



I.C. PALENA-TORRICELLA P.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA  
ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
PROVINCIA DI CHIETI - 66017 – Palena, via Frentana, 2

\* 0872 918158 fax 0872 918119 sito web [www.icpalenatorricellapeligna.edu.it](http://www.icpalenatorricellapeligna.edu.it) E-mail:  
[chic825004@istruzione.it](mailto:chic825004@istruzione.it)  
C.F.81002480697

| TITOLO UDA | I MAGNIFICI QUATTRO: ARIA E FUOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sfondi     | TEMATICO/PROBLEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Favorire l'acquisizione di norme per un corretto comportamento</p> <p>Comprendere le regole per vivere bene insieme a scuola</p> <p>Letture di storie</p> <p>Scoprire gli aspetti positivi di ogni elemento</p> |
| Attività   | Laboratoriali                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| Progetti   | <p>Legalità</p> <p>Coding</p> <p>Continuità</p> <p>MovimentiAmo la scuola</p> <p>Solidarietà (Telethon, AIL, Una scuola di arcobaleni, Arance della salute, AVIS)</p> <p>Ambiente</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |
|            | PERCORSO METODOLOGICO                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |
|            | <p>Setting: <b>Predisposizione degli ambienti di lavoro</b></p> <p>Motivazione al compito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare le principali regole di comportamento per una civile convivenza</li> <li>• Sviluppare il pensiero creativo</li> <li>• Affinare il gusto estetico</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                    |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Informazioni sulle attività</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Favorire la concentrazione e sviluppare l'immagine</b></li> <li>• <b>Osservare esplorare e interagire con l'ambiente naturale circostante</b></li> <li>• <b>Sviluppare il pensiero computazionale</b></li> <li>• <b>Creare e rafforzare attraverso un intervento metacognitivo la motivazione verso l'apprendimento</b></li> </ul> <p>Analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti:<br/> <b>Osservazione sistematica e rilevazione attraverso una griglia di osservazione</b></p> <p>ESPLICITAZIONE DELL'UDA</p> <p><b>Andremo a realizzare attività per favorire la comprensione e il rispetto di semplici regole per la civile convivenza;</b><br/> <b>Attività per favorire la scoperta di alcuni diritti dei bambini</b><br/> <b>Percorsi educativi per conoscere ed utilizzare quotidianamente parole, gesti gentili e di saluto;</b><br/> <b>Scoperta dell'ambiente che ci circonda con la raccolta di materiali, individuando i cambiamenti stagionali e i fenomeni atmosferici ;</b><br/> <b>Attività manipolative e grafico-pittoriche per conoscere i colori;</b><br/> <b>Attività di coding;</b><br/> <b>Laboratori Stem;</b><br/> <b>Ascolto di storie con partecipazione al progetto io leggo perché e libriamooci;</b><br/> <b>Elaborati/attività digitali da realizzare in occasione delle feste tradizionali;</b><br/> Si attiveranno:<br/> attività laboratoriali <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Giochi liberi e strutturati</b></li> <li>• <b>Attività manipolative</b></li> <li>• <b>Attività grafico-pittoriche</b></li> <li>• <b>Laboratori artistici</b></li> <li>• <b>Attività musicali</b></li> <li>• <b>Percorsi psicomotori</b></li> <li>• <b>Racconti-letture di storie</b></li> <li>• <b>Lecture condivise</b></li> <li>• <b>Gemellaggi</b></li> <li>• <b>Drammatizzazioni</b></li> <li>• <b>Memorizzazione di poesie</b></li> </ul> </p> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di biglietti augurali</li> <li>• Realizzazione di manufatti</li> </ul> <p>Materiale da utilizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali vari di facile consumo e di recupero: carta cartoncino, colla, tempere, matite, acquerelli, pennarelli;</li> <li>• Cancelleria varia;</li> <li>• Pasta di sale e plastilina;</li> <li>• CD;</li> <li>• Libri;</li> <li>• Cartelloni;</li> <li>• Immagini;</li> <li>• Computer;</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <i>(ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, ...)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di un cartellone per rilevare il gradimento dell'attività utilizzando gli smile.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                | <p>EVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Settimana del Code Week</li> <li>• Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)</li> <li>• Festa delle forze armate (4 novembre)</li> <li>• Giornata della gentilezza (13 novembre)</li> <li>• Giornata dei Diritti dei bambini (20 novembre)</li> <li>• Festa dell'albero (21 novembre)</li> <li>• Giornata della sicurezza (22 novembre)</li> <li>• Delle persone con disabilità ( 3 dicembre)</li> <li>• Festa della bandiera (7 gennaio)</li> <li>• Giornata della Memoria (27 gennaio)</li> <li>• Insieme per telethon</li> <li>• Natale</li> <li>• Open Day</li> <li>• Legalità</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
| <b>nucleo<br/>COSTITUZIONE</b> | <p><b>Elementi fondamentali del diritto, la Costituzione Italiana 2h</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento (abilità):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere sé e gli altri. Riconoscere e comprendere regole, figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita.</li> <li>• Comprendere i diritti e i doveri della convivenza civile</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza di sé, delle regole del vivere insieme a scuola, in famiglia</li> <li>• Rispetto dell'ambiente della scuola (Patto di corresponsabilità educativa)</li> </ul> <p><b>Competenza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> </ul> <p><b>Educazione alla legalità e educazione al volontariato 3h</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento (abilità):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con l'altro e comprendere il valore della diversità, sviluppare la capacità di collaborare con gli altri.</li> <li>• accettare e aiutare l'altro</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza (riferiti alla propria esperienza di vita, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola,</li> </ul> | <p>Il sé e l'altro,</p> <p>I discorsi e le parole,</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>Il sé e l'altro, Immagini, suoni e colori, I discorsi e le</p> |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <b>Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione e Comune.</li> <li>• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
| <b>nucleo</b><br><b>SVILUPPO</b><br><b>SOSTENIBILE</b> | <p align="center"><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>3h</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento:</b><br/>         Comprendere le regole fondamentali per il rispetto e la tutela dell'ambiente in una prospettiva di sostenibilità ed equità</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La raccolta differenziata, il risparmio energetico, la tutela dell'ambiente circostante (Giornata dell'albero, La giornata dell'acqua, La giornata della Terra, la Giornata del risparmio energetico ..)</li> </ul> <p><b>Competenza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</li> </ul> <p><b>Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze agroalimentari 2h</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento (abilità):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza.</li> <li>• Scoprire le bellezze del paesaggio, le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui si vive</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La scoperta dei principali monumenti, le emergenze ambientali, i piatti della tradizione</li> </ul> | <p>Conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>Conoscenza del mondo<br/>Immagini, suoni e colori</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>culinaria, le feste legate alla tradizione Progetto di Istituto (Ambiente e territorio)</p> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> </ul> <p><b>Norme di protezione civile 2h</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontarsi con l'altro e comprendere il valore della diversità.</li> <li>Sviluppare la capacità di collaborare con gli altri, accettare e aiutare l'altro</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La conoscenza, attraverso l'esplorazione dell'ambiente scolastico, le regole di una corretta evacuazione da scuola, la conoscenza dei simboli relativi alla segnaletica della sicurezza. (Piani e protocolli di sicurezza)</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <p>Inizia a essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità aiutano la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> | <p>Corpo e movimento,</p> <p>I discorsi e le parole,</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>Conoscenza del</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>mondo</p> <p>Corpo e movimento</p>                        |
| <p><b>nucleo</b><br/><b>CITTADINANZA</b><br/><b>DIGITALE</b></p> | <p><b>Forme di comunicazione digitale 1h</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento (abilità):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizzare con gli strumenti della comunicazione digitale e iniziare a comprendere i pericoli ad essa collegati</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la simbologia informatica (Hardware e Software).</li> <li>Operazioni di accensione e spegnimento del pc. Scoprire e usare i mezzi espressivi disponibili (word, paint..)</li> <li>Avviare al linguaggio di programmazione e pensiero computazionale con attività unplugged.</li> <li>Prime esperienze di robotica. (Percorsi coding e di pensiero computazionale)</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale.</li> </ul> | <p>Conoscenza del mondo,</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> |