I.C. PALENA-TORRICELLA P.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA
ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
PROVINCIA DI CHIETI - 66017 - Palena, via Frentana, 2
* 0872 918158 fax 0872 918119 Sito web www.icpalenatorricellapeligna.edu.it
E-mail: chic825004@istruzione.it
C.F.81002480697

TITOLO UDA	**Il mondo e noi… in cammino insieme**	
Sfondi	**TEMATICO/PROBLEMATICO**	Scoperta e rispetto dell'ambiente
	METODOLOGICO	Didattica esperienziale, Role playing
Tempo	Secondo Quadrimestre	
Classi coinvolte	Classi prime	
Compito di realtà	Il **compito di realtà** è una situazione problema che richiede agli alunni di utilizzare il proprio sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi. Requisiti: • situazione-problema nuova per l'alunno • situazione che richiede l'integrazione degli apprendimenti posseduti • situazione aperta e inedita che lasci spazio alla discussione • situazione che l'alunno deve poter affrontare in autonomia • situazione con un livello di difficoltà voluto, definendo le risorse da mobilizzare. **COMPITO DI REALTÀ:** Preparare una presentazione (lap-book, cartellone, raccolta di foto,…) per far conoscere le bellezze e le risorse del nostro territorio. **SCOPO:** Sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e al rispetto del territorio.	

COMPETENZE CHIAVE - TRASVERSALI

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Ascolta e comprende semplici messaggi e consegne.
Riconosce e comunica bisogni, stati d'animo e semplici esperienze.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Ascolta e comprende facili consegne e semplici termini legati all'ambiente vissuto.
Ripete semplici parole ed espressioni memorizzate.
Copia e scrive parole riferite a oggetti e contesti noti.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Riconosce semplici situazioni problematiche nel contesto quotidiano e individua strategie risolutive.
Associa in modo logico oggetti, immagini e simboli.

COMPETENZE DIGITALI

Si avvia a conoscere i principali linguaggi e strumenti tecnologici.

COMPITO DI REALTA'

Preparare una presentazione (lap-book, cartellone, raccolta di foto, …) per far conoscere le bellezze e le risorse del nostro territorio.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Conosce se stesso e semplici aspetti spaziali, temporali e sociali del proprio ambiente di vita.
Si esprime in modo spontaneo utilizzando diversi linguaggi.
(corporeo, sonoro e grafico-pittorico)

IMPARARE A IMPARARE

Si avvia ad assumere un atteggiamento consapevole nei confronti del compito ricercando semplici modalità di soluzione**.**
Si avvia a gestire se stesso e le proprie cose.
Ascolta e porta a termine le consegne.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Interagisce positivamente con i compagni e con gli adulti e comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
Conosce e rispetta semplici regole e assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente vissuto.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Ascolta ed esegue semplici istruzioni e assume iniziative spontanee di gioco.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLE DISCIPLINE

ARTE E IMMAGINE

Realizza immagini e oggetti con semplici tecniche e materiali.
Sperimenta strumenti e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche e multimediali.
Osserva immagini di vario tipo.
Scopre alcuni beni artistici presenti nel proprio territorio.

ITALIANO

Ascolta, comprende e partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso semplici messaggi rispettando il proprio turno.
Organizza il contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.
Legge autonomamente parole e frasi.
Scrive autonomamente brevi frasi in tutti i caratteri.
Scopre il significato di parole nuove.
Scopre che la stessa parola può avere diversi significati.
Riconosce e utilizza alcune fondamentali convenzioni di scrittura: corrispondenza fonema-grafema.

TECNOLOGIA

Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda semplici

elementi e fenomeni.
Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.
Riconosce e identifica oggetti e trasformazioni di tipo artificiale.

EDUCAZIONE CIVICA

Sviluppa i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Comprende le regole della convivenza civile e i principi della solidarietà e del rispetto delle diversità. Utilizza correttamente glii strumenti digitali rispettando le regole fondamentali della e-policy.

RELIGIONE CATTOLICA

L'alunno riflette su Dio creatore e Padre.

LINGUA INGLESE

Ascolta e comprende semplici messaggi.
Riconosce e riproduce suoni e ritmi della L2.
Coglie parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.
Scrive parole attinenti alle attività svolte in classe.

SCIENZE

Osserva e descrive la realtà, individuando somiglianze e differenze tra oggetti, animali e piante.

COMPITO DI REALTA'

Preparare una presentazione (lap-book, cartellone, raccolta di foto,…) per far conoscere le bellezze e le risorse del nostro territorio.

STORIA

Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce, esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Organizza le informazioni, le conoscenze e usa le concettualizzazioni pertinenti. Racconta i fatti ascoltati e vissuti.

MUSICA

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali, ritmici o strumentali.
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, compresi quelli della tecnologia informatica.

MATEMATICA

Legge, scrive e confronta i numeri naturali entro il 20 sia in cifre che a parole.
Localizza oggetti nello spazio ed effettua spostamenti lungo percorsi.
Riconosce e denomina semplici figure geometriche, piane e solide.
Classifica e ordina oggetti, figure e quantità.

EDUCAZIONE FISICA

Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
Sperimenta diverse gestualità tecniche.
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

GEOGRAFIA

Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
Rendersi conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici.
Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.

ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		**LIVELLO RAGGIUNTO**
Ascolto e parlato	Ascoltare e raccontare storie; ricostruire verbalmente esperienze vissute.	
Lettura	Leggere parole e brevi testi e intuirne il significato globale.	
Scrittura	Scrivere autonomamente parole e brevi frasi.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole apprese.	
Riflessione linguistica	Riconoscere gli elementi essenziali che compongono semplici frasi.	

INGLESE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		**LIVELLO RAGGIUNTO**
Ascolto	Comprendere parole e brevi messaggi orali relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	
Parlato	Partecipare a semplici interazioni di routine.	
Scrittura	Riprodurre semplici parole.	
Lettura	Riconoscere la corrispondenza tra il suono e l'immagine e comprendere il significato di semplici parole lette.	
MUSICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		**LIVELLO RAGGIUNTO**
Ascoltare e riconoscere eventi sonori	Ascoltare eventi e fenomeni sonori e riconoscere la fonte e le caratteristiche.	
Esprimersi con la voce, oggetti sonori e strumenti musicali	Utilizzare la voce e strumenti ritmico-musicali, per eseguire individualmente o collettivamente brani vocali/strumentali	

ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONODO QUADRIMESTRE		**LIVELLO RAGGIUNTO**
Esprimersi e comunicare	Realizzare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà.	
Osservare e leggere le immagini	Osservare una immagine e descriverne gli elementi fondamentali.	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Riconoscere alcuni tra i principali monumenti storici artistici del proprio territorio.	
ED. FISICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		**LIVELLO RAGGIUNTO**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Utilizzare e coordinare gli schemi motori e posturali di base.	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri.	
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati ai fini della sicurezza e benessere psico-fisico.	

MATEMATICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		**LIVELLO RAGGIUNTO**
Numeri	Contare, leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre; saperli confrontare e ordinare. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.	
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche.	
Relazioni, dati e previsioni	Riconoscere semplici situazioni problematiche concrete e cercare possibili strategie di soluzione. Classificare, leggere e rappresentare relazioni e dati.	

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		**LIVELLO RAGGIUNTO**
Osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali,	Individuare proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni.	
Osservare e sperimentare sul campo	Descrivere e rappresentare i fenomeni osservati.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare, individuare e descrivere caratteristiche e funzioni di esseri viventi e non viventi attraverso i cinque sensi.	

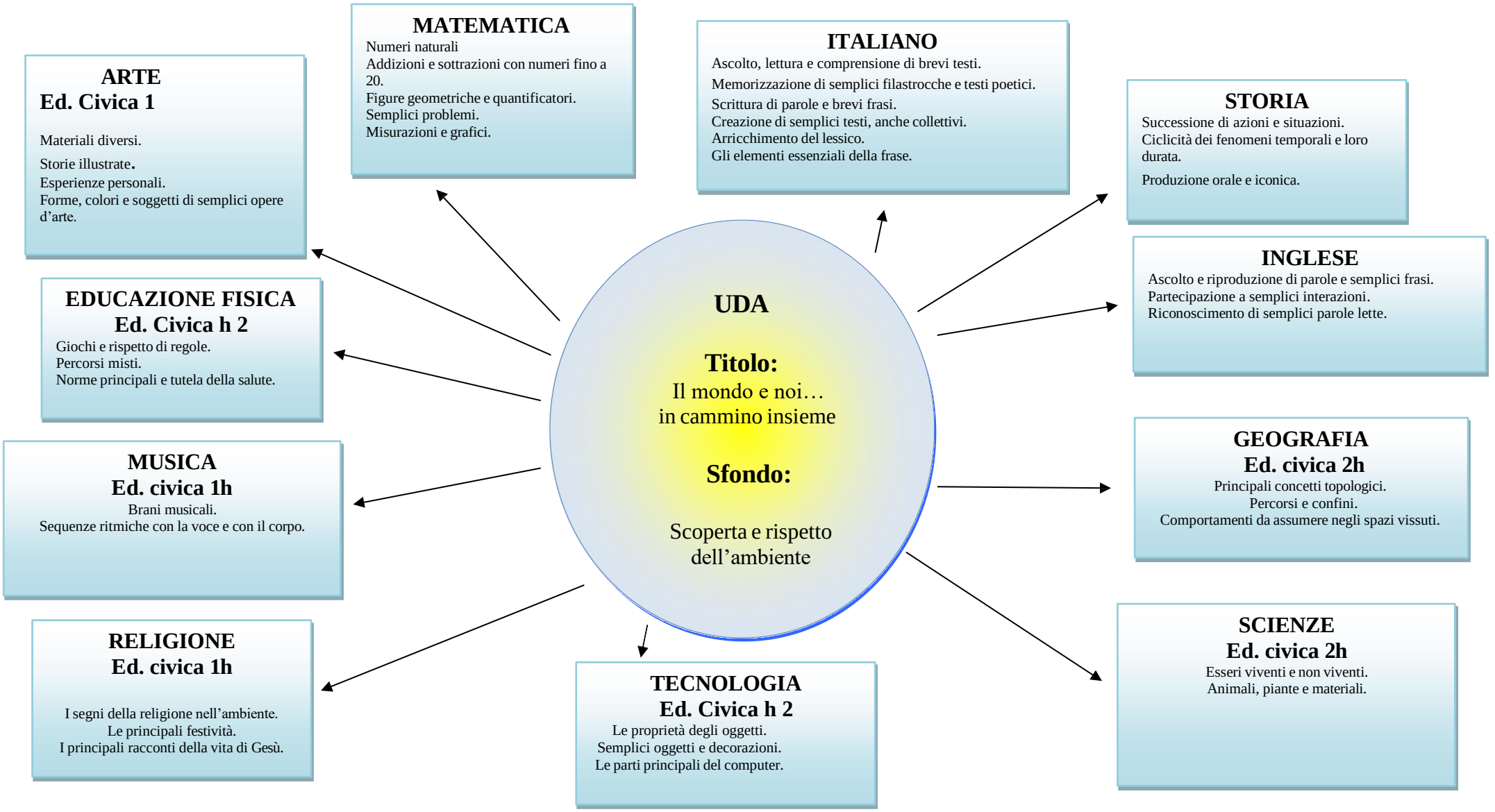
TECNOLOGIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		**LIVELLO RAGGIUNTO**
Vedere e osservare	Riconoscere le proprietà dei materiali di uso quotidiano.	
Prevedere e immaginare	Realizzare semplici oggetti/manufatti individuando strumenti e materiali necessari.	
Intervenire e trasformare	Conoscere le parti principali del computer.	

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONESECONDO QUADRIMESTRE		**LIVELLO RAGGIUNTO**
Uso delle fonti	Riconoscere relazioni di successione in fatti ed esperienze.	
Organizzazione delle informazioni	Rappresentare graficamente e verbalmente attività, fatti vissuti e narrati e riconoscere relazioni e nessi temporali.	
Strumenti concettuali	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, racconti, biografie.	
Produzione scritta e orale	Riferire e rappresentare semplici concetti e conoscenze apprese mediante disegni e racconti orali.	

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		**LIVELLO RAGGIUNTO**
Orientamento	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi utilizzando gli indicatori topologici.	
Paesaggio	Osservare il territorio circostante individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici.	
Linguaggio della geograficità	Rappresentare un oggetto e riconoscere semplici simboli.	

ED CIVICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE		**LIVELLO RAGGIUNTO**
Costituzione, legalità e solidarietà	Riconoscere e mettere in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti.	
Sviluppo sostenibile	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, della tutela dell'ambiente.	
Cittadinanza digitale	Iniziare a riconoscere e comprendere le regole per un corretto utilizzo di alcuni strumenti digitali.	

MAPPA DELLE DISCIPLINE
(elaborata per argomenti)



PERCORSO METODOLOGICO	
I FASE DI AVVIO *(attivazione delle conoscenze pregresse, motivazione al compito, analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti, esplicitazione dell'UDA, …)*	SETTING: Aula MOTIVAZIONE AL COMPITO: Educare alla vita solidale nella società. ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E DEI PREREQUISITI: Introduzione della tematica attraverso domande stimolo (brainstorming iniziale). Rievocazione delle conoscenze pregresse. ESPLICITAZIONE DELL'UDA (Discussioni, riflessioni e confronto su esperienze vissute, letture…). Informazioni sulle attività che si andranno a realizzare; presentazione del materiale da utilizzare.

II FASE DI IMPLEMENTAZIONE *(suddivisa in micro- fasi operative in cui si esplicitano le azioni di insegnamento/apprendimento realizzate principalmente attraverso:* - *sollecitazione cognitiva del docente* - *riflessioni e rielaborazioni individuali dell'alunno* - *lavori in apprendimento cooperativo)* osservazioni in itinere dell'alunno e dell'insegnante eventuale rimodulazione del percorso	SETTING: aula SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE: Conversazioni, visione di filmati, immagini, letture di testi. RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI DELL'ALUNNO: Riflessione verbale e conversazioni sul percorso intrapreso anche esplicitando le proprie emozioni. LAVORI INDIVIDUALI/ DI GRUPPO E ATTIVITA' LABORATORIALI: Ascolto di brevi racconti, filastrocche e canzoncine. Rappresentazioni grafico-pittoriche. Realizzazione di manufatti Drammatizzazione.

III FASE DI METACOGNIZIONE *(ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, …)*	**RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI** **Prima fase** ricostruzione del percorso. **Seconda fase** riflessione sui processi da parte degli alunni. **AUTOVALUTAZIONE** Autobiografie cognitive (far raccontare all' alunno quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).
COLLABORAZIONI *(Utilizzo di esperti/associazioni, uscite sul territorio, …)*	

MODALITA' DI VALUTAZIONE	- Compito di realtà -valutazione autentica (vedi sopra) - Griglie di osservazione -valutazione formativa - Autobiografie cognitive -valutazione riflessiva (vedi fase di metacognizione)
MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE *(utilizzo del diario di bordo, schede di osservazione, di autovalutazione, raccolta dei prodotti significativi, …)*	Osservazioni sistematiche e raccolta di prodotti, schede di autovalutazione.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA UDA CLASSE I SECONDO

QUADRIMESTRE

UDA	NUCLEI CONCETTUALI E TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITA'
UDA II QUADRIMESTRE Il mondo e noi… in cammino insieme	• Sviluppa i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • Comprende le regole della convivenza civile, i principi della solidarietà e del rispetto della diversità • Utilizza correttamente gli strumenti digitali rispettando le regole fondamentali della e-policy	• Conoscere sé e gli altri • Rispettare e aiutare gli altri • Comprendere il valore della diversità	• **SCIENZE (2h)** • Conoscenza della flora e della fauna del territorio. • **EDUCAZIONE FISICA (2h)** • Fair play • **ARTE (1h)** • Attività relative alla giornata • mondiale dell'acqua e della Terra. • **TECNOLOGIA (2h)** • Attività relative al Safer Internet Day e mese della sicurezza in rete • **GEOGRAFIA (2h)** • Rappresentazione grafica di spazi vissuti e di comportamenti da assumere. • **RELIGIONE (1h)** • Attività sulla Giornata della Terra. • **MUSICA (1h)** • Canzoni sul rispetto dell'ambiente.