



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. PALENA-TORRIC. PELIGNA

Codice meccanografico

CHIC825004

Città

PALENA

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

IRENE FRIDA

Cognome

VIZZARRI

Codice fiscale

VZZRFR65R54B985I

Email

CHIC825004@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0872918158

Referente del progetto

Nome

Ersilia Emma

Cognome

Persiani

Email

epersiani756@gmail.com

Telefono

3356817694

Informazioni progetto

Codice CUP

J94D22002600006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-20567

Titolo progetto

GENIUS LOCI: QUANDO I LUOGHI ACCOLGONO

Descrizione progetto

L'Istituto intende potenziare gli ambienti innovativi, dove spazio, tecnologia, formazione, ricerca-azione, sperimentazione di nuove metodologie didattiche inclusive e autoanalisi possano trasformare la scuola in una reale comunità di apprendimento in grado di sostenere il processo di transizione verso un più efficace modello formativo ed educativo. La finalità è quella di accrescere la cooperazione e le relazioni fra studenti, fra docenti e fra studenti e docenti, di personalizzare e rendere flessibili le modalità di apprendimento, di costruire il proprio apprendimento con processi e pratiche di auto-riflessione, ricerca e gestione di una ampia gamma di fonti, dati e informazioni, anche on line, di acquisire competenze trasversali fondamentali per la cittadinanza attiva e per il futuro cittadino di un mondo globale sempre più complesso. Aule fisse e spazi comuni con arredi modulari facilmente adattabili e reinterpretabili alle attività didattiche da svolgere, integrati da dotazione digitale, consentiranno di operare in ambienti "fluidi" e "aperti" e di superare l'isolamento di una piccola scuola di montagna per migliorare gli apprendimenti e sviluppare le competenze chiave europee fondamentali per dare concretezza alle azioni già avviate di valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale delle aree interne del nostro Paese e di contrasto allo spopolamento dei territori disagiati montani. L'azione formativa dell'Istituto è centrata nel promuovere lo sviluppo e la crescita del territorio riducendo i fattori di debolezza sociale a favore di un innalzamento della qualità della vita e dei servizi essenziali attraverso la progettazione e la realizzazione di percorsi educativo-didattici di qualità e più ampi in grado di garantire successo formativo inteso come sintesi tra autorealizzazione e realizzazione del bene comune. L'ambiente scuola, grazie al rafforzamento della dotazione innovativa, integrato con il territorio locale e aperto a realtà lontane, diventa "luogo" capace di restituire interesse, di stimolare curiosità, di insegnare il pensiero, di orientare la mente, di narrare storie di incontro, dialogo e confronto, dove è possibile realizzare una relazione educativa di qualità.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nell'Istituto Comprensivo di Palena-Torricella Peligna sono presenti 40 aule, dislocate su 5 plessi di scuola primaria e 5 di scuola secondaria di primo grado. Sono presenti n. 5 biblioteche scolastiche, 3 laboratori di informatica e un'aula polisensoriale. In 31 aule sono presenti Digital Board, acquistate grazie ai finanziamenti del Progetto SNAI e con i fondi per il mezzogiorno del PNSD, dotazione che andremo a potenziare e arricchire ulteriormente grazie a nuovi accessori, setting e applicativi. 7 aule sono arredate con tavoli modulari che si rivelano particolarmente adatti a riconfigurare gli ambienti in chiave flessibile e altre 6 dovranno essere acquistate con i fondi SNAI. La scuola possiede una buona dotazione digitale di dispositivi notebook e tablet, grazie ai finanziamenti del progetto SNAI, PAR-FSC, dei decreti sostegni e di altri fondi ricevuti durante il periodo dell'emergenza Covid, L'Istituto, inoltre, a seguito del bando PNSD "Spazi e ambienti per le STEM", ha acquistato diversi strumenti digitali (stampante 3d, robot, schedine programmabili, visori porta smartphone, software)) e sono stati creati 2 punti di prenotazione per favorirne l'utilizzo in percorsi laboratoriali per le STEM. Si punterà, pertanto, sul potenziamento di questa dotazione al fine di promuovere una didattica sempre più innovativa con ambienti di apprendimento motivanti, laboratoriali e inclusivi.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR s'intendono realizzare, all'interno dell'IC Palena - Torricella Peligna, 17 ambienti fisici di apprendimento innovativi, che permetteranno di andare anche oltre quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "onlife". Pertanto, partendo dalle dotazioni già in essere nell'Istituto, grazie ai finanziamenti PON, PNSD e del Mezzogiorno, SNAI e SOSTEGNI precedenti, risulta necessario incrementare il numero delle aule dotate di arredi innovativi, che permettono la rimodulazione del setting in un'ottica di flessibilità, di digital board (n. 5), supportate da software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, di dispositivi (tablet e notebook), di carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi, di pacchetti base STEM con relativi accessori per lo sviluppo del pensiero computazionale. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata. Infine si realizzeranno n. 5 aule polifunzionali innovative e all'avanguardia che nasceranno dagli spazi biblioteca esistenti, con la creazione di diverse "zone", ciascuna progettata per supportare un tipo specifico di attività di apprendimento. I nuovi ambienti saranno luoghi per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche per coltivare competenze chiave dell'apprendimento permanente, quali in particolare la comprensione del testo e "l'imparare a imparare". Saranno previste oltre alla classica "zona di lettura" soprattutto per i più piccoli, più ambienti che permetteranno la fruizione di libri multimediali con l'ausilio di device per la lettura, l'ascolto di musica, la visione di film, la ricerca di dati e informazioni, la creazione di prodotti multimediali, l'indagine e la sperimentazione in 3d e l'interazione con sezioni debate per promuovere la collaborazione e la comunicazione tra gli studenti oltre i confini fisici dell'aula, con la presenza di arredi facilmente riconfigurabili e di strumenti digitali usati per il lavoro di team e di collaborazione. Sarà inoltre incentivato dall'Istituto il digital lending (prestito digitale). In questi ambienti "biblioteca a più zone" ci sarà la possibilità di svolgere attività di lettura, scrittura creativa, arti figurative, musica, coding, maker e robotica.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi

- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule poli-funzionali	5	Monitor interattivo, notebook/tablet, stampante 3d, applicativi vari, cuffie, attrezzature digitali. carrelli ricarica	Sedute e tavoli modulari interattivi	Ambiente di apprendimento motivante per potenziare la lettura, la scoperta, la ricerca, la creatività e il confronto costruttivo
Aule fisse innovative	2	Monitor interattivo, notebook/tablet	Sedute e banchi modulari	Per incrementare e potenziare la didattica laboratoriale, metacognitiva e inclusiva.
Aule fisse innovative	3	Monitor interattivo, notebook/tablet		Per incrementare e potenziare la didattica laboratoriale, metacognitiva e inclusiva.
Aule fisse innovative	4	Kit stem e tablet/notebook		Aule già dotate di monitor interattivi per potenziare la didattica laboratoriale, metacognitiva e inclusiva
Aule fisse innovative	3	Tablet/notebook	Sedute e banchi modulari	Aule già dotate di monitor interattivi da potenziare con notebook/tablet e arredi innovativi al fine di promuovere la didattica laboratoriale, metacognitiva e cooperativa

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di modificare e reinterpretare il setting sulla base delle attività educative proposte e delle metodologie didattiche adottate. Questo, unito alle nuove tecnologie, permetterà di promuovere e potenziare la didattica esperienziale, le attività cooperative, la ricerca e il confronto positivo, al fine di rendere gli alunni protagonisti attivi del proprio apprendimento attraverso strategie di problem posing e problem solving. Si andranno inoltre a favorire, grazie ai nuovi strumenti e setting, le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso puntuale, attivo e consapevole da parte di studenti e docenti. Si prevedono quindi l'acquisto di applicativi che permetteranno agli alunni e ai docenti di creare contenuti digitali, ebook interattivi e altre risorse che andranno a costituire una repository di Istituto. La produzione di contenuti digitali mirerà a trasformare i nostri studenti, da "fruitori passivi" a "protagonisti critici" e "creatori" di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative più impegnative è quindi lo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico. Si promuoverà inoltre l'inter-connettività delle aule, dei plessi (data la frammentarietà dell'Istituto), delle scuole vicine e lontane (debate, biblioteche in rete, e-twinning e Erasmus+) e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione con un ampio spazio comune. I contenuti digitali saranno gli strumenti fondamentali per favorire un approccio didattico personalizzato, cooperativo e laboratoriale. La dotazione digitale permetterà al nostro Istituto di superare l'isolamento di una piccola scuola di montagna per aprire finestre sul mondo, per far conoscere la propria identità culturale e territoriale, "incontrandosi" e confrontandosi con altre diverse, per un arricchimento reciproco e costruzione di nuove opportunità formative.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Le tecnologie prescelte sono pensate per creare esperienze di didattica ibrida, per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi. L'implementazione del digitale nelle aule, soprattutto con la dotazione di dispositivi personali per gli studenti e piattaforme di gestione e condivisione, è pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Si promuoveranno attività per la prevenzione del divario di genere e per consolidare le competenze matematico-scientifiche nelle bambine e nelle ragazze, con robotica, coding, STEM e gamification, anche grazie a periodici momenti di confronto tra classi. Le aule innovative infine permettono di creare in autonomia attività e proposte didattiche personalizzate e inclusive, adeguate alle varie intelligenze e ai diversi stili di apprendimento degli alunni nei tempi e nei processi cognitivi.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☒ Studenti
- ☒ Genitori
- ☒ Docenti
- ☒ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☐ Personale ATA
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione si riunisce periodicamente per condividere: - l'analisi della situazione iniziale; - gli esiti dei monitoraggi effettuati (docenti-alunni) per la rilevazione dei bisogni; - le proposte progettuali innovative; - il progetto; - le azioni di supporto e promozione del progetto.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☒ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

L'Istituto intende realizzare attività di formazione attraverso percorsi di ricerca-azione, anche in rete, con la supervisione di esperti su tematiche riguardanti l'utilizzo attivo e inclusivo delle nuove tecnologie e dello spazio come fattore determinante l'apprendimento significativo. Le esperienze andranno documentate e pubblicate sul territorio attraverso convegni e scambiate mediante mobilità Erasmus+ e attività E-twinning.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	200

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		80.309,23 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		26.769,73 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		13.384,86 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		13.384,86 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			133.848,68 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.