



I.C. PALENA-TORRICELLA P.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA
 ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
 PROVINCIA DI CHIETI - 66017 – Palena, via Frentana, 2
 * 0872 918158 fax 0872 918119 sito web www.icpalenatorricellapeligna.edu.it
 E-mail: chic825004@istruzione.it
 C.F.81002480697

TITOLO UDA	“Devi augurarti che la strada sia lunga. Che i mattini d'estate siano tanti”	
Sfondi	TEMATICO/PROBLEMATICO	Prepariamoci per questo viaggio
	METODOLOGICO	<i>Brain-storming;</i> <i>circle time</i> anche all'aperto; tutoraggio fra i pari e fra le classi lezioni interattive; attività laboratoriali; <i>input</i> frontali; token economy
Tempo	Settembre – ottobre	
Classi coinvolte	Classi Prime- Seconde- Terze	
Compito di realtà	<p>Il compito di realtà è una situazione-problema che richiede agli alunni di utilizzare il proprio sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi.</p> <p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • situazione-problema nuova per l'alunno; • situazione che richiede l'integrazione degli apprendimenti posseduti; • situazione aperta e inedita che lasci spazio alla discussione; • situazione che l'alunno/a deve poter affrontare in autonomia; • situazione con un livello di difficoltà voluto, definendo le risorse da mobilitare. <p>COMPITO DI REALTÀ: Realizzazione di strumenti di preparazione al viaggio in formato cartaceo, digitale, performativo, ecc, che prenda in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regolamento di bordo (le regole di convivenza civile fra gli alunni e gli insegnanti nei diversi ambienti); - i viaggiatori (le carte d'identità dei/delle ragazzi/e); - i documenti di viaggio (i percorsi di vita dei ragazzi e delle ragazze); - le mappe di viaggio (aspettative, desideri e paure per la nuova esperienza scolastica); 	

	<ul style="list-style-type: none"> - i capitani (l'elezione dei rappresentanti di classe); <p>SCOPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere sé stessi prendendo consapevolezza delle proprie attitudini, competenze e abilità; - riflettere sulle proprie aspettative relativamente alle diverse discipline; - conoscere il regolamento d'Istituto ed elaborare un regolamento di classe e di plesso; - acquisire gli strumenti per comunicare le esperienze vissute; - ristabilire i legami affettivi con i compagni di classe; - riflettere sul proprio vissuto scolastico e immaginare il proprio futuro; - favorire un percorso di riflessione e crescita personale e di gruppo.
--	---

COMPITO DI REALTÀ: Realizzazione di strumenti di preparazione al viaggio	
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Comunica esperienze e conoscenze utilizzando i vari linguaggi.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Comunica informazioni ed esperienze vissute. Comprende e formula brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti noti.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Opera con i numeri e con le figure, cogliendo relazioni. Affronta e risolve semplici problemi. Osserva e analizza fatti e fenomeni.
COMPETENZE DIGITALI	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare e condividere informazioni e comunicare esperienze. Produce elaborati multimediali e utilizza programmi idonei.
IMPARARE A IMPARARE	Conosce ed utilizza strategie per produrre semplici testi e fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle pregresse. Si avvale dell'aiuto altrui e aiuta gli altri secondo le proprie competenze, nel rispetto delle regole di convivenza civile.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Interagisce con gli altri rispettando le regole della convivenza, partecipando al lavoro comune e assumendo comportamenti solidali. Condivide i documenti scolastici per creare una comunità responsabile.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Predisporre e organizza materiali e strumenti, pianifica tempi e spazi funzionali all'attività,
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Esprime sé stesso realizzando produzioni mediante linguaggi espressivi diversi. Comprende opinioni e culture diverse

TRAGUARDI DI COMPETENZA	PROPOSTE DI ATTIVITÀ anche riferite al curriculum di EDUCAZIONE CIVICA
Usare la comunicazione per riferire esperienze relative al proprio vissuto. Comprendere e rielaborare in maniera personale esperienze e conoscenze.	Letture, riflessioni condivise e scrittura di testi (narrazioni, descrizioni, regolamenti), elaborazione di un diario di bordo.
Riflettere sul proprio passato e presente.	Condivisione delle storie personali.
Prendere consapevolezza dello spazio intorno a sé e delle peculiarità del territorio circostante.	Osservazione degli spazi scolastici e del territorio, condivisione di informazioni sul territorio di provenienza, costruzione di percorsi e mappe per muoversi a scuola nel rispetto delle regole.
Riconoscere e risolvere problemi in contesti noti.	Soluzione di problemi anche legati alla vita quotidiana, richiamo di conoscenze pregresse di forme geometriche ed insiemi numerici.
Esplorare e sperimentare semplici fenomeni.	Descrizione di un fenomeno naturale (osservato nel territorio), promozione del rispetto del territorio e della biodiversità.
Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.	<i>Role-play</i> e produzione di testi; le regole della classe, il lessico di cortesia per instaurare relazioni positive; raccontare esperienze vissute.
Osservare e analizzare i fenomeni legati alla realtà tecnologica, riflettendo sul suo utilizzo quotidiano	Tabulazione e impaginazione di dati e/o risultati, elaborazioni digitali.
Usare il linguaggio figurativo per esprimersi e per comunicare messaggi personali o collettivi.	Realizzazione di elaborati grafici/multimediali
Realizzare e comprendere, anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali che rappresentino il proprio vissuto.	“Il mio vissuto musicale” con esperienze, desideri e paure.
Assumere corretti stili di vita.	Il mio vissuto motorio nel rispetto dell'ambiente.
Aprirsi ad una sincera dimensione comunitaria.	Narrazione delle storie personali

PERCORSO METODOLOGICO	
I FASE DI AVVIO <i>(attivazione delle conoscenze pregresse, motivazione al compito, analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti, esplicitazione dell'UDA, ...)</i>	<p>SETTING: aula, palestra e spazi aperti</p> <p>MOTIVAZIONE AL COMPITO (docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Step 1: input motivazionale (video, canzone, lettura ad alta voce, ...) - Step 2: presentazione del lavoro da svolgere. <p>I docenti coinvolgono gli studenti e le studentesse dimostrando loro quanto sia importante scoprire di possedere delle competenze, acquisirne di nuove, realizzando prodotti che possano mettere in luce le potenzialità di ognuno.</p> <p>ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E DEI PREREQUISITI: Per la classe Prima (solo docenti) Incontro di continuità dei docenti della S.S. con le insegnanti della ex classe V per conoscere il percorso degli/delle alunni/e e i loro bisogni formativi.</p> <p>(con la classe) Rievocazione delle conoscenze pregresse e delle esperienze di orientamento (Che cosa sai della Scuola Secondaria? Chi ti ha informato?).</p> <p>Per la classe Seconda Capacità di ascoltare, di comunicare, di selezionare informazioni, di usare le tecnologie.</p> <p>Per la classe Terza Consolidamento e riflessione critica sul pregresso; conoscenza del regolamento scolastico con particolare riguardo alla sicurezza; capacità di analisi e sintesi di un testo; capacità di utilizzare gli strumenti informatici e di ausilio al disegno; capacità di collaborare con gli altri.</p> <p>ESPLICITAZIONE DELL'UDA Informazioni sulle attività che si andranno a realizzare; presentazione del materiale da utilizzare (docente); formulazione di ipotesi sul tipo di attività che si aspettano di svolgere (alunni/e).</p>
	<p>II FASE DI</p> <p>SETTING: aula, palestra e spazi aperti</p> <p>SOLLECITAZIONE COGNITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prima micro-fase: <i>“I REGOLAMENTI E GLI SPAZI”</i>

<p>IMPLEMENTAZIONE (suddivisa in micro-fasi operative in cui si esplicitano le azioni di insegnamento/apprendimento realizzate principalmente attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sollecitazione cognitiva del docente - riflessioni e rielaborazioni individuali dell'alunno - lavori in apprendimento cooperativo) <p>Osservazioni in itinere dell'alunno e dell'insegnante</p> <p>Eventuale rimodulazione del percorso</p>	<p>Conoscenza dell'ambiente: l'aula e la scuola. Lettura e analisi dei Regolamenti d'Istituto. Proposte per il regolamento di plesso e di classe. Gli alunni delle classi seconde e terze svolgono la funzione di tutor nella presentazione degli spazi e degli ambienti (lavoro a classi aperte).</p> <p>- Seconda micro-fase: "I COMPAGNI e i DOCENTI" Conoscenza delle persone: conoscenza e descrizione di sé. Gli alunni e le alunne si conoscono tra loro e conoscono i/le docenti per imparare a lavorare insieme, ad accettarsi, a collaborare, ad aiutarsi. Sollecitazione, negli alunni, di una riflessione sulle esperienze vissute. Analisi dei materiali e delle informazioni da acquisire. Individuazione delle modalità di utilizzo delle informazioni e dei materiali per la realizzazione del prodotto finale.</p> <p>- Terza micro-fase: "GLI STRUMENTI e il METODO di LAVORO e di STUDIO" Fornire indicazioni sull'utilizzo dei libri di testo e degli strumenti comuni alle varie discipline. Dare semplici istruzioni per la costruzione di un valido metodo di studio (tutoring delle classi seconde e terze a favore delle prime). Ricevere informazioni sugli stili cognitivi degli alunni (Docenti).</p> <p>- Quarta micro-fase: "I BISOGNI - LE ASPETTATIVE - LE PAURE" Conoscenza delle aspettative e desideri, dei bisogni e necessità, dei timori, per poter instaurare un rapporto collaborativo e di aiuto reciproco. Letture, riflessioni e scrittura, approfondimenti per prendere consapevolezza di sé e dei propri doveri. (Alunni in classi aperte)</p> <p>- Quinta micro-fase: "REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO" Produzione di materiale cartaceo e/o digitale relativo all'UDA (Alunni in classi aperte).</p> <p>RIFLESSIONE E RIELABORAZIONE INDIVIDUALE DELL'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle attività in corso (Perché le stiamo svolgendo? Che cosa sto imparando? Sono interessanti? Utili? Facili? Difficili? Quali difficoltà sto incontrando? Come posso migliorare?) - Valutazione dei punti di forza e debolezza del percorso di accoglienza.
--	--

III FASE DI METACOGNIZIONE <i>(ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, ...)</i>	RICOSTRUZIONE PERCORSO – AUTOVALUTAZIONE PROCESSI E PRODOTTI Prima fase: ricostruzione del percorso di Accoglienza (alunni) Seconda fase: riflessione sui processi attivati e valutazione dei prodotti (alunni) tramite autobiografie cognitive, questionari ecc
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che regolano la convivenza civile (Italiano 1 ora - Ed. Fisica 1 ora – Religione 1 ora) - Comprende il concetto del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente (Arte 1 ora – Tecnologia 1 ora - Storia/Geografia 1 ora - Francese 1 ora – Inglese 1 ora – Musica 1 ora – Scienze 1 ora)
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica (valutazione formativa) - Compito di realtà (valutazione autentica) - Autobiografie cognitive (valutazione riflessiva)
MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE <i>(utilizzo del diario di bordo, schede di osservazione, di autovalutazione, raccolta dei prodotti significativi, ...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografie - Disegni - Schede di osservazione - Schede di autovalutazione - Raccolta di prodotti significativi