



I.C. PALENA-TORRICELLA P.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA
 ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
 PROVINCIA DI CHIETI - 66017 - Palena, via Frentana, 2
 * 0872 918158 fax 0872 918119 Sito web www.icpalenatorricellapeligna.edu.it
 E-mail: chic825004@istruzione.it
 C.F.81002480697

TITOLO UDA	Noi e gli altri	
Sfondi	TEMATICO/PROBLEMATICO	Solidarietà, salute e sicurezza
	METODOLOGICO	Didattica esperienziale, Role playing
Tempo	Primo Quadrimestre	
Classi coinvolte	Classi prime	
Compito di realtà	<p>Il compito di realtà è una situazione problema che richiede agli alunni di utilizzare il proprio sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi.</p> <p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • situazione-problema nuova per l'alunno • situazione che richiede l'integrazione degli apprendimenti posseduti • situazione aperta e inedita che lasci spazio alla discussione • situazione che l'alunno deve poter affrontare in autonomia • situazione con un livello di difficoltà voluto, definendo le risorse da mobilitare <p>COMPITO DI REALTÀ: Realizzazione di un manufatto con l'uso di tecniche e materiali diversi sul tema natalizio da donare ad enti o associazioni presenti nel territorio.</p> <p>SCOPO: Sensibilizzare gli alunni a comportamenti solidali verso realtà diverse dall'ambiente scolastico e dall'ambiente familiare.</p>	

COMPETENZE CHIAVE - TRASVERSALI

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Ascolta e comprende semplici messaggi e consegne.
Riconosce e comunica bisogni, statid'animo e semplici esperienze.

COMPETENZE DIGITALI

Si avvia a conoscere i principali linguaggi e strumenti tecnologici.

IMPARARE A IMPARARE

Si avvia alla cura della propria persona, del materiale e dell'ambiente.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Interagisce positivamente con i compagni e con gli adulti.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Ascolta e comprende facili consegne e semplici termini legati all'ambiente vissuto.
Ripete semplici parole ed espressioni memorizzate.

COMPITO DI REALTÀ

Realizzazione di un manufatto con l'uso di tecniche e materiali diversi su temi natalizi da donare ad enti o associazioni presenti nel territorio.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Ascolta ed esegue semplici istruzioni e assume iniziative spontanee di gioco.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Associa in modo logico oggetti, immagini e simboli.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si esprime in modo spontaneo utilizzando diversi linguaggi (corporeo, sonoro e grafico-pittorico).

TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLE DISCIPLINE

ITALIANO

Ascolta, comprende e partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso semplici messaggi rispettando il proprio turno.
Legge autonomamente parole e brevi frasi.
Scrive autonomamente semplici parole.
Scopre il significato di parole nuove.

ARTE E IMMAGINE

Realizza immagini e oggetti con semplici tecniche e materiali.
Osserva immagini di vario tipo.

TECNOLOGIA

Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda semplici elementi e fenomeni.
Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.
Riconosce e identifica oggetti e trasformazioni di tipo artificiale.

RELIGIONE CATTOLICA

L'alunno riflette su Dio creatore e Padre.

EDUCAZIONE CIVICA

Comprende le regole della convivenza civile, i principi della solidarietà e del rispetto della diversità.

SCIENZE

Osserva e descrive la realtà, individuando somiglianze e differenze tra oggetti, animali e piante anche attraverso i cinque sensi.

COMPITO DI REALTÀ

Realizzazione di un manufatto con l'uso di tecniche e materiali diversi su temi natalizi da donare ad enti o associazioni presenti nel territorio.

LINGUA INGLESE

Ascolta e comprende semplici parole.
Coglie parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.

STORIA

Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.
Racconta i fatti ascoltati e vissuti.

MUSICA

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e ritmici.

MATEMATICA

Legge, scrive e confronta i numeri naturali sia in cifre che a parole.
Riconosce negli oggetti dell'ambiente semplici figure geometriche, piane e solide e le denomina. Classifica e ordina oggetti, figure e quantità.

EDUCAZIONE FISICA

Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri sentimenti. Sperimenta diverse gestualità tecniche. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

GEOGRAFIA

Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.

ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Ascolto e parlato</i>	Ascoltare e raccontare storie; ricostruire verbalmente esperienze vissute.	
<i>Lettura</i>	Leggere parole e brevi testi e intuirne il significato globale.	
<i>Scrittura</i>	Scrivere autonomamente parole e brevi frasi.	
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole apprese.	

INGLESE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Ascolto</i>	Comprendere parole e brevi messaggi orali relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	
<i>Parlato</i>	Partecipare a semplici interazioni di routine.	
<i>Scrittura</i>	Riprodurre semplici parole.	

MUSICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
Ascoltare e Riconoscere eventi sonori	Ascoltare eventi e fenomeni sonori e riconoscere la fonte e le caratteristiche.	
Esprimersi con la voce, oggetti sonori e strumenti musicali	Utilizzare la voce e strumenti ritmico -musicali per eseguire individualmente o collettivamente brani vocali/strumentali.	

ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Esprimersi e comunicare</i>	Realizzare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà.	
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	Osservare una immagine e descriverne gli elementi fondamentali.	

ED. FISICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	Utilizzare e coordinare gli schemi motori e posturali di base.	
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri.	
<i>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Assumere comportamenti adeguati ai fini della sicurezza e benessere psico-fisico.	

MATEMATICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Numeri</i>	Contare, leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre; saperli confrontare e ordinare.	
	Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.	
<i>Spazio e figure</i>	Riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche.	
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	Riconoscere semplici situazioni problematiche concrete e cercare possibili strategie di soluzione.	
	Classificare in base a una o più proprietà.	

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	Individuare proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni.	
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Descrivere e rappresentare i fenomeni osservati.	
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	Osservare, individuare e descrivere caratteristiche e funzioni di esseri viventi e non viventi attraverso i cinque sensi.	

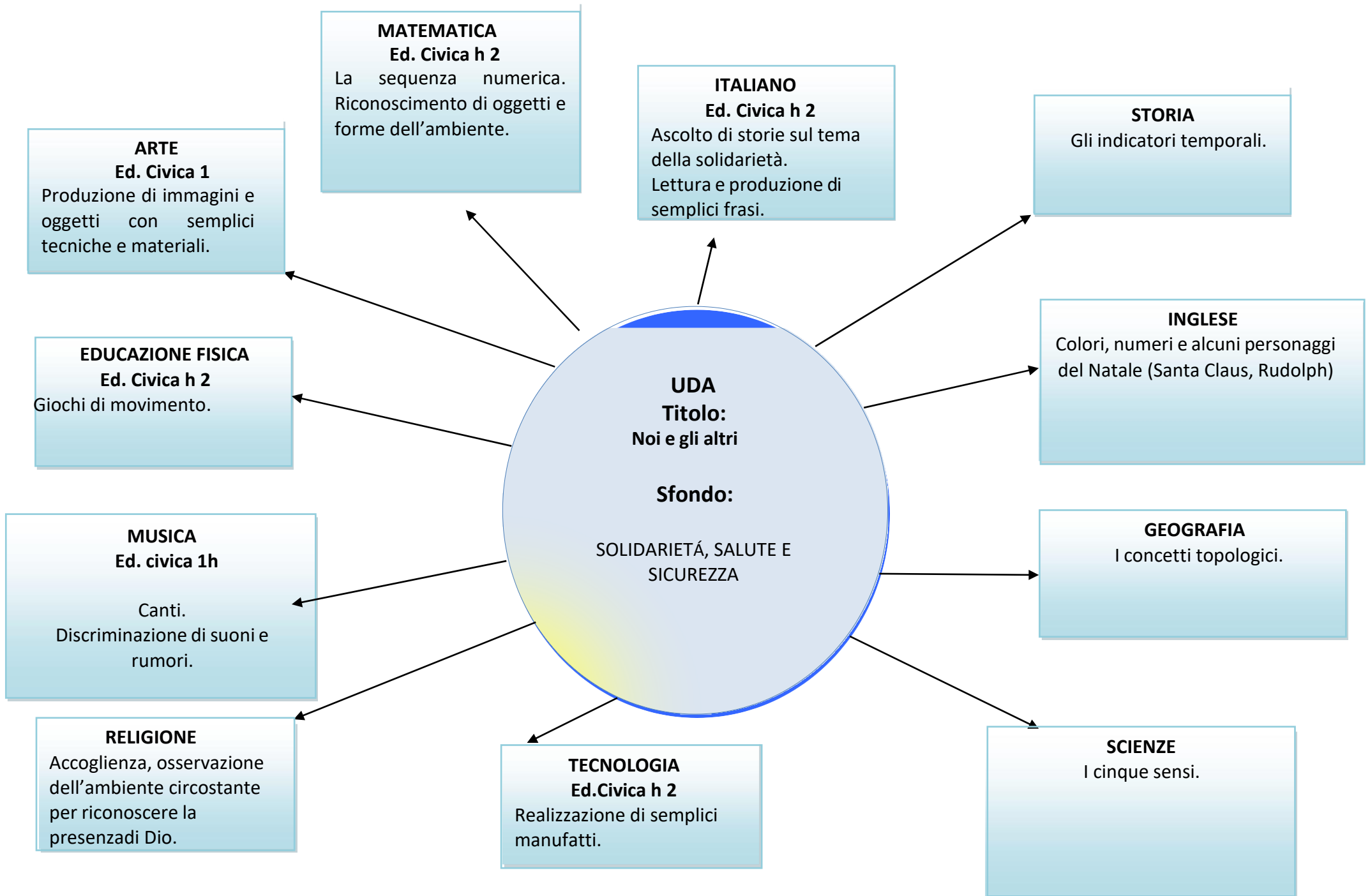
TECNOLOGIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Vedere e osservare</i>	Riconoscere le proprietà dei materiali di uso quotidiano.	
<i>Prevedere e immaginare</i>	Realizzare semplici oggetti/manufatti individuando strumenti e materiali necessari.	
<i>Intervenire e trasformare</i>	Conoscere le parti principali del computer.	

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</i>	Riconoscere relazioni di successione in fatti ed esperienze.	
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Rappresentare graficamente e verbalmente attività, fatti vissuti e narrati e riconoscere relazioni e nessi temporali.	
<i>Strumenti concettuali</i>	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, racconti, biografie.	
<i>Produzione scritta e orale</i>	Riferire e rappresentare semplici concetti e conoscenze apprese mediante disegni e racconti orali.	

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Orientamento</i>	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi utilizzando gli indicatori topologici.	
<i>Paesaggio</i>	Osservare il territorio circostante individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici.	

ED. CIVICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</i>	Riconoscere e mettere in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti.	
<i>Sviluppo sostenibile, ed. Ambientale, conoscenze tutela del territorio</i>	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, della tutela dell'ambiente.	
<i>Cittadinanza digitale</i>	Iniziare a riconoscere e comprendere le regole per un corretto utilizzo di alcuni strumenti digitali.	

MAPPA DELLE DISCIPLINE
(elaborata per argomenti)



PERCORSO METODOLOGICO	
<p>I FASE DI AVVIO <i>(attivazione delle conoscenze pregresse, motivazione al compito, analisi dei bisogni formativi dei prerequisiti, esplicitazione dell'UDA, ...)</i></p>	<p>SETTING: Aula.</p> <p>MOTIVAZIONE AL COMPITO: Educare alla vita solidale nella società.</p> <p>ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E DEI PREREQUISITI: Introduzione della tematica attraverso domande stimolo (brainstorming iniziale). Rievocazione delle conoscenze pregresse.</p> <p>ESPLICITAZIONE DELL'UDA: (Discussioni, riflessioni e confronto su esperienze vissute, letture...)</p> <p>Informazioni sulle attività che si andranno a realizzare; presentazione del materiale da utilizzare.</p>

<p>II FASE DI IMPLEMENTAZIONE <i>(suddivisa in micro- fasi operative in cui si esplicitano le azioni di insegnamento/apprendimento realizzate principalmente attraverso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sollecitazione cognitiva del docente</i> - <i>riflessioni e rielaborazioni individuali dell'alunno</i> - <i>lavori in apprendimento cooperativo)</i> <p>osservazioni in itinere dell'alunno e dell'insegnante</p> <p>eventuale rimodulazione del percorso</p>	<p>SETTING: Aula.</p> <p>SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE: Conversazioni, visione di filmati, immagini, letture di testi.</p> <p>RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI DELL'ALUNNO: Riflessione verbale e conversazioni sul percorso intrapreso ancheesplicitando le proprie emozioni.</p> <p>LAVORI INDIVIDUALI/ DI GRUPPO E ATTIVITA' LABORATORIALI: Ascolto di brevi racconti Filastrocche e canzoncine Rappresentazioni grafico-pittoricheDrammatizzazione</p>
---	--

<p>III FASE DI METACOGNIZIONE <i>(ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, ...)</i></p>	<p>RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI</p> <p>Prima fase: ricostruzione del percorso.</p> <p>Seconda fase: riflessione sui processi da parte degli alunni.</p> <p>AUTOVALUTAZIONE Autobiografie cognitive (far raccontare all' alunno quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).</p>
<p>COLLABORAZIONI <i>(Utilizzo di esperti/associazioni, uscite sul territorio, ...)</i></p>	

MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Compito di realtà -valutazione autentica (vedi sopra). - Griglie di osservazione -valutazione formativa. - Autobiografie cognitive -valutazione riflessiva (vedi fase di metacognizione).
MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE <i>(utilizzo del diario di bordo, schede di osservazione, di autovalutazione, raccolta dei prodotti significativi, ...)</i>	<p>Osservazioni sistematiche e raccolta di prodotti, schede di autovalutazione.</p>

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA UDA CLASSE I

UDA	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p>UDA I QUADRIMESTRE</p> <p>Noi e gli altri</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente • Comprende le regole della convivenza civile, i principi della solidarietà e del rispetto della diversità • Utilizza correttamente gli strumenti digitali rispettando le regole fondamentali della e-policy 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere sé e gli altri • Rispettare e aiutare gli altri • Comprendere il valore della diversità 	<p>MATEMATICA (2h) Soluzioni di semplici situazioni problematiche nella quotidianità (problem solving).</p> <p>TECNOLOGIA (2h) Utilizzo di alcune semplici applicazioni digitali.</p> <p>LINGUE STRANIERE (2h) Natale nel mondo.</p> <p>MUSICA (1h) Ascolto di brani musicali con l’aiuto delle nuove tecnologie.</p> <p>ARTE (1h) Realizzazione di manufatti.</p> <p>ITALIANO (2h) Lecture, conversazioni e semplici riflessioni sulla solidarietà.</p>