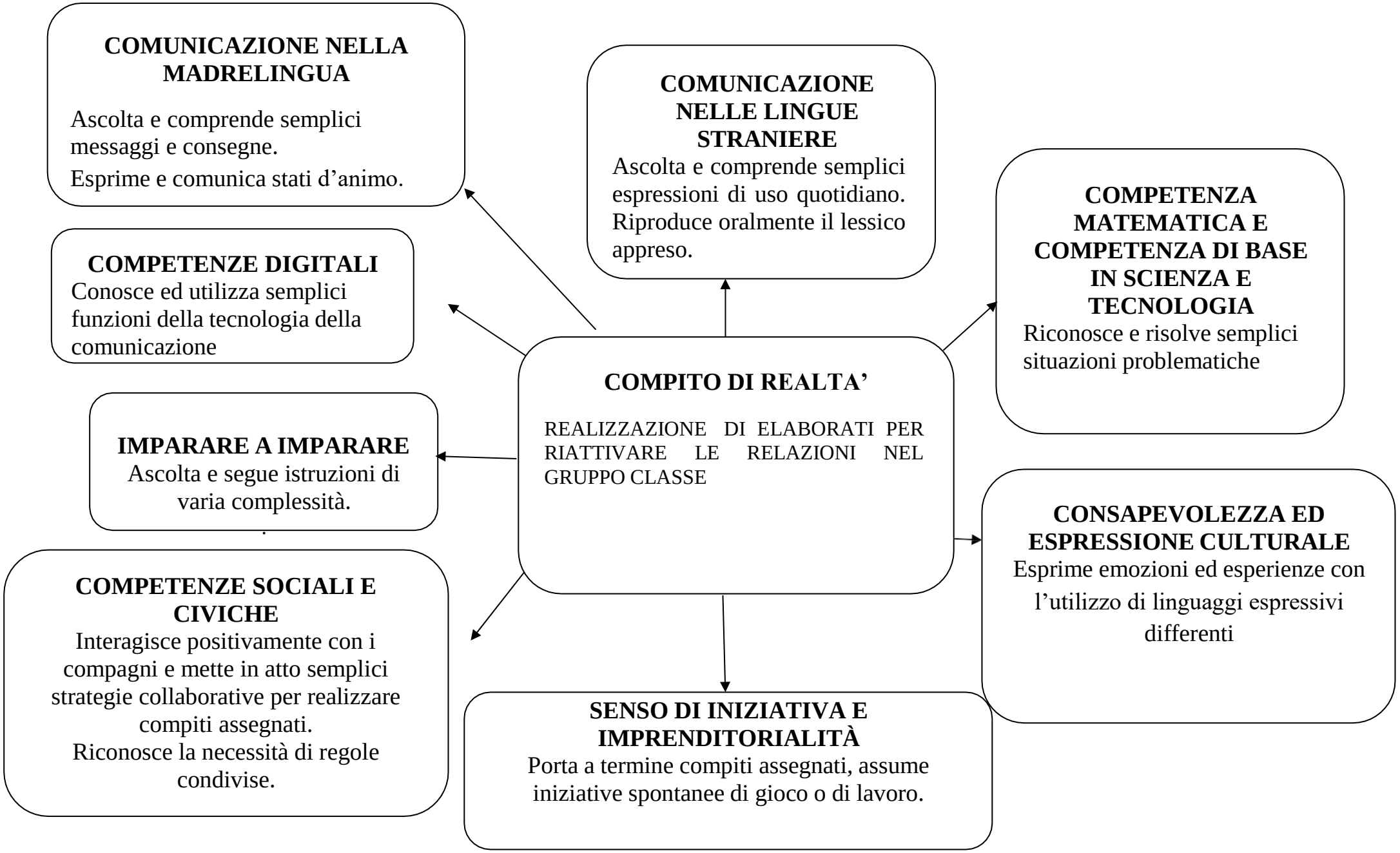
I.C. PALENA-TORRICELLA P.

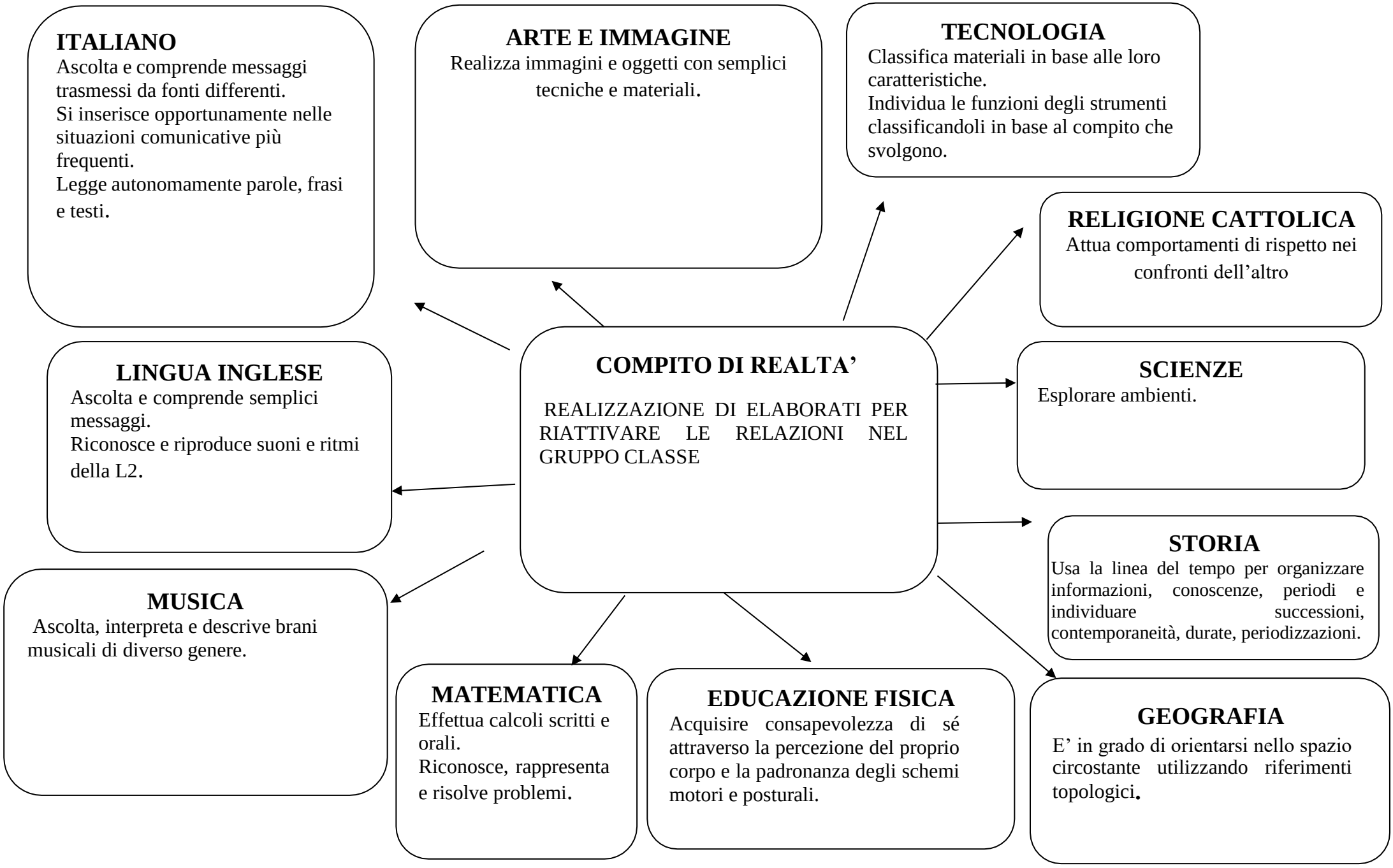
MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA
ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
PROVINCIA DI CHIETI - 66017 – Palena, via Frentana, 2
* 0872 918158 fax 0872 918119
sito web www.icpalenatorricellapeligna.edu.it
E-mail: chic825004@istruzione.it
C.F.81002480697

	UN ARCOBALENO DI EMOZIONI	
Sfondi	**TEMATICO/PROBLEMATICO**	EMOZIONI E CONDIVISIONE
	METODOLOGICO	Didattica esperienziale, Role playing, attività laboratoriali.
Tempo	Settembre/ Ottobre	
Classi coinvolte	Classi Seconde	
Compito di realtà	Il **compito di realtà** è una situazione problema che richiede agli alunni di utilizzare il proprio sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi. Requisiti: • situazione-problema nuova per l'alunno • situazione che richiede l'integrazione degli apprendimenti posseduti • situazione aperta e inedita che lasci spazio alla discussione • situazione che l'alunno deve poter affrontare in autonomia • situazione con un livello di difficoltà voluto, definendo le risorse da mobilizzare **COMPITO DI REALTÀ:** realizzazione di elaborati per riattivare le relazioni nel gruppo classe **SCOPO:** l'attività ha come fine lo sviluppo delle capacità relazionali ed anche di consentire agli alunni di capire meglio se stessi e le proprie interazioni con gli altri potenziando sentimenti di autostima ed atteggiamenti di collaborazione, solidarietà e rispetto reciproco.	

COMPETENZE CHIAVE - TRASVERSALI

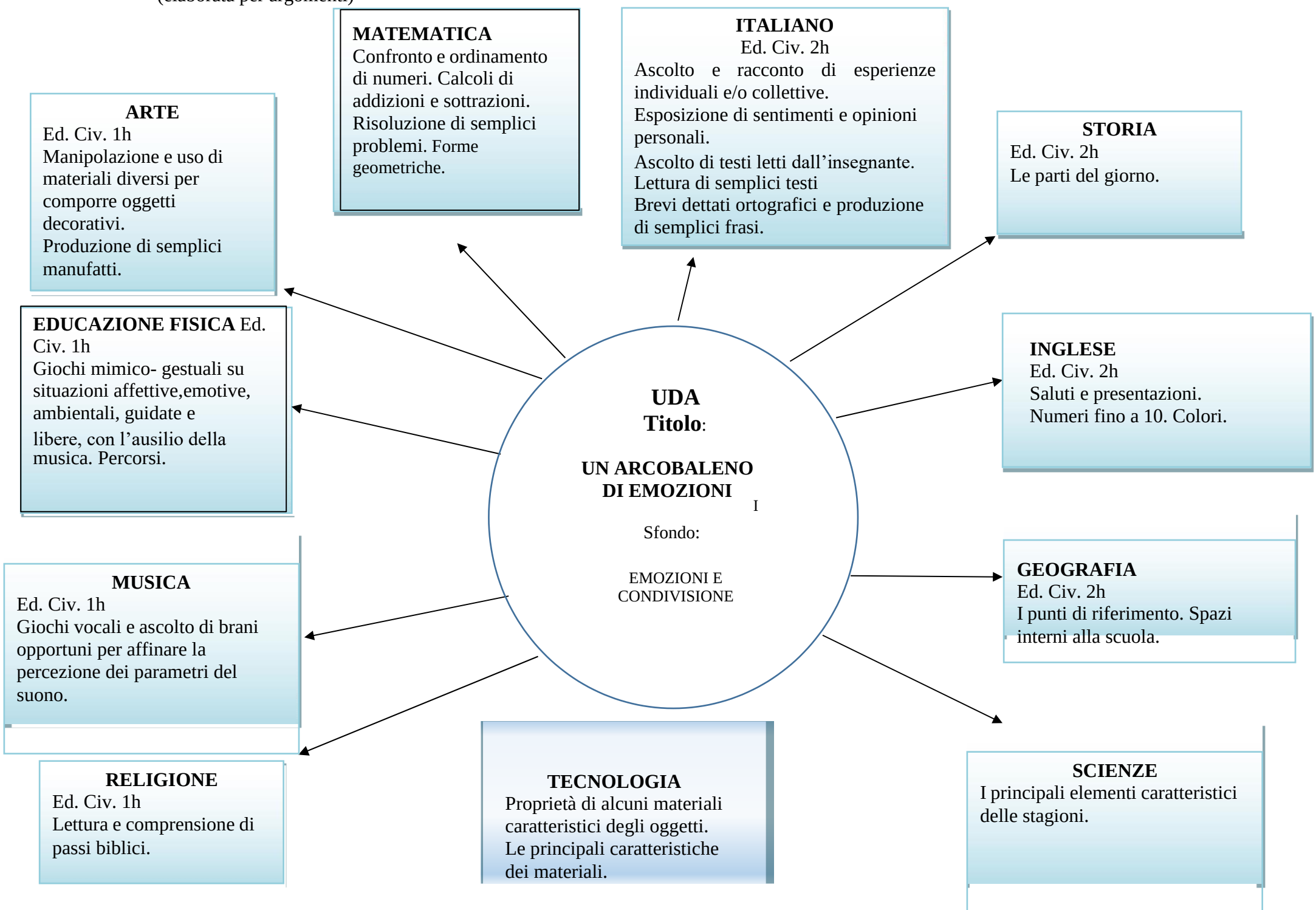


TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLE DISCIPLINE



MAPPA DELLE DISCIPLINE

(elaborata per argomenti)



PERCORSO METODOLOGICO	
I FASE DI AVVIO *(attivazione delle conoscenze pregresse, motivazione al compito, analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti, esplicitazione dell'UDA, …)*	SETTING: aula (anche virtuale), palestra, cortile MOTIVAZIONE AL COMPITO: Attraverso una conversazione guidata, gli alunni esprimeranno le loro idee circa la realizzazione di elaborati per riattivare le relazioni nel gruppo classe; ciascuno con il proprio contributo, diverrà protagonista attivo nelle dinamiche affettive e emotive. ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E DEI PREREQUISITI: introduzione della tematica attraverso domande stimolo (brainstorming iniziale). ESPLICITAZIONE DELL'UDA (Discussioni, riflessioni e confronto su esperienze vissute, letture…) Informazioni sulle attività che si andranno a realizzare; presentazione del materiale da utilizzare; formulazione, da parte degli alunni, di ipotesi sul tipo di attività che si aspettano di svolgere.

II FASE DI IMPLEMENTAZIONE *(suddivisa in micro- fasi operative in cui si esplicitano le azioni di insegnamento/apprendimento realizzate principalmente attraverso:* - *sollecitazione cognitiva del docente* - *riflessioni e rielaborazioni individuali dell'alunno* - *lavori in apprendimento cooperativo)* osservazioni in itinere dell'alunno e dell'insegnante eventuale rimodulazione del percorso	SETTING: aula (anche virtuale), palestra, cortile SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE: (immagini, letture di testi di vario genere….) RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI DELL'ALUNNO: Condivisione del lavoro svolto e verbalizzazione delle riflessioni emerse. LAVORI INDIVIDUALI/ DI GRUPPO E ATTIVITA' LABORATORIALI: progettazione e realizzazione del compito di realtà

III FASE DI METACOGNIZIONE *(ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, …)*	**RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI** **Prima fase** ricostruzione del percorso **Seconda fase** riflessione sui processi da parte degli alunni **AUTOVALUTAZIONE** Autobiografie cognitive (far raccontare all' alunno quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).
COLLABORAZIONI *(Utilizzo di esperti/associazioni, uscite sul territorio, …)*	

MODALITA' DI VALUTAZIONE	- Compito di realtà -valutazione autentica (vedi sopra) - Griglie di osservazione -valutazione formativa - Autobiografie cognitive -valutazione riflessiva (vedi fase di metacognizione)
MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE *(utilizzo del diario di bordo, schede di osservazione, di autovalutazione, raccolta dei prodotti significativi, …)*	Osservazioni sistematiche/ Prodotti finali

ISTITUTO COMPRENSIVO PALENA -TORRICELLA PELIGNA – SCUOLA PRIMARIA-A.S. 2023/2024

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA UDA CLASSE II

UDA	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
ACCOGLIENZA **Un arcobaleno di emozioni**	**COSTITUZIONE** TRAGUARDO DI COMPETENZA Sviluppa i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	• Riconoscere e comprendere regole, figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita. • Conoscere sé e gli altri	**ITALIANO (2h)** Conversazione finalizzata a far emergere le qualità di ciascun compagno. Elaborazione di dichiarazioni di apprezzamento rivolte ai compagni. Lettura di testi, poesie e filastrocche **GEOGRAFIA (2h)** Il concetto di rispetto delle regole negli spazi comuni della scuola **STORIA (2h)** La successione temporale in esperienze vissute e narrate. **MUSICA (1h)** Inno nazionale. Inno Europeo **INGLESE (2h)** Lessico relativo ai saluti e alla propria presentazione. **EDUCAZIONE FISICA (1h)** Attività di movimento collaborative **ARTE (1h)** Rappresentazione grafica di un compagno e delle sue qualità. **RELIGIONE (1h)** Conversazione sugli elementi che facilitano lo stare insieme.