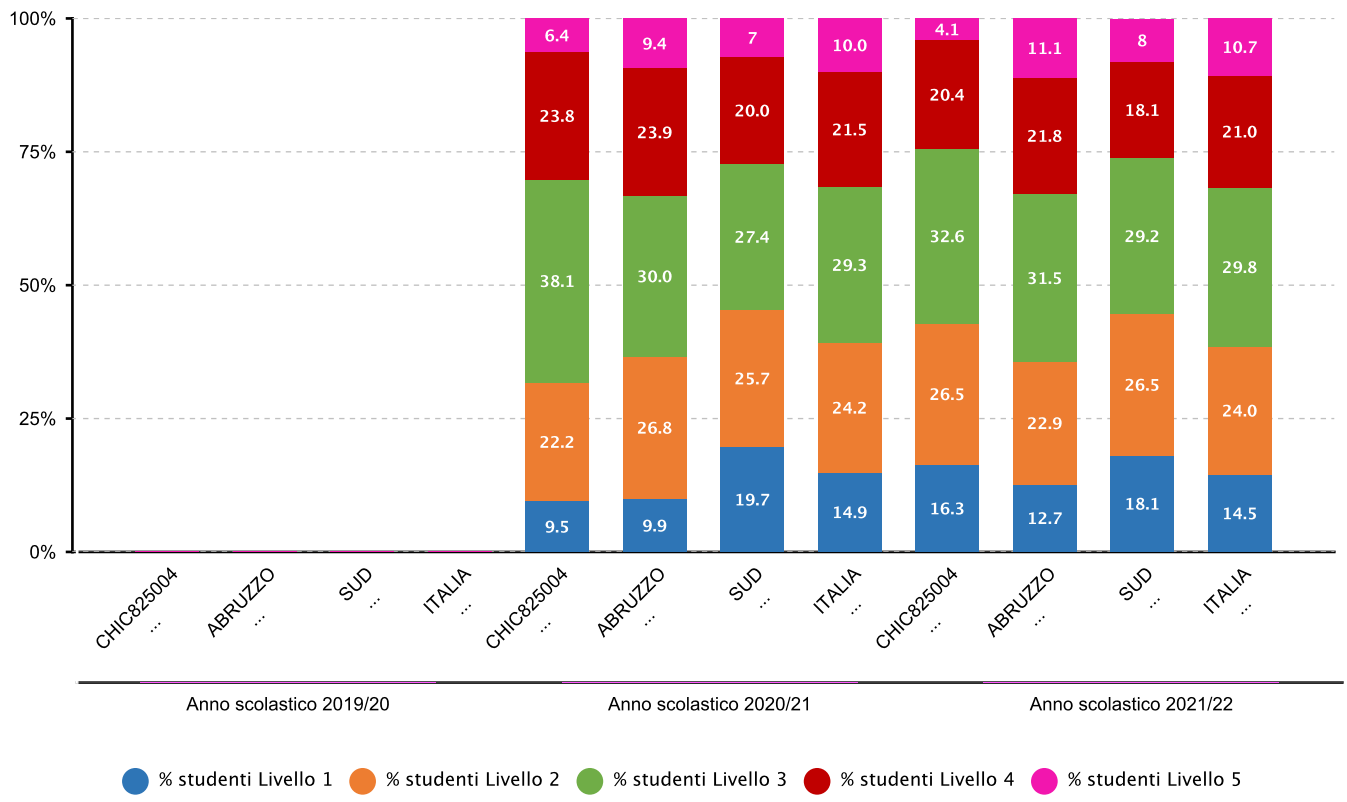
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



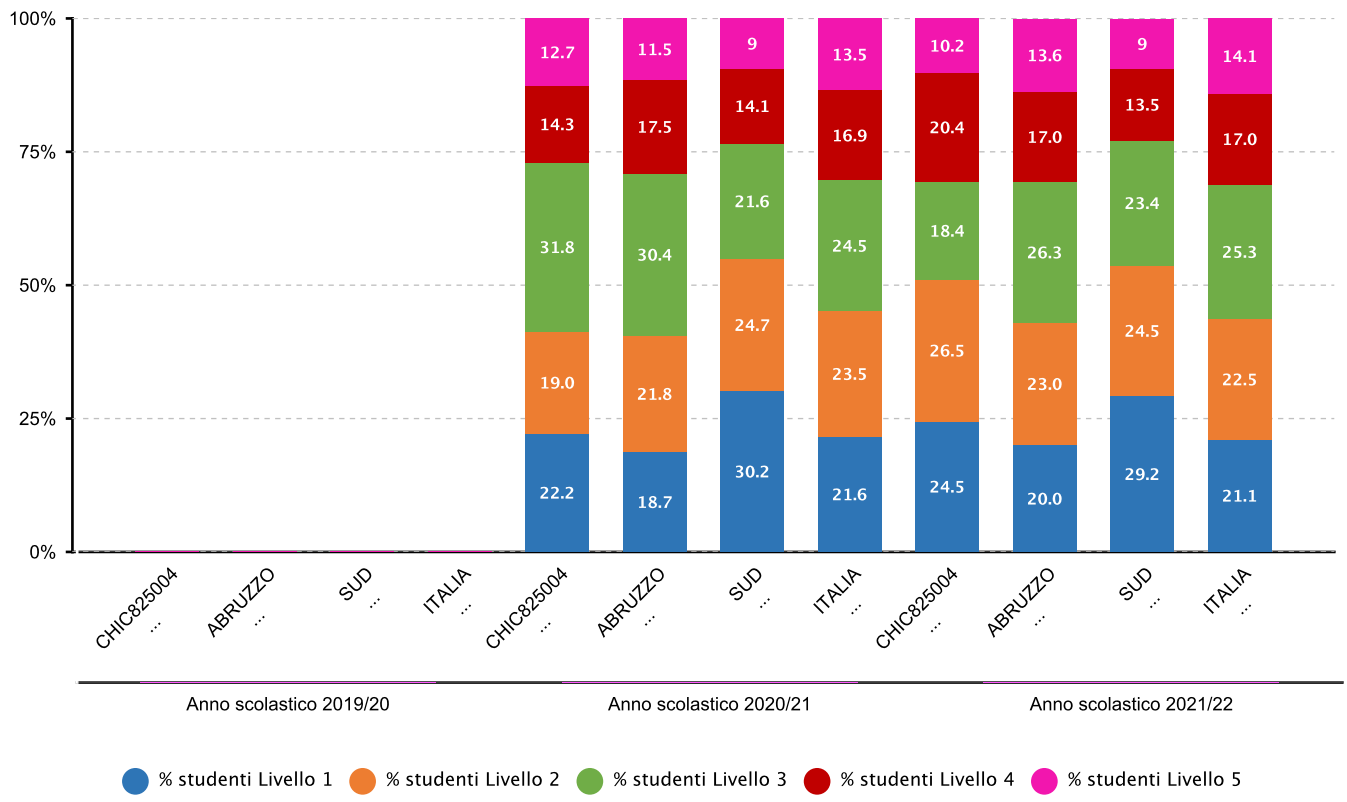
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



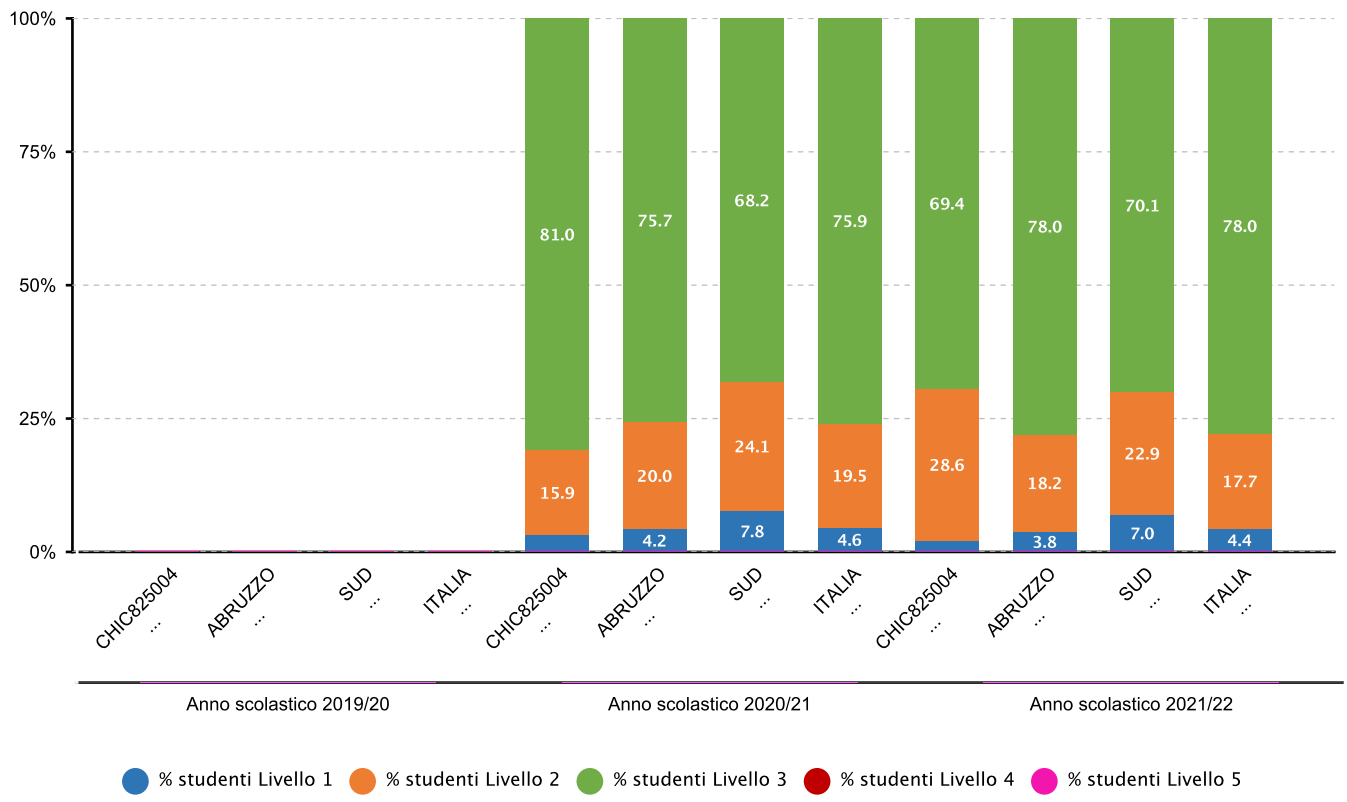
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



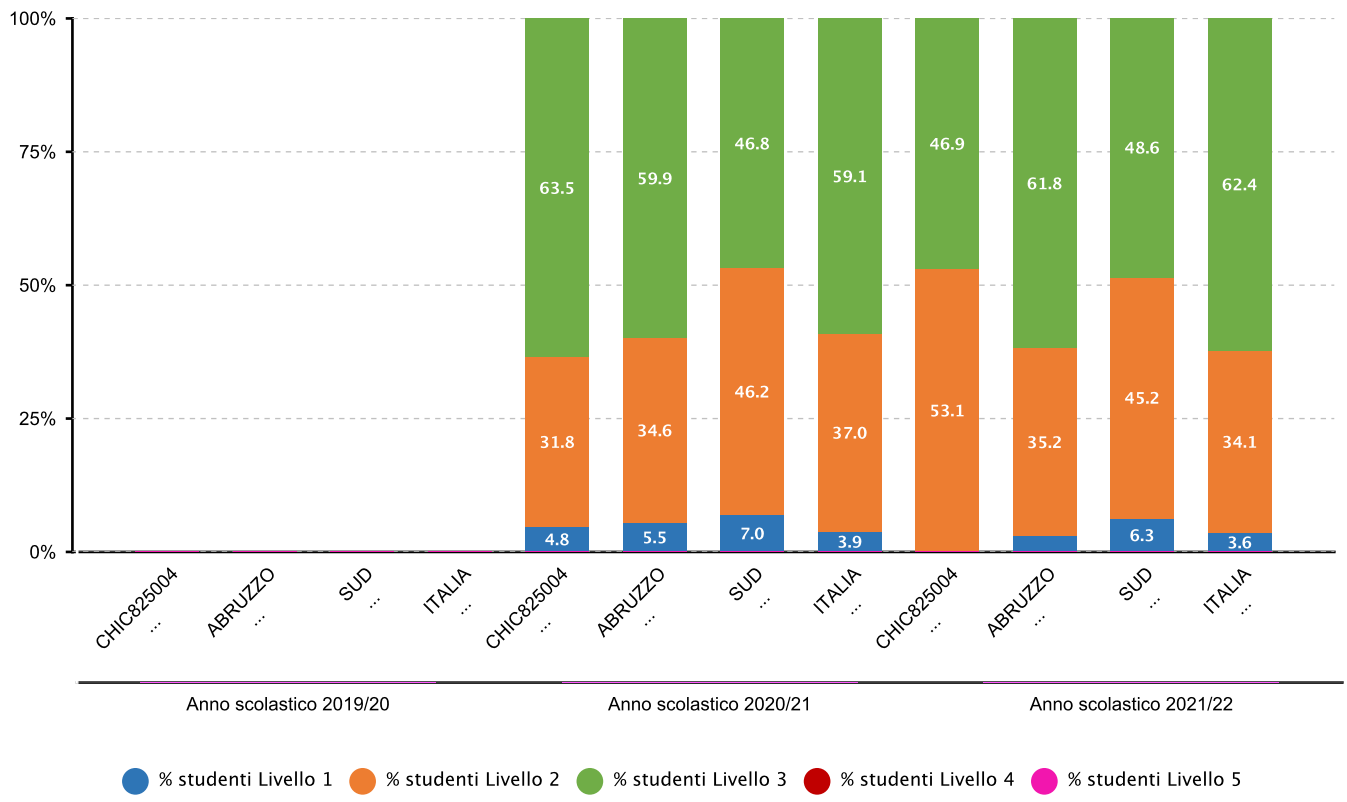
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Accrescere le competenze chiave europee.	Accrescere la percentuale degli alunni che alla fine del primo ciclo si collocano nei livelli intermedi e avanzati nella certificazione delle competenze chiave europee.

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-22, l'Istituto ha:
- svolto attività di formazione e progettato un curricolo verticale trasversale e disciplinare di Ed. Civica;
- svolto attività di formazione ed elaborato strumenti per la nuova valutazione della Scuola Primaria;
- ha sperimentato il RAV per la Scuola dell'Infanzia;
- attivato Progetti specifici per promuovere le competenze di cittadinanza e costituzione tra i quali "A scuola di legalità e
solidarietà", attività per la promozione della cultura della sicurezza, Ambiente e territorio, elezioni di rappresentanti degli
studenti nelle classi quinte Primaria, prima, seconda e terza Sc. sec. di I grado con partecipazione agli organi collegiali;
- costituzione di un gruppo interno di autovalutazione coordinato dalla docente F.S. che ha elaborato strumenti di
monitoraggio e rendicontazione, anche on line, ha raccolto e tabulato dati e analizzato i risultati restituiti periodicamente
agli organi collegiali e al territorio.

Risultati raggiunti

Elaborazione di un curricolo trasversale e disciplinare verticale per l'insegnamento dell'ed. civica
Elaborazione di strumenti di valutazione comuni per la Sc Primaria
Condivisione di modelli e modalità progettuali interdisciplinari, criteri e metodologie basate sulla didattica per competenze
Utilizzo condiviso di criteri, strumenti e modalità operative comuni di valutazione
Utilizzo di strumenti comuni di monitoraggio e rendicontazione
Restituzione periodica attraverso report alla comunità scolastica e al territorio
Significativo numero di alunni che nel triennio si attesta sui livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze in uscita al termine del primo ciclo di istruzione

Evidenze

Documento allegato

Sintesicompetenzetriennio19-22.pdf

Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti.	Elaborare e condividere strumenti per il passaggio delle informazioni e per la restituzione degli esiti.

Attività svolte

La pandemia ha impedito la realizzazione di attività condivise con gli Istituti superiori del territorio.
Nel corso del triennio 2019-22, l'Istituto ha:
1. individuato figure di riferimento per la continuità, l'orientamento e per l'autovalutazione
2. costituito un gruppo di lavoro "Continuità e Orientamento"
3. promosso il coordinamento e l'organizzazione di attività di raccordo tra i vari ordini di scuola
4. pianificato e implementato laboratori di orientamento (informativo e formativo), prevalentemente a distanza a causa dell'emergenza sanitaria, in continuità con gli Istituti di Scuola Secondaria di II grado del territorio

Risultati raggiunti

- Più del 66% degli studenti del nostro Istituto segue il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola (rispetto al 60% degli alunni della provincia di Chieti);
- Il 90% degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo ricevuto sono stati ammessi alla classe seconda delle Superiori;
- Non è stato possibile incrementare gli strumenti di raccordo con le Scuole Superiori per la restituzione dei dati a distanza

Evidenze

Documento allegato

Datiorientamento.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Progetti "Giornalino on line" e biblioteca "Pagine di vita"
- Progetto "Trinity"
- Laboratori di recupero di Inglese nella Sc primaria e secondaria di I grado
- Progetto SNAI - laboratori di Inglese con esperto lingua madre, di scrittura creativa, di teatro
- Progetto e-Twinning

Risultati raggiunti

Incremento nell'utilizzo di pratiche formative innovative
Rafforzamento delle competenze linguistico-espressive degli alunni
Ampliamento delle opportunità formative e di successo scolastico degli alunni
n. 111 alunni nell'a.s. 2021-22 hanno aderito alla certificazione Trinity e n. 103 studenti hanno superato l'esame di cui n. 79 con una valutazione medio-alta
Quality label nazionali per i percorsi e-Twinning

Evidenze

Documento allegato

RelazionereferentePrTrinity21-22-.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Laboratori di coding
Laboratori d'informatica anche con certificazione Eipass Junior all'interno del progetto SNAI
Laboratori logico-matematici (SNAI: laboratori di scacchi, di logica / Giochi matematici della Bocconi)
Laboratori di recupero-consolidamento nella Sc. Sec. di I grado

Risultati raggiunti

Incremento nell'utilizzo di pratiche formative innovative
Potenziamento delle competenze digitali degli alunni
Rafforzamento delle competenze matematico-scientifiche degli alunni
Ampliamento delle opportunità formative e di successo scolastico degli alunni
Nell'a.s. 2021-22 si sono qualificati alle finali nazionali, svoltesi a Milano, n. 4 alunni della Sc primaria per i campionati Junior e n. 2 alunni della Sc Secondaria di I grado per i campionati internazionali.

Evidenze

Documento allegato

Giochimatematici.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto "In Music@rte"
Laboratori di videomaker Sc. Sec. di I grado nell'ambito del Progetto "Strategia Nazionale Aree Interne
Partecipazione a concorsi musicali

Risultati raggiunti

La Pandemia ha notevolmente limitato la pratica musicale e corale. Ciò nonostante, anche durante il periodo di didattica a distanza, la musica e il canto sono stati codici ampiamenti utilizzati nell'ambito di molti percorsi educativo-didattici. Di conseguenza c'è stato
un consolidamento delle competenze culturali ed espressive degli alunni, una riduzione delle situazioni di disagio e un ampliamento delle opportunità formative degli alunni.
Nell'a.s. 2021-2022 una rappresentanza degli studenti della Sc Sec. di I grado ha partecipato al 4° concorso musicale nazionale LIONS "Ortona città d'arte" aggiudicandosi il secondo premio per la categoria "Coro".

Evidenze

Documento allegato

secondopremio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetto "A scuola di legalità e di solidarietà" (raccolta fondi per AIRC, AIL, Telethon, celebrazioni 4 novembre, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno, giornata della memoria e giorno del ricordo, giornata dei calzini spaiati, giornata della sicurezza...)
Percorso elezione rappresentanti degli studenti classi quinte Sc Primaria e tutte le classi Sc. sec. di I grado con partecipazione agli organi collegiali
Concorso "Inventiamo una banconota"
Concorso "Ricordare Vittorio Bachelet e la sua testimonianza di libertà e di democrazia a 40 anni dalla morte"
Concorso "75° Anniversario della promulgazione della Costituzione Italiana- Educare alla pace e ai diritti umani" promossa dall'Associazione Nazionale Famiglie dei Caduti e dispersi in Guerra
Attività di sensibilizzazione contro la guerra in Ucraina

Risultati raggiunti

Incremento nell'utilizzo di pratiche formative innovative
Rafforzamento delle competenze socio-culturali e di cittadinanza attiva degli alunni
Riduzione delle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento
Ampliamento delle opportunità formative e di successo scolastico degli alunni con eventi gestiti in collaborazione con Enti locali
La classe terza della Sc Sec. di Roccascalegna nell'a.s. 2019-2020 si è classificata prima al concorso "Ricordiamo Vittorio Bachelet"
La classe quinta della Sc primaria di Torricella Peligna si è classificata nell'a.s. 2020-2021 al concorso "Inventiamo una banconota"
La classe quinta della Sc primaria di Palena si è classificata prima nell'a.s. 2021-2022 al concorso "Educare alla pace e ai diritti umani"
la Scuola primaria di Gessopalena ha ricevuto un riconoscimento per l'impegno profuso nella raccolta fondi per l'AIRC
Partecipazione della classe seconda e terza della Sc Sec. di Palena Concorso Nazionale "Accoglienza, inclusione e riconoscimento dei diritti. Dal Manifesto di Ventotene all'Europa del futuro, a.s. 2021-2022

Evidenze

Documento allegato

Ascuoladilegalitàesolidarietà.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto "A Scuola di legalità e solidarietà"
Progetto "Ambiente e Territorio" (Lettere verdi, festa dell'albero, concorsi Sasi sull'acqua....)
Percorso Floranet
Percorso "Azioni per la tutela degli impollinatori" con il Parco della Majella
Visite e uscite didattiche sul territorio (Musei naturalistici, archeologici, giardini botanici, aziende agricole)

Risultati raggiunti

Incremento nell'utilizzo di pratiche formative innovative
Rafforzamento delle competenze linguistico-espressive e socio-culturali degli alunni
Riduzione delle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento
Ampliamento delle opportunità formative e di successo scolastico degli alunni
La classe seconda della Sc primaria di Fara San Martino si è classificata seconda nell'a.s. 2021-2022 della sezione "rappresentazione grafica del mondo senza acqua" del concorso SASI "C'era una volta l'acqua"
La pluriclasse prima-terza della Sc sec. di Palena si è classificata terza nell'a.s. 2021-2022 della sez. "fotografia" del concorso SASI "C'era una volta l'acqua"

Evidenze

Documento allegato

Ambienteeterritorio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Laboratori di ed. motoria e sportivi (Progetto Sci...amo" interrotto a marzo 2020, Sport di classe, Scuola in movimento, Scuola attiva Kids, Valori in rete, Avviamento alla pratica sportiva, La Saetta Frentana, Atletica leggera, Piccoli Eroi a scuola)
Percorsi di ed. alla salute e all'alimentazione
Progetto "Frutta nella scuola" - Sc. Primaria interrotto a marzo 2020

Risultati raggiunti

Incremento nell'utilizzo di pratiche formative innovative
Rafforzamento delle competenze motorie e sociali degli alunni
Riduzione delle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento
Ampliamento delle opportunità formative e di successo scolastico degli alunni
Una rappresentanza di 33 alunni delle Scuole Secondarie di I grado del nostro Istituto Comprensivo ha partecipato nel mese di aprile 2022 alla manifestazione sportiva “La Saetta Frentana”, presso la pista di atletica leggera “S. Orecchioni" di Lanciano con risultati significativi in tutte le batterie nelle due distanze; n. 4 alunni hanno ottenuto un posto sul podio

Evidenze

Documento allegato

Sportealimentazione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Laboratori di coding
Laboratori di d'informatica anche con certificazione Eipass Junior all'interno del progetto SNAI
Progetto e-Twinning e di gemellaggi interni
Attività didattica a distanza
Avvio progetto STEM

Risultati raggiunti

Incremento nell'utilizzo di pratiche formative innovative
Potenziamento delle competenze digitali degli alunni e dei docenti
Riduzione delle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento
Ampliamento delle opportunità formative e di successo scolastico degli alunni
Certificazione delle competenze digitali
Riconoscimento da parte della Commissione europea con il certificato di eccellenza in Coding Literacy per la partecipazione alla Code Week e alla competizione europea “Code Week 4all”

Evidenze

Documento allegato

Competenzedigitali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Attività di formazione anche in rete sulla didattica per competenze (didattica laboratoriale, didattica metacognitiva, gestione delle classi difficili, inclusione, nuova valutazione nella Sc. primaria, l'insegnamento dell'ed. civica, Stem).

Risultati raggiunti

Numero elevato di Unità formative certificate ai docenti
Incremento delle competenze professionali dei docenti
Documentazioni dei percorsi didattici sperimentati in classe

Evidenze

Documento allegato

attivitàdiformazione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Progetto "Strategia Nazionale Aree Interne"
Progetto e-Twinning
Certificazione Trinity e Eipass Junior
Progetto "A scuola di legalità e solidarietà" - Raccolta beni di prima necessità per la popolazione Ucraina
Progetto biblioteca

Risultati raggiunti

Incremento della partecipazione attiva delle famiglie e della comunità locale alla vita della scuola
Consolidamento delle attività di co-progettazione con il territorio
Varie manifestazioni tra cui il flashmob per la pace

Evidenze

Documento allegato

Scuolaapertaalterritorio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Progetto di continuità-orientamento "Orient@mente" (incontri per passaggio informazioni, open day, attività di orientamento informativo e formativo)

Risultati raggiunti

Maggior raccordo progettuale, metodologico e didattico tra i vari ordini di scuola

Evidenze

Documento allegato

Orientamente.pdf

Prospettive di sviluppo

- Migliorare l'offerta formativa attraverso l'innovazione degli ambienti di apprendimento, la formazione continua dei docenti, l'attivazione di laboratori linguistico-espressivi, motori e di logica-Stem;

- Promuovere attività sperimentali di modelli di scuola alternativi e innovativi per la gestione più efficace delle pluriclassi sul piano didattico e organizzativo;
- Costituire un centro di ricerca azione permanente all'interno dell'Istituto che coinvolga docenti e adulti del territorio per rafforzare l'idea di scuola come centro formativo e culturale di riferimento per la comunità;
- Concludere il Progetto Strategia Aree Interne, disseminare le buone pratiche attivate e perseguirne gli obiettivi per ridurre la complessità organizzativa dell'Istituto, innalzare la qualità dell'offerta formativa e prolungare il tempo scuola;
- Potenziare le competenze linguistiche, espressive e culturali, e continuare le positive attività di promozione delle competenze musicali, motorie, sportive e logico-matematiche;
- Continuare l'esperienza positiva delle certificazioni di lingua Inglese e Informatica;
- Riproporre percorsi di sostegno e prevenzione del disagio e delle difficoltà;
- Continuare e sviluppare la progettazione integrata con il territorio e la collaborazione costante con l'extra-scuola (Enti, associazioni e Istituzioni).