



I.C. PALENA-TORRICELLA P.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA
PELIGNA
 ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
 PROVINCIA DI CHIETI - 66017 – Palena, via Frentana, 2
 * 0872 918158 fax 0872 918119 sito web www.icpalenatorricella.edu.it
 E-mail: chic825004@istruzione.it
 C.F.81002480697

TITOLO UDA	"Legalità: un'opportunità di futuro"	
Sfondi	TEMATICO/PROBLEMATICO	Legalità
	METODOLOGICO	come da PTOF d'Istituto: <ul style="list-style-type: none"> • apprendimento cooperativo e tutoraggio (anche tramite piattaforme online come Zoom) • didattica metacognitiva • didattica laboratoriale • <i>spaced learning</i> al fine di gestire le pluriclassi con una didattica innovativa per classi aperte
Educazione Civica	-Educazione alla sostenibilità, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio -Cittadinanza digitale. I/Le singoli/e docenti, nei piani individuali di lavoro, inseriranno percorsi specifici seguendo il curriculum d'Istituto.	
Tempo	Secondo quadrimestre a.s. 2025 - 2026	
Classi coinvolte	Classi Seconde dell'Istituto	

<p>Compito di realtà</p>	<p>Il compito di realtà è una situazione-problema che richiede agli alunni di utilizzare il proprio sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi.</p> <p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • situazione-problema nuova per l'alunno/a • situazione che richiede l'integrazione degli apprendimenti posseduti • situazione aperta e inedita che lasci spazio alla discussione • situazione che l'alunno/a deve poter affrontare in autonomia • situazione con un livello di difficoltà voluto, definendo le risorse da mobilitare <p>COMPITO DI REALTÀ: Realizzazione di un prodotto per il concorso Legalità sulla base di quanto definito nel bando.</p> <p>SCOPO: Sviluppare consapevolezza e pensiero critico e confrontarsi sul tema della legalità.</p>
---------------------------------	--

COMPITO DI REALTÀ: Realizzazione di un prodotto per il concorso Legalità sulla base di quanto definito nel bando.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>Ascolta, legge e comprende enunciati e testi, individuando messaggi espliciti ed impliciti.</p> <p>Produce testi diversi rielaborando esperienze e conoscenze.</p>
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>Comprende semplici testi. Comunica le informazioni acquisite.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>Risolve problemi di diverso tipo sulla base di elementi certi. Osserva fatti e fenomeni individuando e selezionando dati e informazioni ed elaborandoli in rappresentazioni (tabelle, grafici, schemi).</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Conosce gli strumenti e le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi per elaborare testi e comunicare.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Conosce e utilizza strategie di ascolto e comprensione per produrre testi e fare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già possedute.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Interagisce con gli altri assumendo atteggiamenti improntati al rispetto e all'ascolto.</p> <p>Interagisce con gli altri assumendo atteggiamenti improntati al rispetto dell'ambiente in cui vive.</p>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Predisporre e organizza materiali e strumenti funzionali alle attività e ne valuta i risultati.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>Svolge compiti/attività mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Esprime sé stesso/a realizzando produzioni mediante tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale, motoria), mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p>

COMPITO DI REALTÀ: Realizzazione di un prodotto per il concorso Legalità sulla base di quanto definito nel bando.		
MATERIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	PROPOSTE DI ATTIVITÀ anche riferite al curriculum di EDUCAZIONE CIVICA
ITALIANO	Legge, comprende e produce testi di vario genere. Espone oralmente in contesti di socializzazione argomenti di studio e ricerca.	Lettura di testi descrittivi, narrativi e informativi su temi ambientali. Individuazione, al loro interno, di informazioni esplicite e implicite. Esposizione orale e scritta dei contenuti, anche sotto forma di sintesi.
STORIA	Usa fonti di diverso tipo per ricercare e organizzare dati e informazioni. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Analisi di casi di studio europei riferibili agli Obiettivi dell'Agenda 2030
GEOGRAFIA	Osserva, analizza e valuta gli effetti	Analisi di casi di studio europei

	dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	riferibili agli Obiettivi dell'Agenda 2030
MATEMATICA	<p>NUMERI Opera con sicurezza in N, Qa, Ra.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi.</p> <p>RELAZIONI, FUNZIONI, DATI E PREVISIONI Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Analizza e interpreta dati e prende decisioni conseguenti.</p>	<p>Analisi e approfondimento dei seguenti obiettivi dell'Agenda 2030: G3: SALUTE E BENESSERE. G5: PARITA' DI GENERE. G8: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA. G10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE. G12: CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI, collegato alle economie illegali ambientali (ecomafie), attraverso la costruzione di modelli sostenibili, economia circolare e gestione delle risorse, il contrasto dello sfruttamento illecito delle risorse naturali e della criminalità ambientale.</p> <p>G16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE. Promuovere società pacifiche e più inclusive; offrire l'accesso alla giustizia per tutti; creare organismi efficienti e responsabili ed inclusivi a tutti i livelli.</p>
SCIENZE	<p>CHIMICA La chimica delle biomolecole e degli alimenti.</p> <p>BIOLOGIA Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopico e microscopici.</p> <p>FISICA Introduzione ai moti e alle sue leggi.</p>	<p>Analisi e approfondimento dei seguenti obiettivi dell'Agenda 2030: G3: SALUTE E BENESSERE. G5: PARITA' DI GENERE. G8: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA. G10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE. G12: CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI, collegato alle economie illegali ambientali (ecomafie), attraverso la costruzione di modelli sostenibili, economia circolare e gestione delle risorse, il contrasto dello sfruttamento illecito delle risorse naturali e della criminalità ambientale.</p>

		<p>G16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE. Promuovere società pacifiche e più inclusive; offrire l'accesso alla giustizia per tutti; creare organismi efficienti e responsabili ed inclusivi a tutti i livelli.</p>
LINGUA INGLESE	<p>Legge, ascolta, comprende e produce testi.</p>	<p>Lettura e comprensione di testi sul tema della legalità. Produzione di semplici testi scritti attinenti il CDR. Attività di <i>Role play</i>.</p>
LINGUA FRANCESE	<p>Comprende e produce brevi testi orali e scritti che trattano problematiche inerenti la legalità. Applica le strategie di comprensione orale e scritta.</p>	<p>Lettura, ascolto, comprensione e produzione di testi autentici di vario genere, usati per acquisire una cultura della legalità;</p>
TECNOLOGIA	<p>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE Osserva e analizza i fenomeni legati alla realtà tecnologica considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente. PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o iconografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE Utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>Analisi e approfondimento dei seguenti obiettivi dell'Agenda 2030: G3: SALUTE E BENESSERE. G5: PARITA' DI GENERE. G8: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA. G10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE. G12: CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI, collegato alle economie illegali ambientali (ecomafie), attraverso la costruzione di modelli sostenibili, economia circolare e gestione delle risorse, il contrasto dello sfruttamento illecito delle risorse naturali e della criminalità ambientale. G16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE. Promuovere società pacifiche e più inclusive; offrire l'accesso alla giustizia per tutti; creare organismi efficienti e responsabili ed inclusivi a tutti i livelli.</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>Rispetto dei corretti comportamenti</p>

		nella rete e navigazione sicura .
ARTE E IMMAGINE	Riconosce, analizza e descrive i beni culturali e ambientali utilizzando un linguaggio appropriato. Realizza elaborati creativi applicando le regole e le conoscenze del linguaggio visivo.	Lettura e comprensione di un'opera d'arte. Studio delle diverse tipologie di beni ambientali e artistici. Realizzazione di prodotti visivi, anche con l'integrazione di più codici.
MUSICA	Ricerca, analizza e riconosce strumenti, stili e forme diverse. Crea eventi sonori integrati con altri saperi, utilizzando anche supporti multimediali e risorse in rete.	Studio della letteratura musicale nel tempo. Riproduzione di eventi sonori. Ascolto e analisi di brani musicali legati alla tematica dell'Uda. Esecuzione di brani musicali attraverso il linguaggio sonoro, di brani significativi ispirati alle tematiche affrontate.
EDUCAZIONE FISICA	È in grado di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. È in grado di creare percorsi motori semplici per migliorare le capacità coordinative.	Attività fisica preferibilmente all'aperto
RELIGIONE CATTOLICA	Riconosce i valori della legalità e della giustizia espressi dalla tradizione cristiana, individuandone le tracce nella realtà sociale, e ne comprende il significato in relazione al rispetto delle regole, della persona e del bene comune.	Costituzione e Vangelo. Legalità e valori cristiani. Testimoni di legalità: Don Pino Puglisi.

PERCORSO METODOLOGICO

I FASE DI AVVIO

*(attivazione delle
conoscenze pregresse,
motivazione al compito,
analisi dei bisogni
formativi e dei
prerequisiti,
esplicitazione dell'UDA,
...)*

SETTING: Aula classe II ed eventuali altri spazi scolastici.

Brainstorming sulle conoscenze pregresse

MOTIVAZIONE AL COMPITO:

Conoscere e adottare comportamenti responsabili per prendersi cura dell'ambiente in un'ottica di sviluppo sostenibile.

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E DEI PREREQUISITI:

capacità di ascoltare, di comunicare, di selezionare informazioni, di usare le tecnologie.

ESPLICITAZIONE DELL'UDA:

Informazioni sulle attività che si andranno a realizzare; presentazione del materiale da utilizzare; formulazione, da parte degli/delle alunni/e, di ipotesi sul tipo di attività che si aspettano di svolgere.

<p>II FASE DI IMPLEMENTAZIONE <i>(suddivisa in micro-fasi operative in cui si esplicitano le azioni di insegnamento/apprendimento realizzate principalmente attraverso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sollecitazione cognitiva del docente</i> • <i>riflessioni e rielaborazioni individuali dell'alunno</i> • <i>lavori in apprendimento cooperativo)</i> <p>Osservazioni in itinere dell'alunno/a e dell'insegnante Eventuale rimodulazione del percorso</p>	<p>SETTING: Aula classe II, eventuali altri spazi scolastici ed extrascolastici</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo</p> <p>SOLLECITAZIONE COGNITIVA:</p> <p>Condivisione di strategie per l'organizzazione del percorso didattico.</p> <p>Fase 1 (febbraio-aprile 2026): progettazione e raccolta del materiale</p> <p>Fase 2 (maggio 2026): organizzazione e realizzazione del compito di realtà.</p> <p>RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI DELL'ALUNNO/A:</p> <p>-Sollecitazione negli/nelle alunni/e di una riflessione sulle conoscenze ed esperienze vissute. -Analisi dei materiali e delle informazioni da acquisire. - Individuazione delle modalità di utilizzo delle informazioni e dei materiali per la realizzazione del prodotto finale.</p> <p>ATTIVITÀ LABORATORIALI:</p> <p><i>Circle-time:</i> letture, domande-stimolo, materiale multimediale Incontro con il testimone Gregorio Porcaro, amico e collaboratore di Don Pino Puglisi. Lavoro di gruppo: assegnazione di compiti e ruoli e individuazione di tempi e obiettivi Intergruppo: condivisione e confronto dei prodotti elaborati dai singoli gruppi per individuare punti di forza e punti di debolezza ed eventuali ipotesi di miglioramento.</p>
<p>III FASE DI METACOGNIZIONE <i>(ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, ...)</i></p>	<p>RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI</p> <p>Prima fase: ricostruzione del percorso</p> <p>Seconda fase: riflessione sui processi da parte degli/delle alunni/e</p> <p>AUTOVALUTAZIONE Autobiografie cognitive (far raccontare all'alunno/a quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto ma anche del processo produttivo adottato).</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito di realtà - valutazione autentica (vedi sopra) ● Griglie di osservazione - valutazione formativa ● Autobiografie cognitive - valutazione riflessiva (vedi fase di metacognizione).
MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE <i>(utilizzo del diario di bordo, schede di osservazione, di autovalutazione, raccolta dei prodotti significativi, ...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fotografie ● Disegni ● Schede di osservazione ● Schede di autovalutazione ● Raccolta di prodotti significativi ● Prodotti multimediali