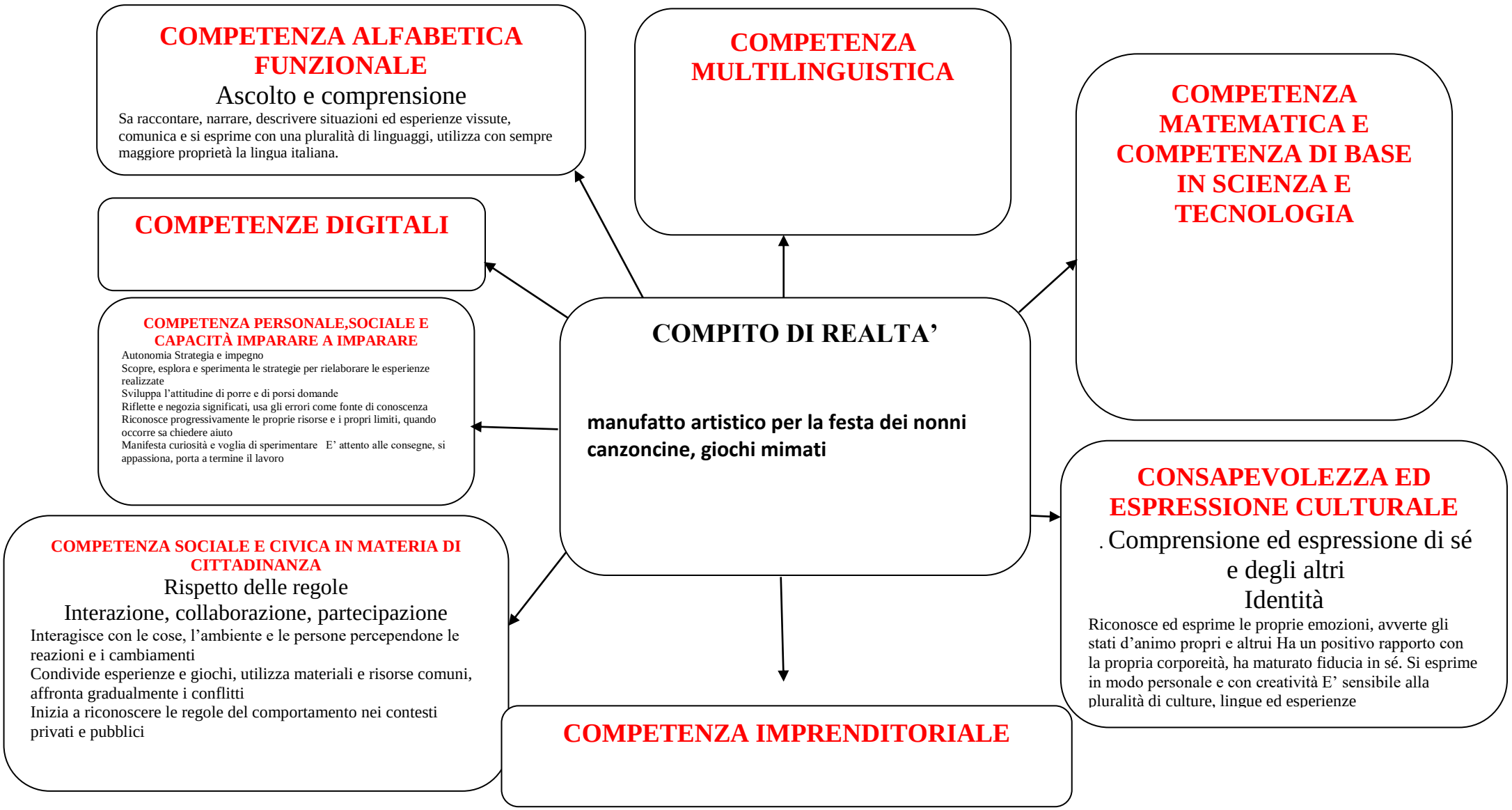
I.C. PALENA-TORRICELLA P.

MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA
ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
PROVINCIA DI CHIETI - 66017 – Palena, via Frentana, 2
* 0872 918158 fax 0872 918119 sito web www.icpalenatorricellapeligna.edu.it E-mail:
chic825004@istruzione.it
C.F.81002480697

| | | |
|---|---|---|
| **TITOLO UDA** | **EMOZIONIAMOCI IN COMPAGNIA** | |
| **Sfondi** | **TEMATICO/PROBLEMATICO** | **Inserimento-accoglienza** |
| | **METODOLOGICO** | • **Gioco**<br>• **Circle time**<br>• **Brainstorming**<br>• **Laboratorio**<br>• **Problem solving** |
| **Tempo** | **15 Settembre -15 Ottobre** | |
| **Sezioni coinvolte** | **Tutte** | |
| **Compito di realtà** | Il **compito di realtà** è una situazione problema che richiede agli alunni di utilizzare il proprio sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi.<br>Requisiti:<br>• situazione-problema nuova per l'alunno<br>• situazione che richiede l'integrazione degli apprendimenti posseduti<br>• situazione aperta e inedita che lasci spazio alla discussione<br>• situazione che l'alunno deve poter affrontare in autonomia<br>• situazione con un livello di difficoltà voluto, definendo le risorse da mobilizzare<br><br>**COMPITO DI REALTÀ: manufatto artistico per la festa dei nonni canzoncine, giochi mimati**<br><br>**SCOPO**<br>**Favorire un rientro sereno**<br>**Facilitare il distacco dalla famiglia**<br>**Interiorizzare le regole condivise** | |

# COMPETENZE CHIAVE - TRASVERSALI



# TRAGUARDI DI COMPETENZA

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

3 Anni

- Il bambino comunica, esprime emozioni attraverso diverse forme di rappresentazioni.

4 Anni

- Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;

5 Anni

- Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 Anni

- Il bambino vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.

.

4 Anni

- Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. −Valuta il rischio, controllando l'esecuzione del gesto.

5Anni

- −Nelle attività proposte sperimenta la coordinazione della motricità globale e segmentaria. −Padroneggia gli schemi motori di base, verbalizza e rappresenta percorsi motori.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 Anni

- Si orienta nello spazio scolastico interno esterno

4Anni

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

5 Anni

- −Si orienta nel tempo della vita quotidiana.

## COMPITO DI REALTA'

**manufatto artistico per la festa dei nonni**
**canzoncine, giochi mimati**

## I DISCORSI E LE PAROLE

3Anni

- Sa esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

4 Anni

- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.

5 Anni

- Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e domande, i propri ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale

## IL SE' E L'ALTRO

3Anni

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale; è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.

4 Anni

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale; è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato

5 Anni

- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari

| | | |
|---|---|---|
| | **PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA** | |
| **nucleo**<br>**COSTITUZIONE** | **Elementi fondamentali del diritto, la Costituzione Italiana 2h**<br>**Obiettivi di apprendimento (abilità):**<br>• Conoscere sé e gli altri. Riconoscere e comprendere regole, figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita.<br>• Comprendere i diritti e i doveri della convivenza civile<br>**Conoscenze:**<br>• La conoscenza di sé, delle regole del vivere insieme a scuola, in famiglia<br>• Rispetto dell'ambiente della scuola (Patto di corresponsabilità educativa)<br>**Competenza**:<br>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente<br><br>**Educazione alla legalità e educazione al volontariato 1h**<br><br>**Obiettivi di apprendimento** (abilità):<br>• Confrontarsi con l'altro e comprendere il valore della diversità, sviluppare la capacità di collaborare con gli altri.<br>• accettare e aiutare l'altro<br>**Conoscenze**:<br>• Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza (riferiti alla propria esperienza di vita, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, | Il sé e l'altro,<br><br>I discorsi<br>e le parole,<br><br>Immagini,<br>suoni e colori<br><br>Il sé e l'altro, Immagini, suoni e colori,<br>I discorsi e le |

| | | |
|---|---|---|
| | vicinato, comunità di appartenenza.<br>• (La Giornata della gentilezza, la Giornata dei calzini spaiati, la Giornata dei Diritti dei bambini…)<br>• I progetti dell'Istituto (A scuola di solidarietà e legalità)<br>**Competenze**:<br>Inizia a essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità aiutano la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile | parole |
| **nucleo**<br>**SVILUPPO SOSTENIBILE** | **Educazione alla salute e al benessere 2h**<br>**Obiettivi di apprendimento**:<br>Riconoscere i comportamenti per una corretta alimentazione e per la tutela della salute<br>**Conoscenze**:<br>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.<br>La conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".<br>Percorsi motori.<br>Progetti di Istituto (Sport e Alimentazione, Piccoli Eroi a scuola)<br>**Competenza**:<br>Comprende i concetti del prendersi cura di sé<br>**Norme di protezione civile 1h**<br>**Obiettivi di apprendimento**:<br>• Confrontarsi con l'altro e comprendere il valore della diversità. | Corpo e movimento,<br>I discorsi e le parole,<br>Immagini, suoni e colori |

| | | |
|---|---|---|
| | • Sviluppare la capacità di collaborare con gli altri, accettare e aiutare l'altro<br>**Conoscenze**:<br>• La conoscenza, attraverso l'esplorazione dell'ambiente scolastico, le regole di una corretta evacuazione da scuola, la conoscenza dei simboli relativi alla segnaletica della sicurezza. (Piani e protocolli di sicurezza)<br>**Competenze**:<br>Inizia a essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità aiutano la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile | Conoscenza del mondo<br><br>Corpo e movimento |
| **nucleo**<br>**CITTADINANZA DIGITALE** | **Forme di comunicazione digitale 1h**<br>**Obiettivi di apprendimento (abilità):**<br>• Familiarizzare con gli strumenti della comunicazione digitale e iniziare a comprendere i pericoli ad essa collegati<br><br>**Conoscenze**:<br>• Conoscere la simbologia informatica (Hardware e Software).<br>• Operazioni di accensione e spegnimento del pc. Scoprire e usare i mezzi espressivi disponibili (word, paint..)<br>• Avviare al linguaggio di programmazione e pensiero computazionale con attività unplugged.<br>• Prime esperienze di robotica. (Percorsi coding e di pensiero computazionale) | Conoscenza del mondo,<br><br>Immagini, suoni e colori |

| | | |
|---|---|---|
| | **Competenze:**<br>• Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale | |

| **PERCORSO METODOLOGICO** | |
|---|---|
| **I FASE DI AVVIO**<br>*(attivazione delle conoscenze pregresse, motivazione al compito, analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti, esplicitazione dell'UDA, …)* | SETTING: **giardino, salone, aule**<br><br>MOTIVAZIONE AL COMPITO:<br>• **Facilitare il distacco. Scoprire e sviluppare la curiosità per il nuovo ambiente.**<br>• **Creare e rafforzare attraverso un intervento metacognitivo la motivazione verso l'apprendimento**<br><br>ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E DEI PREREQUISITI: **Osservazione e rilevazione dei prerequisiti attraverso una griglia di osservazione.**<br><br>ESPLICITAZIONE DELL'UDA<br>Informazioni sulle attività che si andranno a realizzare; presentazione del materiale da utilizzare; formulazione da parte degli alunni di ipotesi sul tipo di attività che si aspettano di svolgere<br><br>• **Predisposizione di angoli strutturati con giochi per bambini**<br>• **Predisposizione di contrassegni**<br>• **Canzoncine per l'accoglienza**<br>• **Sperimentazione di colore**<br>• **Giochi guidati**<br>• **Giochi strutturati con cerchi, birilli, palle morbide.**<br>• **Giochi motori per favorire la conoscenza dei compagni**<br>• **Laboratorio manipolativo con la pasta di sale e plastilina**<br>• **Lettura di storie sui primi giorni di scuola**<br>• **Conversazioni sulle varie attività che si svolgeranno**<br>• **Domande stimolo sulle attività legate alle storie narrate**<br>• **Rielaborazioni grafiche**<br>• **Attività di coloritura**<br>• **Conoscere, comprendere e valorizzare la figura dei nonni nella famiglia**<br>• **Memorizzazione poesia per la festa dei nonni** |

| | |
|---|---|
| | • **Elaborato da realizzare in occasione della festa dei nonni**<br>• **Attività di coding** |
| **II FASE DI IMPLEMENTAZIONE**<br>*(suddivisa in micro- fasi operative in cui si esplicitano le azioni di insegnamento/apprendimento realizzate principalmente attraverso:*<br>- *sollecitazione cognitiva del docente*<br>- *riflessioni e rielaborazioni individuali dell'alunno*<br>- *lavori in apprendimento cooperativo)*<br><br>osservazioni in itinere dell'alunno e dell'insegnante<br><br>eventuale rimodulazione del percorso | • SETTING: **predisposizione di spazi funzionali per le attività, per favorire l'apprendimento collaborativo, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.**<br>• **Angoli strutturati per il gioco.**<br><br>SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE:<br><br>**libri, flash cards, video, personaggi, utilizzo degli strumenti multimediali**<br><br>RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI DELL'ALUNNO:<br>• **Avviare il bambino al rispetto delle regole con la turnazione**<br>• **il bambino racconta attraverso domande stimolo**<br><br>LAVORI DI GRUPPO E ATTIVITA' LABORATORIALI:<br><br>**-realizzazione manufatti vari**<br>**-tutoraggio (il bambino più grande aiuta il bambino più piccolo)**<br>**- Elaborato da realizzare per i nonni**<br><br>OSSERVAZIONI IN ITINERE DELL'ALUNNO E DELL'INSEGNANTE<br><br>**Griglie di valutazione, diario di bordo ed eventuale rimodulazione della programmazione** |

| | |
|---|---|
| **III FASE DI METACOGNIZIONE**<br>*(ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, …)* | **RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI**<br><br>**Prima fase** ricostruzione del percorso<br>• **Ripercorrere le tappe dell'accoglienza attraverso foto, PowerPoint, flash cards utilizzate per i racconti, elaborati dei bambini.**<br><br>**Seconda fase** riflessione sui processi da parte degli alunni<br>• **attraverso domande stimolo percepire se è stato compreso il senso dell'attività, della storia e se sono state superate le difficoltà iniziali.**<br>• **Realizzazione di un cartellone per rilevare il gradimento dell'attività utilizzando gli smile (a cura dell'insegnante)**<br><br>**AUTOVALUTAZIONE**<br>Autobiografie cognitive (far raccontare all' alunno quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato). |
| **COLLABORAZIONI**<br>*(Utilizzo di esperti/associazioni, uscite sul territorio, …)* | |
| **MODALITA' DI VALUTAZIONE** | - Compito di realtà -valutazione autentica (vedi sopra)<br><br>- Griglie di osservazione -valutazione formativa<br><br>- Autobiografie cognitive -valutazione riflessiva (vedi fase di metacognizione) |

| | |
|---|---|
| **MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE** *(utilizzo del diario di bordo, schede di osservazione, di autovalutazione, raccolta dei prodotti significativi, …)* | **Raccolta di prodotti** |