

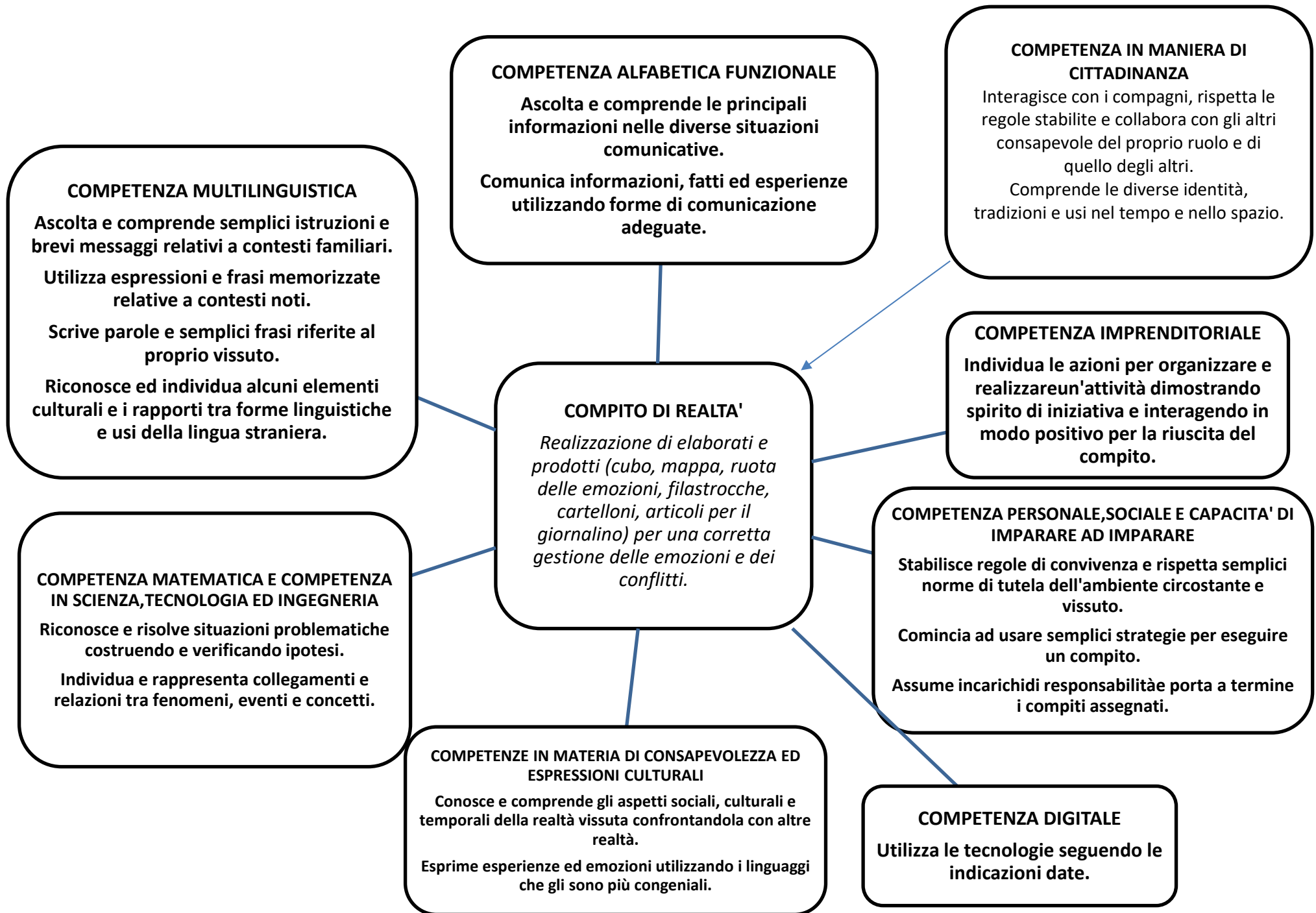
I.C. PALENA-TORRICELLA P.



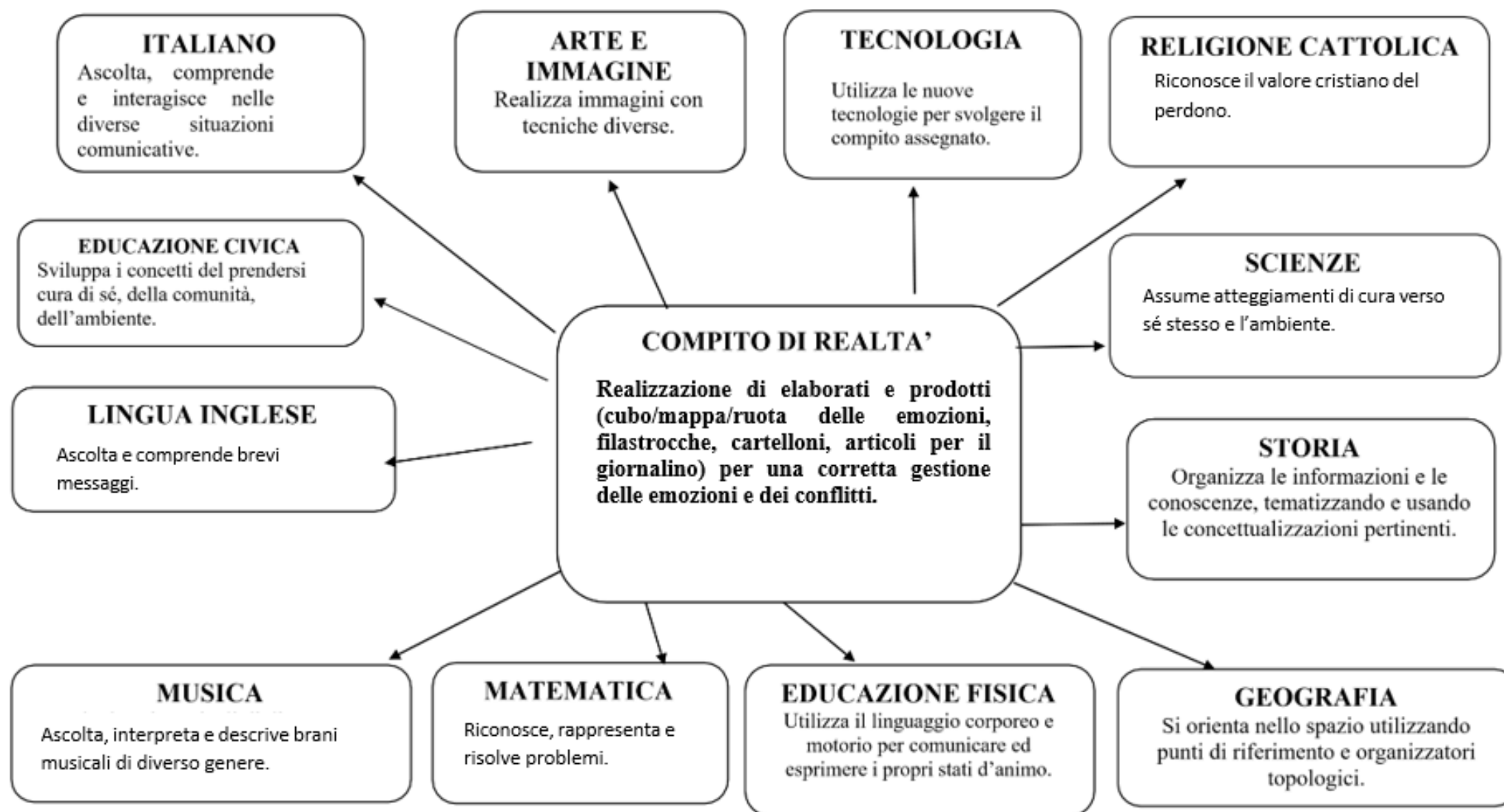
MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA
 ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
 PROVINCIA DI CHIETI - 66017 – Palena, via Frentana, 2
 * 0872 918158 fax 0872 918119
 sito web www.icpalenatorricellapeligna.edu.it
 E-mail: chic825004@istruzione.it
 C.F.81002480697

TITOLO UDA	Le emozioni sono il linguaggio del cuore	
Sfondi	TEMATICO/PROBLEMATICO	Gestione delle emozioni e risoluzione dei conflitti.
	METODOLOGICO	L'allievo sarà artefice dei propri apprendimenti in un ambiente positivo attivando comportamenti di ascolto, dialogo e rispetto dei modi di vivere verso se stesso e gli altri.
Tempo	SETTEMBRE/OTTOBRE	
Classi coinvolte	CLASSI TERZE	
Compito di realtà	<p>Il compito di realtà è una situazione problema che richiede agli alunni di utilizzare il proprio sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi.</p> <p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • situazione-problema nuova per l'alunno • situazione che richiede l'integrazione degli apprendimenti posseduti • situazione aperta e inedita che lasci spazio alla discussione • situazione che l'alunno deve poter affrontare in autonomia • situazione con un livello di difficoltà voluto, definendo le risorse da mobilitare <p>COMPITO DI REALTÀ: realizzazione di elaborati e prodotti (cubo/mappa/ruota delle emozioni, filastrocche, cartelloni, articoli per il giornalino) per una corretta gestione delle emozioni e dei conflitti.</p> <p>SCOPO: Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e individuare modi diversi per risolvere le situazioni conflittuali.</p>	

COMPETENZE CHIAVE - TRASVERSALI



TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLE DISCIPLINE



ITALIANO	
NUCLEI	OBIETTIVI
ASCOLTO	Partecipare a scambi comunicativi rispettando i turni di parola e comprendere il senso globale dei messaggi.
PARLATO	Raccontare storie e ricostruire verbalmente esperienze vissute.
LETTURA	Leggere testi di vario genere padroneggiando le abilità strumentali e cogliendo le informazioni essenziali e le loro relazioni.
SCRITTURA	Scrivere testi di diverso tipo, coerenti rispettando la correttezza ortografica.
LESSICO	Ampliare il patrimonio lessicale e usarlo in modo appropriato utilizzando frasi sempre più complesse e articolate.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere gli elementi essenziali della frase. Prestare attenzione alla grafia e applicare le conoscenze ortografiche.

INGLESE	
NUCLEI	OBIETTIVI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere espressioni e frasi relativi al proprio vissuto ed utilizzarle nelle interazioni con i pari e gli adulti.
PARLATO	Interagire con i compagni e gli adulti per parlare di sé e di situazioni note utilizzando espressioni e strutture note.
LETTURA	Leggere espressioni e frasi di uso quotidiano con una corretta pronuncia e comprenderne il significato.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi di uso comune.

MUSICA	
NUCLEI	OBIETTIVI
ASCOLTARE E RICONOSCERE EVENTI SONORI	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.
ESPRIMERSI CON LA VOCE, OGGETTI SONORI E STRUMENTI MUSICALI	Utilizzare voce/strumenti per eseguire individualmente o collettivamente semplici brani vocali/strumentali in modo creativo curando anche l'intonazione.

ARTE	
NUCLEI	OBIETTIVI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Realizzare prodotti grafici e pittorici sperimentando strumenti e tecniche diverse.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere e rappresentare diversi aspetti della realtà nello spazio circostante.
COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Riconoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.

ED. FISICA	
NUCLEI	OBIETTIVI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare gesti, mimica facciale, voce, posture, in situazioni diverse.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare e rispettare le regole del gioco.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconoscere il rapporto tra una sana alimentazione e l'esercizio fisico per un sano stile di vita.

MATEMATICA	
NUCLEI	OBIETTIVI
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali.
	Eeguire le quattro operazioni con metodi, strumenti e tecniche diverse.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare in base a una o più proprietà.
	Risolvere semplici situazioni problematiche.

SCIENZE	
NUCLEI	OBIETTIVI
OSSERVARE, ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI, UOMO, VIVENTI E AMBIENTE.	Osservare, individuare, descrivere, seriare e classificare oggetti in base alla loro struttura e proprietà.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti diversi.

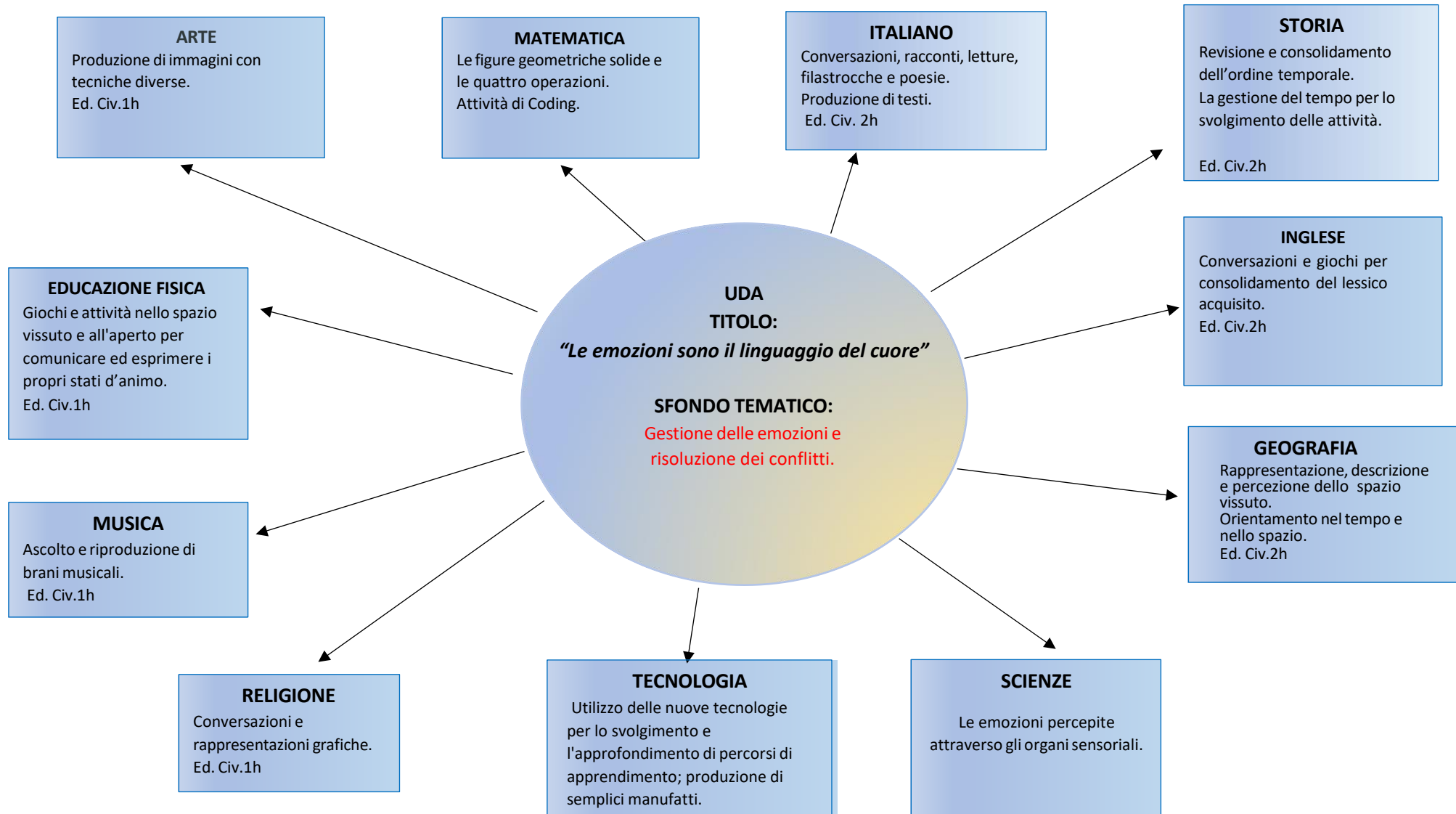
TECNOLOGIA	
NUCLEI	OBIETTIVI
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici, rilevandone le proprietà percettive.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Realizzare e utilizzare semplici oggetti/manufatti utilizzando strumenti e materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conoscere le parti del computer e utilizzare semplici programmi.

STORIA	
NUCLEI	OBIETTIVI
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire e rappresentare concetti appresi con modalità differenti.

GEOGRAFIA	
NUCLEI	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	Effettuare e rappresentare percorsi utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Leggere e interpretare diversi tipi di carte geografiche.
PAESAGGIO	Individuare e descrivere le principali caratteristiche dei paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo nell'ambiente circostante.

ED. CIVICA	
NUCLEI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere i rischi per la salute e le minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

MAPPA DELLE DISCIPLINE (Elaborata per argomenti)



PERCORSO METODOLOGICO	
<p>I FASE DI AVVIO <i>(attivazione delle conoscenze pregresse, motivazione al compito, analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti, esplicitazione dell'UDA, ...)</i></p>	<p>SETTING: Aula MOTIVAZIONE AL COMPITO: promuovere nell'alunno la capacità di collaborare con i compagni nella condivisione delle emozioni e nella risoluzione dei conflitti.</p> <p>ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E DEI PREREQUISITI: favorire lo sviluppo integrale della personalità; garantire ad ogni alunno il successo formativo; promuovere lo stare bene a scuola.</p> <p>ESPLICITAZIONE DELL'UDA Informazioni sulle attività che si andranno a realizzare; presentazione del materiale da utilizzare; formulazione, da parte degli alunni, di ipotesi sul tipo di attività che si aspettano di svolgere.</p>
<p>II FASE DI IMPLEMENTAZIONE <i>(suddivisa in micro- fasi operative in cui si esplicitano le azioni di insegnamento/apprendimento realizzate principalmente attraverso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sollecitazione cognitiva del docente</i> - <i>riflessioni e rielaborazioni individuali dell'alunno</i> - <i>lavori in apprendimento cooperativo)</i> 	<p>SETTING: aula, palestra, spazi esterni.</p> <p>SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE: storie, video, canzoni, conversazioni, domande-stimolo, giochi.</p> <p>RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI DELL'ALUNNO: testi, riflessioni, attività mimico-gestuali e musicali, uso di strumenti tecnologici.</p>

osservazioni in itinere dell'alunno e dell'insegnante	
eventuale rimodulazione del percorso	LAVORI DI GRUPPO E ATTIVITA' LABORATORIALI: dibattiti e conversazioni guidate, giochi linguistici, rappresentazioni grafiche, attività multimediali.

III FASE DI METACOGNIZIONE <i>(ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, ...)</i>	RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI Prima fase: ricostruzione verbale del percorso compiuto. Seconda fase: riflessione verbale sui processi da parte degli alunni. AUTOVALUTAZIONE Autovalutazione, gradimento orale dell'attività svolta e utilizzo di una griglia di autovalutazione.
---	---

COLLABORAZIONI <i>(Utilizzo di esperti/associazioni, uscite sul territorio, ...)</i>	
MODALITA' DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Compito di realtà -valutazione autentica (vedi sopra) - Osservazione, valutazione formativa - Valutazione riflessiva (vedi fase di metacognizione)
MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE <i>(utilizzo del diario di bordo, schede di osservazione, di autovalutazione, raccolta dei prodotti significativi, ...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Schede di osservazione - Schede di autovalutazione - Prodotto finale

UDA	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
Accoglienza	COSTITUZIONE Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Italiano: letture e produzioni scritte sulle emozioni. Riflessioni personali e socializzazione. (2h)</p> <p>Storia: revisione e consolidamento dello spazio temporale. (2h)</p> <p>Geografia: Rappresentazione, descrizione e percezione dello spazio vissuto. Orientamento nel tempo e nello spazio. (2h)</p> <p>Musica: ascolto e riproduzione di brani musicali (1h)</p> <p>Inglese: conversazioni e giochi per il consolidamento del lessico acquisito. (2h)</p> <p>Ed. fisica: giochi e attività nello spazio vissuto e all'aperto per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. (1h)</p> <p>Arte: produzione di immagini con tecniche diverse(1h)</p> <p>Religione: conversazioni e rappresentazioni grafiche (1h)</p>