



I.C. PALENA-TORRICELLA P.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA
ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
PROVINCIA DI CHIETI - 66017 – Palena, via Frentana, 2
* 0872 918158 fax 0872 918119
sito web www.icpalenatorricellapeligna.edu.it
E-mail: chic825004@istruzione.it
C.F.81002480697

TITOLO UDA	Evviva!.....Cresciamo insieme!	
Sfondi	TEMATICO/PROBLEMATICO	Rispetto, benessere e sicurezza
	METODOLOGICO	Didattica esperienziale, Role playing
Tempo	Settembre/ Ottobre	
Classi coinvolte	Classi prime	
Compito di realtà	<p>Il compito di realtà è una situazione problema che richiede agli alunni di utilizzare il proprio sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi.</p> <p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• situazione-problema nuova per l'alunno• situazione che richiede l'integrazione degli apprendimenti posseduti• situazione aperta e inedita che lasci spazio alla discussione• situazione che l'alunno deve poter affrontare in autonomia• situazione con un livello di difficoltà voluto, definendo le risorse da mobilitare <p>COMPITO DI REALTÀ: Realizzazione di un prodotto grafico-pittorico che rappresenti il proprio gruppo classe.</p> <p>SCOPO: Aiutare le bambine e i bambini a vivere l'ambiente scolastico come luogo di interazione tra pari, conoscenza, inclusione nel rispetto delle regole.</p>	

COMPETENZE CHIAVE - TRASVERSALI

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Ascolta e comprende semplici messaggi e consegne
Riconosce e comunica bisogni, stati d'animo e semplici esperienze.

COMPETENZE DIGITALI

Si avvia a conoscere i principali linguaggi e strumenti tecnologici

IMPARARE A IMPARARE

Si avvia alla cura della propria persona, del materiale e dell'ambiente.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Interagisce positivamente con i compagni e con gli adulti.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Ascolta e comprende facili consegne e semplici termini legati all'ambiente vissuto.

COMPITO DI REALTA'

Realizzazione di un prodotto grafico-pittorico che rappresenti il proprio gruppo classe.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

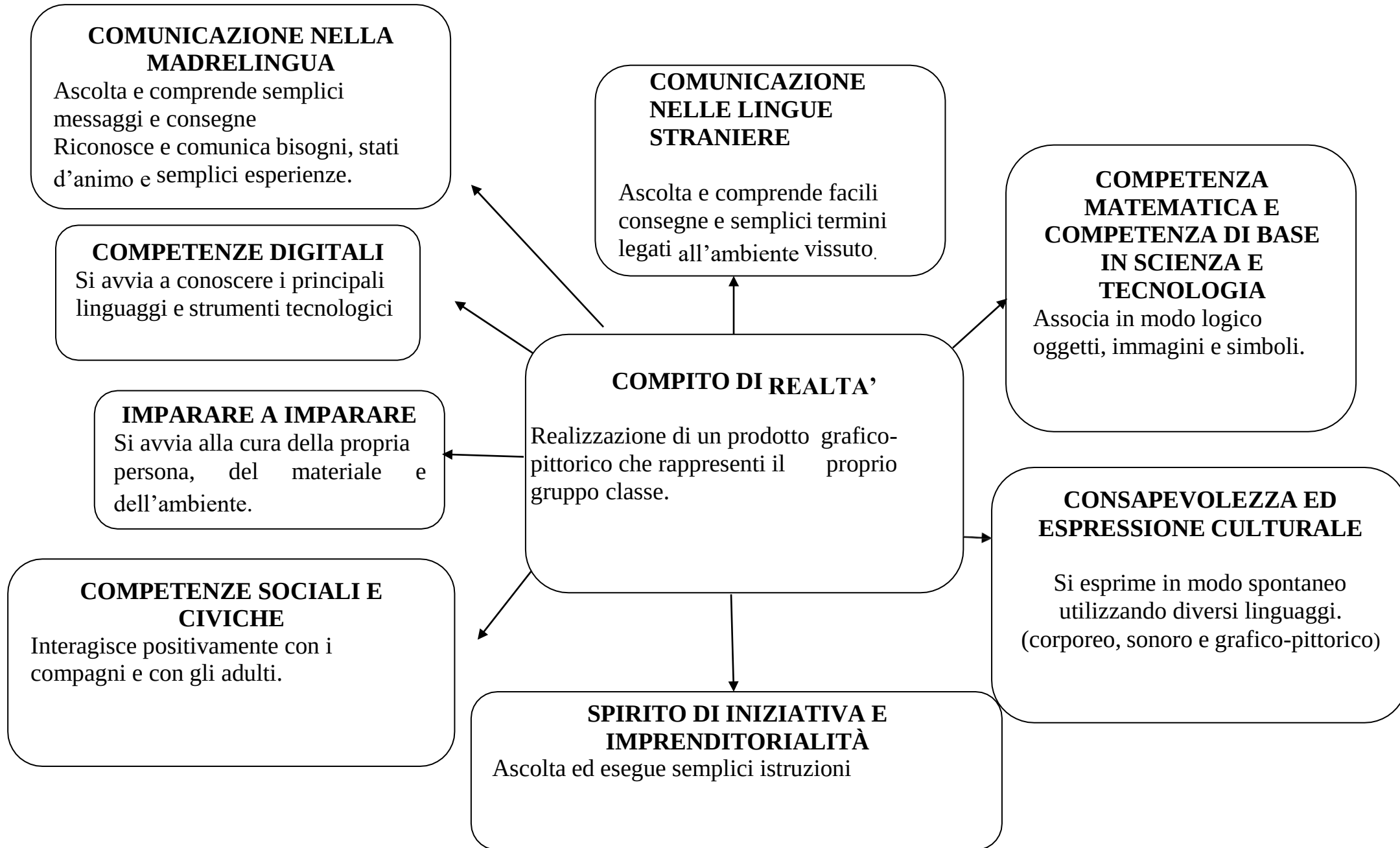
Ascolta ed esegue semplici istruzioni

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

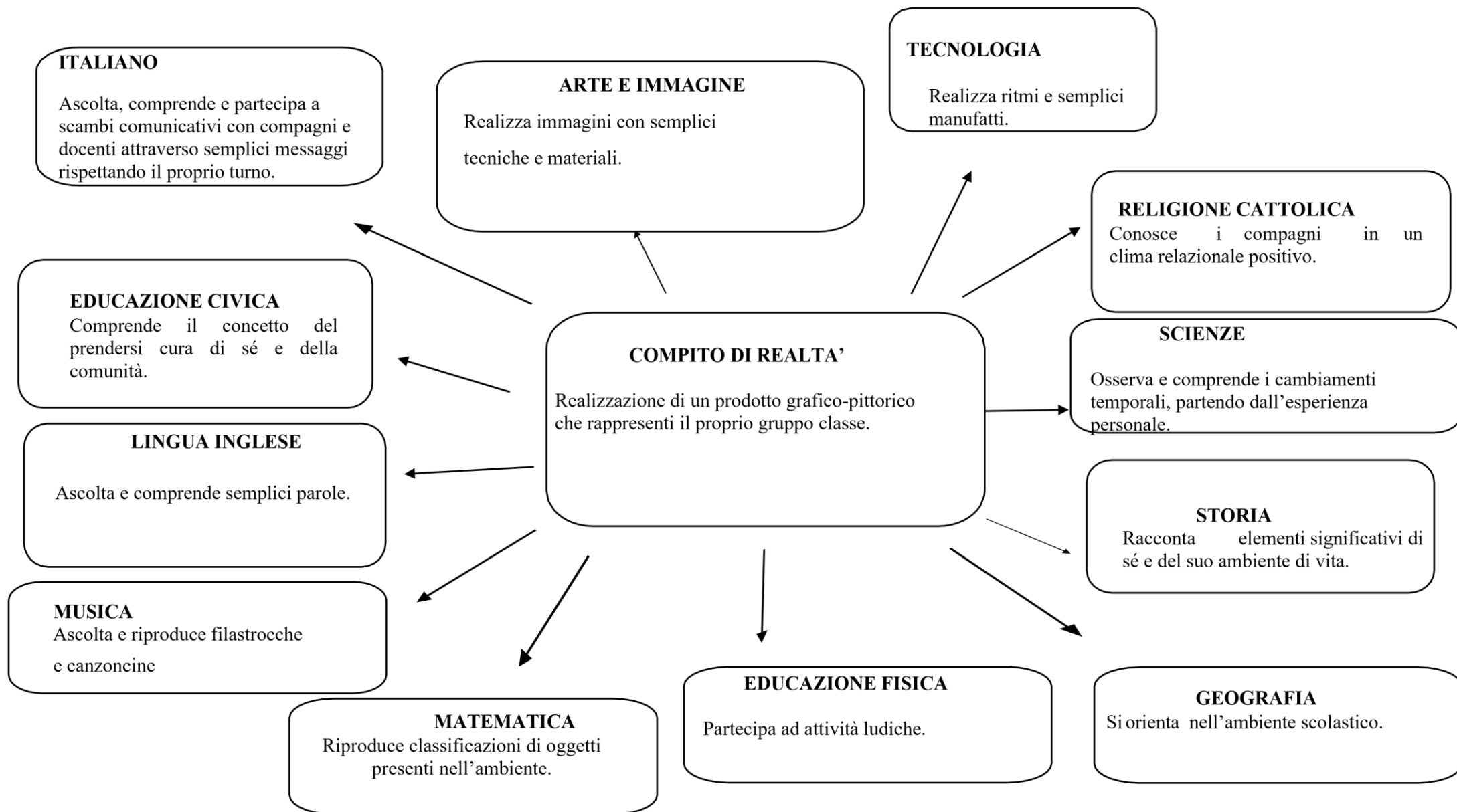
Associa in modo logico oggetti, immagini e simboli.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

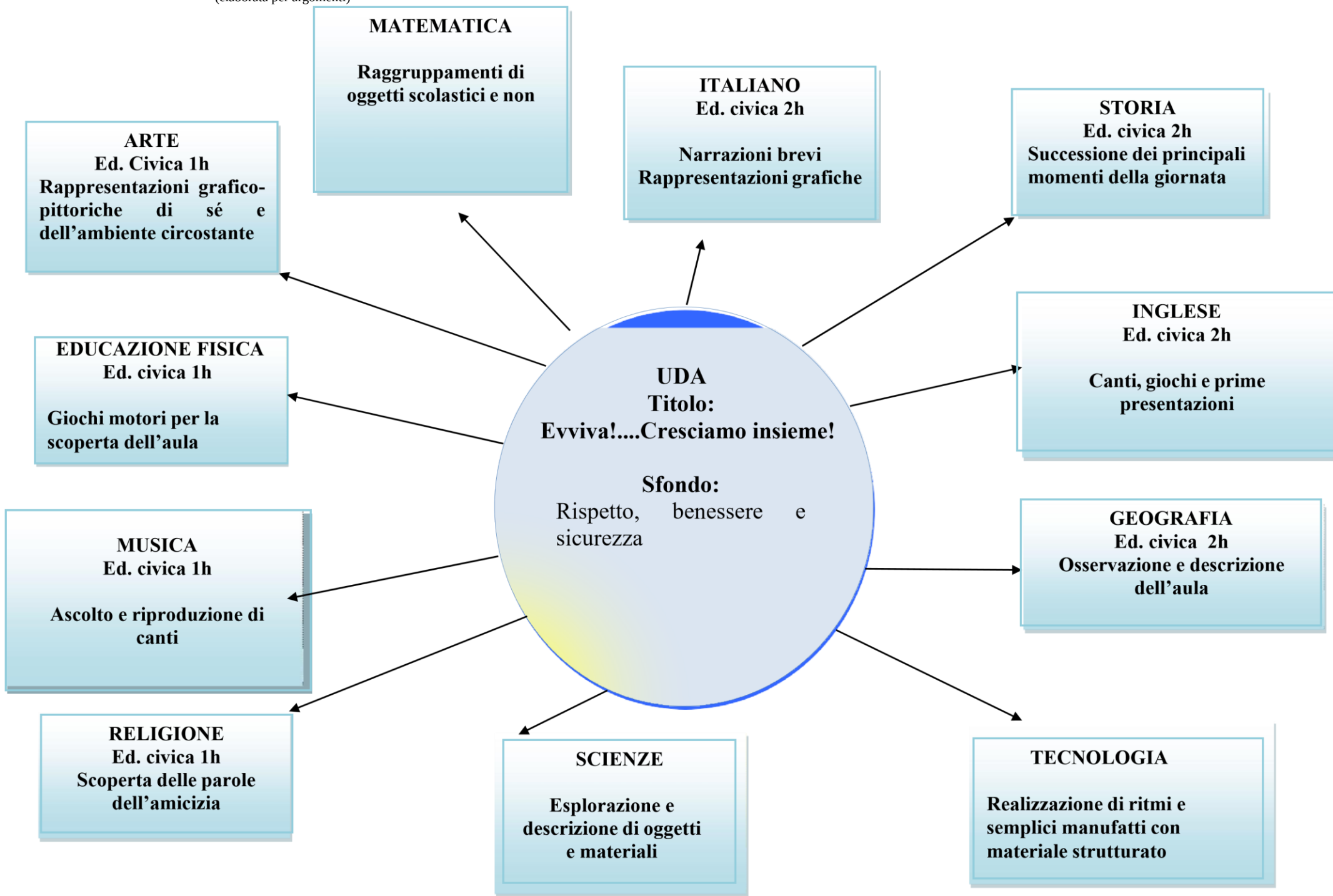
Si esprime in modo spontaneo utilizzando diversi linguaggi. (corporeo, sonoro e grafico-pittorico)



TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLE DISCIPLINE



MAPPA DELLE DISCIPLINE
(elaborata per argomenti)



PERCORSO METODOLOGICO	
I FASE DI AVVIO <i>(attivazione delle conoscenze pregresse, motivazione al compito, analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti, esplicitazione dell'UDA, ...)</i>	<p>SETTING: aula (anche virtuale), cortile, palestra.</p> <p>MOTIVAZIONE AL COMPITO: Aiutare le bambine e i bambini a vivere l'ambiente scolastico come luogo di interazione tra pari, conoscenza, inclusione nel rispetto delle regole.</p> <p>ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E DEI PREREQUISITI: introduzione della tematica attraverso domande stimolo (brainstorming iniziale). Rievocazione delle conoscenze pregresse</p> <p>ESPLICITAZIONE DELL'UDA (Discussioni, riflessioni e confronto su esperienze vissute, letture, giochi, canti, ...)</p> <p>Informazioni sulle attività che si andranno a realizzare; presentazione del materiale da utilizzare</p>

<p>II FASE DI IMPLEMENTAZIONE <i>(suddivisa in micro- fasi operative in cui si esplicitano le azioni di insegnamento/apprendimento realizzate principalmente attraverso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sollecitazione cognitiva del docente</i> - <i>riflessioni e rielaborazioni individuali dell'alunno</i> - <i>lavori in apprendimento cooperativo)</i> <p>osservazioni in itinere dell'alunno e dell'insegnante</p> <p>eventuale rimodulazione del percorso</p>	<p>SETTING: aula (anche virtuale), spazi scolastici, biblioteca, laboratorio, cortile, palestra, territorio.</p> <p>SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE: Conversazioni, visione di filmati, immagini, letture di testi, canti, giochi,...</p> <p>RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI DELL'ALUNNO: Riflessione verbale e conversazioni sul percorso intrapreso anche esplicitando le proprie emozioni.</p> <p>LAVORI INDIVIDUALI/ DI GRUPPO E ATTIVITA' LABORATORIALI: Ascolto di brevi racconti Filastrocche e canzoncine Rappresentazioni grafico-pittoriche Drammatizzazione Realizzazione di piccoli manufatti Giochi e percorsi motori</p>
---	---

<p>III FASE DI METACOGNIZIONE <i>(ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, ...)</i></p>	<p>RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI</p> <p>Prima fase ricostruzione del percorso</p> <p>Seconda fase riflessione sui processi da parte degli alunni</p> <p>AUTOVALUTAZIONE Schede di gradimento con l'utilizzo di emoticon</p>
<p>COLLABORAZIONI <i>(Utilizzo di esperti/associazioni, uscite sul territorio, ...)</i></p>	
<p>MODALITA' DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compito di realtà -valutazione autentica (vedi sopra) - Griglie di osservazione -valutazione formativa - Ricostruzione del percorso -valutazione riflessiva (vedifase di metacognizione)

MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE <i>(utilizzo del diario di bordo, schede di osservazione, di autovalutazione, raccolta dei prodotti significativi, ...)</i>	Osservazioni sistematiche e raccolta di prodotti, schede di autovalutazione.
--	--

PERCORSO DI ED. CIVICA A.S. 2023/24			
UDA	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
ACCOGLIENZA	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; Comprende le regole della convivenza civile, i principi della solidarietà e del rispetto della diversità Utilizza correttamente gli strumenti digitali rispettando le regole fondamentali della e-policy 	<p>Conoscere sé e gli altri Rispettare e aiutare gli altri Comprendere il valore della diversità</p> <p>• •</p>	<p>Italiano 2h: letture di racconti, conversazioni per la conoscenza di sé e degli altri.</p> <p>Storia 2h: verbalizzazione e rappresentazione delle regole per stare bene insieme</p> <p>Inglese 2h: i saluti e presentazione di se stessi</p> <p>Geografia 2h: l'ambiente scolastico</p> <p>Religione 1h: l'amicizia</p> <p>Musica 1h: ascolto di brani</p> <p>Ed. fisica 1h: giochi motori</p> <p>Arte 1h: espressione di emozioni attraverso rappresentazioni grafiche</p>