



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA
 ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
 PROVINCIA DI CHIETI - 66017 - Palena, via Frentana, 2
 * 0872 918158 fax 0872 918119 sito web www.icpalenatorricella.edu.it
 E-mail: chic825004@istruzione.it
 C.F.81002480697



I.C. PALENA-TORRICELLA P.

TITOLO UDA	I nostri piccoli borghi...sostenibili! Comprendere l'importanza delle scelte individuali e collettive per la tutela dell'ambiente.	
Sfondi	TEMATICO/PROBLEMATICO	Educazione sostenibile: promuovere atteggiamenti di conoscenza, rispetto e valorizzazione delle risorse naturali e artistiche a partire da quelle del proprio territorio
	METODOLOGICO	L'allievo sarà artefice dei propri apprendimenti in un ambiente positivo e stimolante attraverso la problematizzazione della realtà.
Tempo	Secondo Quadrimestre	
Classi coinvolte	Classi TERZE	
Compito di realtà	Il compito di realtà è una situazione problema che richiede agli alunni di utilizzare il proprio sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi. Requisiti: <ul style="list-style-type: none"> • Situazione-problema nuova per l'alunno • Situazione che richiede l'integrazione degli apprendimenti posseduti • Situazione aperta e inedita che lasci spazio alla discussione • Situazione che l'alunno deve poter affrontare in autonomia • Situazione con un livello di difficoltà voluto, definendo le risorse da mobilitare COMPITO DI REALTÀ': realizzazione di un prodotto multimediale e non per promuovere la sostenibilità dei nostri piccoli borghi (testi, disegni, immagini, foto, lapbook, slogan, fumetti...). SCOPO: Promuovere atteggiamenti di conoscenza, rispetto e valorizzazione dell'ambiente di appartenenza.	

COMPETENZE CHIAVE – TRASVERSALI

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Ascolta e comprende le principali informazioni nelle diverse situazioni comunicative
Comunica informazioni, fatti ed esperienze utilizzando forme di comunicazione adeguate

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Ascolta e comprende semplici istruzioni e brevi messaggi relativi a contesti familiari
Utilizza espressioni e frasi memorizzate relative a contesti noti
Scrive parole e semplici frasi riferite al proprio vissuto

COMPETENZE DIGITALI

Utilizza le tecnologie seguendo indicazioni date

IMPARARE A IMPARARE

Comincia ad usare semplici strategie per eseguire un compito
Assume incarichi di responsabilità e porta a termine i compiti assegnati.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Interagisce con i compagni collaborando, consapevole del proprio ruolo e di quello degli altri
Stabilisce regole di convivenza e rispetta semplici norme di tutela dell'ambiente

COMPITO DI REALTA'

Realizzazione di un prodotto multimediale e non per promuovere la sostenibilità dei nostri piccoli borghi (testi, disegni, immagini, foto, lapbook, slogan, fumetti...).

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Riconosce e risolve situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi
Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni eventi e concetti

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Conosce e comprende gli aspetti sociali, culturali e temporali della realtà vissuta confrontandola con altre realtà
Esprime esperienze ed emozioni utilizzando i linguaggi che gli sono più congeniali

SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Individua le azioni per organizzare e realizzare una attività dimostrando spirito di iniziativa

TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLE DISCIPLINE

ITALIANO

- Ascolta, comprende e interagisce nelle diverse situazioni comunicative.
- Legge e comprende testi di vario tipo.
- Produce semplici testi per scopi diversi (comunicare, narrare, descrivere, informare).
- Individua famiglie di parole.
- Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze di vario genere
- Riflette sulla lingua per sviluppare gradualmente la consapevolezza della funzione dei principali elementi morfo- sintattici e grammaticali.

ARTE E IMMAGINE

- Osserva, esplora, descrive e legge immagini, messaggi multimediali e semplici opere d'arte
- Scopre alcuni beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio.

TECNOLOGIA

- Individua le funzioni degli strumenti tecnologici classificandoli in base al compito che svolgono.
- Scrive semplici brani al computer utilizzando il programma di videoscrittura.
- Inserisce immagini nei testi

RELIGIONE CATTOLICA

- Riconosce i dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

LINGUA INGLESE

- Comprende frasi di espressioni di uso comune.
- Produce frasi significative riferite al proprio vissuto.
- Coglie parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.
- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

COMPITO DI REALTA'

Realizzazione di un prodotto multimediale e non per promuovere la sostenibilità dei nostri piccoli borghi (testi, disegni, immagini, foto, lapbook, slogan, fumetti...).

STORIA

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

MUSICA

- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
- Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.

GEOGRAFIA

- Osserva, analizza, descrive e confronta paesaggi geografici individuandone gli elementi fisici e antropici caratterizzanti.
- Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

SCIENZE

- Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali.
- Conosce gli stati della materia e le trasformazioni
- Riconosce la diversità dei viventi
- Individua e riconosce i diversi elementi scoprendone le relazioni
- Assume atteggiamenti di cura verso se stessi e l'ambiente

EDUCAZIONE CIVICA

- Sviluppa i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

EDUCAZIONE FISICA

- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione, sicurezza).

MATEMATICA

- Effettua calcoli scritti e orali con i numeri naturali e razionali
- Riconosce, rappresenta e risolve problemi.
- Conosce le principali figure geometriche piane e le descrive.
- Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misura grandezze utilizzando unità e strumenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Ascolto</i>	Partecipare a scambi comunicativi rispettando i turni di parola e comprendere il senso globale dei messaggi.	
<i>Parlato</i>	Raccontare storie e ricostruire verbalmente esperienze vissute	
<i>Lettura</i>	Leggere testi di vario genere padroneggiando le abilità strumentali e cogliendo le informazioni essenziali e le loro relazioni	
<i>Scrittura</i>	Scrivere testi di diverso tipo, coerenti rispettando la correttezza ortografica.	
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato utilizzando frasi sempre più complesse e articolate.	
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua</i>	Riconoscere gli elementi essenziali della frase. Prestare attenzione alla grafia e applicare le conoscenze ortografiche.	

INGLESE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Ascolto</i>	Ascoltare e comprendere espressioni e frasi relativi al proprio vissuto ed utilizzarle nelle interazioni con i pari e gli adulti.	
<i>Parlato</i>	Interagire con i compagni e gli adulti per parlare di sé e di situazioni note utilizzando espressioni e strutture note.	
<i>Lettura</i>	Leggere espressioni e frasi di uso quotidiano con una corretta pronuncia e comprenderne il significato.	
<i>Scrittura</i>	Scrivere parole o semplici frasi di uso comune.	

MUSICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Ascoltare e riconoscere eventi sonori</i>	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.	
<i>Esprimersi con la voce, oggetti sonori e strumenti musicali</i>	Utilizzare voce e strumenti per eseguire individualmente o collettivamente semplici brani vocali/strumentali in modo creativo curando anche l'intonazione.	

ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Esprimersi e comunicare</i>	Realizzare prodotti grafici e pittorici sperimentando strumenti e tecniche diverse.	
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	Individuare e rappresentare diversi aspetti della realtà nello spazio circostante.	
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	Riconoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.	

ED. FISICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	Utilizzare gesti, mimica facciale, voce, posture, in situazioni diverse.	
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Partecipare e rispettare le regole del gioco.	
<i>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Riconoscere il rapporto tra una sana alimentazione e l'esercizio fisico per un sano stile di vita.	

MATEMATICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
Numeri	Contare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali.	
	Eseguire le quattro operazioni con metodi, strumenti e tecniche diverse.	
Spazio e figure	Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.	
Relazioni, dati e previsioni	Classificare in base a una o più proprietà.	
	Risolvere semplici situazioni problematiche.	

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Osservare, esplorare e descrivere oggetti, materiali, uomo, viventi e ambiente.</i>	Individuare, seriare e classificare oggetti in base alla loro struttura e proprietà.	
<i>Osservare e sperimentare sul campo.</i>	Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.	
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</i>	Riconoscere e analizzare le caratteristiche di ambienti diversi.	

TECNOLOGIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Vedere e osservare</i>	Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici, rilevandone le proprietà percettive.	
<i>Prevedere e immaginare</i>	Realizzare e utilizzare semplici oggetti / manufatti utilizzando strumenti e materiali necessari.	
<i>Intervenire e trasformare</i>	Conoscere le parti del computer e utilizzare semplici programmi.	

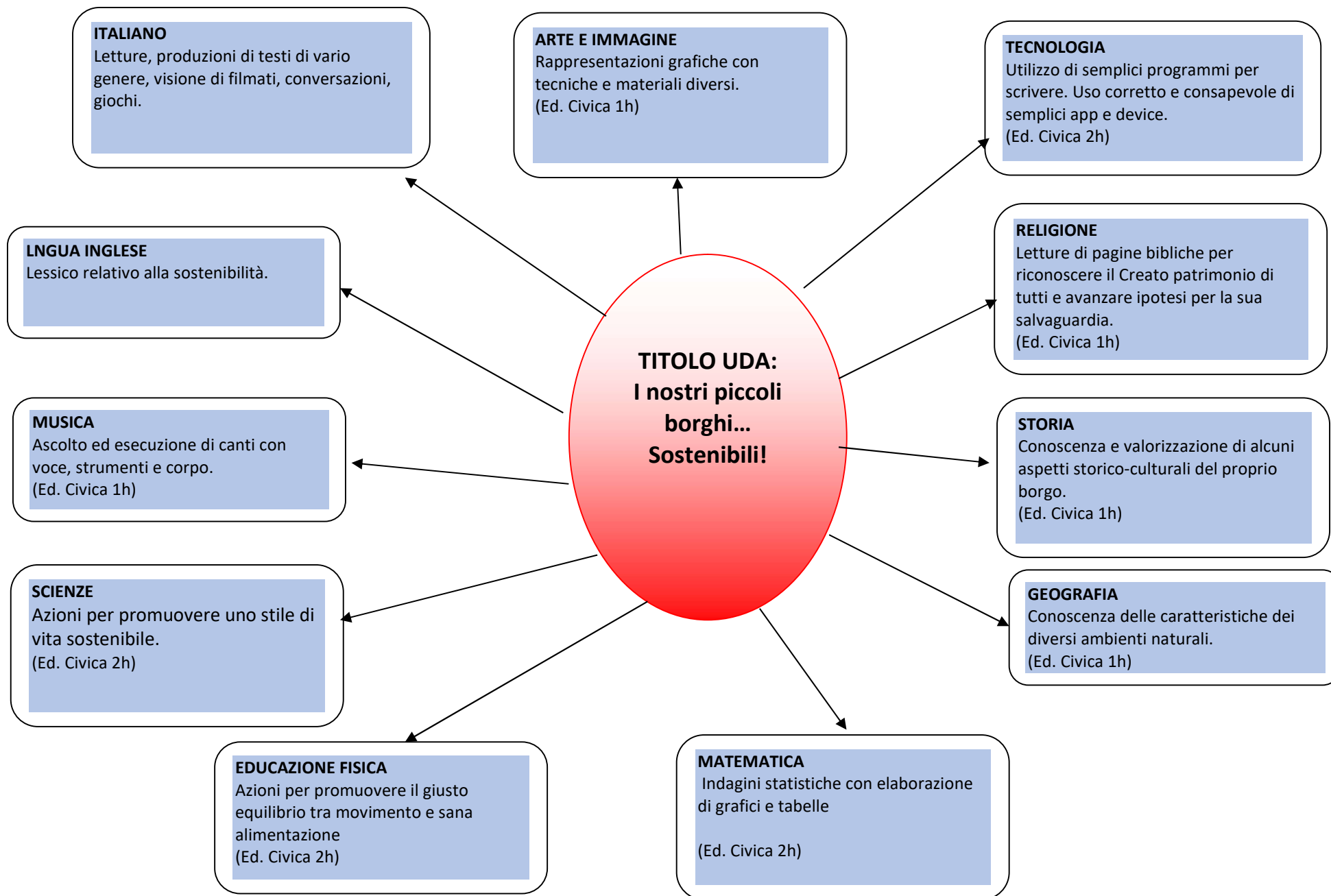
STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Uso delle fonti</i>	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.	
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Riconoscere periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
<i>Strumenti concettuali</i>	Organizzare conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze tra quadri storico – sociali diversi.	
<i>Produzione scritta e orale</i>	Riferire e rappresentare concetti appresi con modalità differenti.	

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Orientamento</i>	Effettuare e rappresentare percorsi utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.	
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	Leggere e interpretare diversi tipi di carte geografiche.	
<i>Paesaggio</i>	Individuare e descrivere le principali caratteristiche dei paesaggi.	
<i>Regione e sistema territoriale</i>	Riconoscere gli interventi positivi e negativi operati dall’ uomo nell’ambiente circostante.	

ED. CIVICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Costituzione e legalità</i>	Conoscere la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti.	
<i>Sviluppo sostenibile</i>	Comprendere le regole fondamentali per il rispetto e la tutela dell’ambiente in una prospettiva di sostenibilità ed equità.	
<i>Cittadinanza digitale e solidarietà</i>	Usare responsabilmente gli strumenti della comunicazione digitale e tecnologica.	

MAPPA DELLE DISCIPLINE

(elaborata per argomenti)



PERCORSO METODOLOGICO	
I FASE DI AVVIO <i>(attivazione delle conoscenze pregresse, motivazione al compito, analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti, esplicitazione dell'UDA, ...)</i>	<p>SETTING: Aula, spazi esterni, laboratorio.</p> <p>MOTIVAZIONE AL COMPITO: promuovere nell'alunno la capacità di condividere esperienze per conoscere e valorizzare ambienti diversi dai propri.</p> <p>ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E DEI PREREQUISITI: favorire lo sviluppo integrale della personalità; garantire ad ogni alunno il successo formativo; promuovere lo stare bene a scuola.</p> <p>ESPLICITAZIONE DELL'UDA</p> <p>Informazioni sulle attività che si andranno a realizzare; presentazione del materiale da utilizzare; formulazione, da parte degli alunni, di ipotesi sul tipo di attività che si aspettano di svolgere.</p>

<p>II FASE DI IMPLEMENTAZIONE <i>(suddivisa in micro- fasi operative in cui si esplicitano le azioni di insegnamento/apprendimento realizzate principalmente attraverso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sollecitazione cognitiva del docente</i> - <i>riflessioni e rielaborazioni individuali dell'alunno</i> - <i>lavori in apprendimento cooperativo)</i> <p>osservazioni in itinere dell'alunno e dell'insegnante</p> <p>eventuale rimodulazione del percorso</p>	<p>SETTING: aula, spazi esterni, laboratori.</p> <p>SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE: Letture, conversazioni, visione di filmati, canzoni, domande-stimolo, giochi, da socializzare.</p> <p>RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI DELL'ALUNNO: Testi, riflessioni, attività mimico-gestuali e musicali, uso di strumenti tecnologici.</p> <p>LAVORI COLLETTIVI E ATTIVITA' LABORATORIALI: Dibattiti e conversazioni guidate, giochi, rappresentazioni grafiche, attività multimediali.</p>
---	--

<p>III FASE DI METACOGNIZIONE <i>(ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, ...)</i></p>	<p>RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI</p> <p>Prima fase: ricostruzione verbale del percorso compiuto.</p> <p>Seconda fase: riflessione verbale sui processi da parte degli alunni.</p> <p>AUTOVALUTAZIONE Autovalutazione e gradimento orale dell'attività svolta e con l'utilizzo di una griglia di autovalutazione.</p>
<p>COLLABORAZIONI <i>(Utilizzo di esperti/associazioni, uscite sul territorio, ...)</i></p>	<p>Iniziative di condivisione virtuale con altre scuole dell'Istituto. Uscite virtuali.</p>

MODALITA' DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Compito di realtà -valutazione autentica (vedi sopra) -Osservazione -valutazione formativa -Valutazione riflessiva (vedi fase di metacognizione)
MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE <i>(utilizzo del diario di bordo, schede di osservazione, di autovalutazione, raccolta dei prodotti significativi, ...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Schede di autovalutazione - Prodotto finale

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA A. S. 2022 / 2023

UDA	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
UDA II QUADRIMESTRE	SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere atteggiamenti di conoscenza, rispetto e valorizzazione delle risorse naturali e artistiche a partire da quelle del proprio territorio.	<p>SCIENZE (2h) Comportamenti adeguati a un consumo responsabile (acqua, energia elettrica ...).</p> <p>EDUCAZIONE FISICA (2h) Le regole per star bene con sé stessi e con gli altri: stili di vita sani, alimentazione e regole nei giochi.</p> <p>MUSICA (1h) Attività musicali e ritmiche</p> <p>ARTE (1h) Rappresentazioni grafiche con tecniche e materiali diversi</p> <p>TECNOLOGIA (2h) Utilizzo di semplici programmi per scrivere, conoscenza e uso di semplici app e device</p> <p>GEOGRAFIA (1h) Le regole per la salvaguardia degli ambienti naturali.</p> <p>STORIA(1h) Valorizzazione e protezione del</p>

			<p>patrimonio storico-culturale del proprio borgo.</p> <p>RELIGIONE (1h) Lecture bibliche e conversazioni guidate.</p>
--	--	--	---