



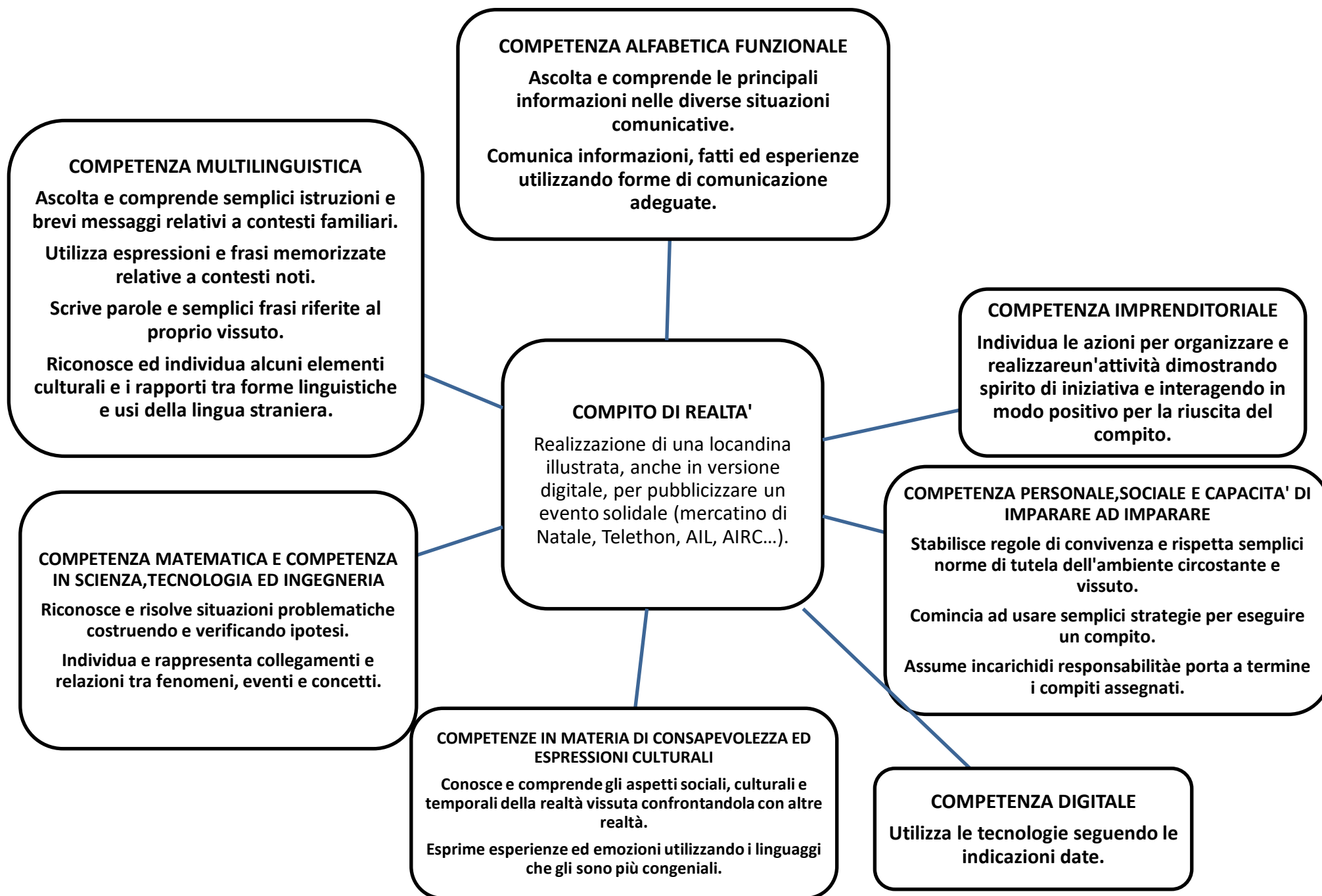
I.C. PALENA-TORRICELLA P.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA
 ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
 PROVINCIA DI CHIETI - 66017 - Palena, via Frentana, 2
 * 0872 918158 fax 0872 918119 Sito web www.icpalenatorricellapeligna.edu.it
 E-mail: chic825004@istruzione.it
 C.F.81002480697

TITOLO UDA	“UN CUORE SOLIDALE...PER UN MONDO MIGLIORE”	
Sfondi	TEMATICO/PROBLEMATICO	SOLIDARIETA' E SICUREZZA
	METODOLOGICO	L'allievo sarà artefice del proprio apprendimento in un ambiente positivo e stimolante attraverso l'analisi critica della realtà.
Tempo	PRIMO QUADRIMESTRE	
Classi coinvolte	Classi TERZE	
Compito di realtà	<p>Il compito di realtà è una situazione problema che richiede agli alunni di utilizzare il proprio sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi.</p> <p>Requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • situazione-problema nuova per l'alunno • situazione che richiede l'integrazione degli apprendimenti posseduti • situazione aperta e inedita che lasci spazio alla discussione • situazione che l'alunno deve poter affrontare in autonomia • situazione con un livello di difficoltà voluto, definendo le risorse da mobilitare <p>COMPITO DI REALTÀ: Realizzazione di una locandina illustrata, anche in versione digitale, per pubblicizzare un evento solidale (mercatino di Natale, Telethon, AIRC...).</p> <p>SCOPO: Promuovere atteggiamenti solidali e di rispetto nei confronti del prossimo.</p>	

COMPETENZE CHIAVE – TRASVERSALI





OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO	
NUCLEI	OBIETTIVI
ASCOLTO	Partecipare a scambi comunicativi rispettando i turni di parola e comprendere il senso globale dei messaggi.
PARLATO	Raccontare storie e ricostruire verbalmente esperienze vissute.
LETTURA	Leggere testi di vario genere padroneggiando le abilità strumentali e cogliendo le informazioni essenziali e le loro relazioni.
SCRITTURA	Scrivere testi di diverso tipo, coerenti rispettando la correttezza ortografica.
LESSICO	Ampliare il patrimonio lessicale e usarlo in modo appropriato utilizzando frasi sempre più complesse e articolate.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere gli elementi essenziali della frase. Prestare attenzione alla grafia e applicare le conoscenze ortografiche.

INGLESE	
NUCLEI	OBIETTIVI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere espressioni e frasi relativi al proprio vissuto ed utilizzarle nelle interazioni con i pari e gli adulti.
PARLATO	Interagire con i compagni e gli adulti per parlare di sé e di situazioni note utilizzando espressioni e strutture note.
LETTURA	Leggere espressioni e frasi di uso quotidiano con una corretta pronuncia e comprenderne il significato.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi di uso comune.

MUSICA	
NUCLEI	OBIETTIVI
ASCOLTARE E RICONOSCERE EVENTI SONORI	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.
ESPRIMERSI CON LA VOCE, OGGETTI SONORI E STRUMENTI MUSICALI	Utilizzare voce/strumenti per eseguire individualmente o collettivamente semplici brani vocali/strumentali in modo creativo curando anche l'intonazione.

ARTE	
NUCLEI	OBIETTIVI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Realizzare prodotti grafici e pittorici sperimentando strumenti e tecniche diverse.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere e rappresentare diversi aspetti della realtà nello spazio circostante.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Riconoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.

ED. FISICA	
NUCLEI	OBIETTIVI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare gesti, mimica facciale, voce, posture, in situazioni diverse.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare e rispettare le regole del gioco.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconoscere il rapporto tra una sana alimentazione e l'esercizio fisico per un sano stile di vita.

MATEMATICA	
NUCLEI	OBIETTIVI
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali.
	Eseguire le quattro operazioni con metodi, strumenti e tecniche diverse.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
	Risolvere semplici situazioni problematiche.

SCIENZE	
NUCLEI	OBIETTIVI
OSSERVARE, ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI, UOMO, VIVENTI E AMBIENTE.	Osservare, individuare, descrivere, seriare e classificare oggetti in base alla loro struttura e proprietà.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti diversi.

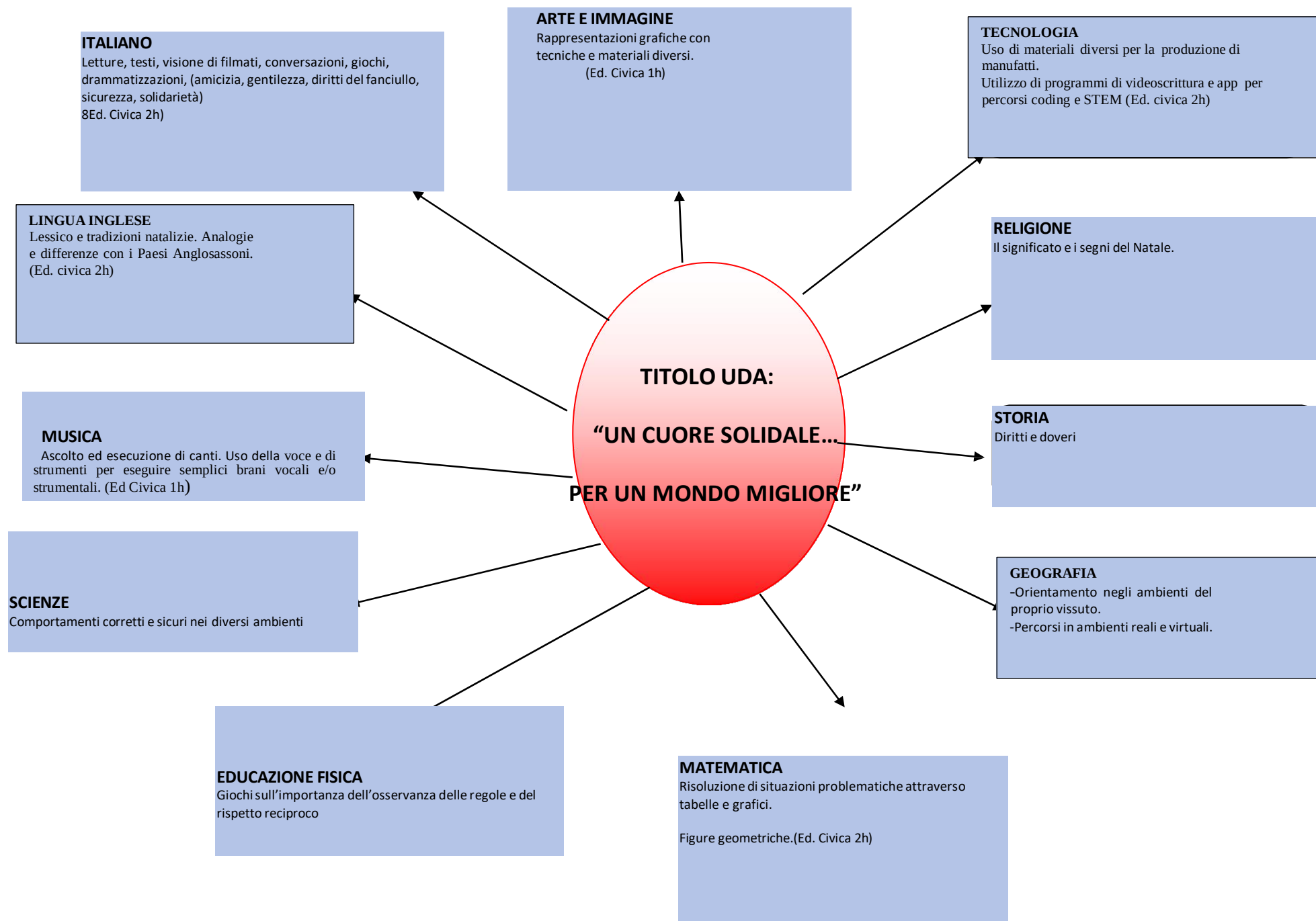
TECNOLOGIA	
NUCLEI	OBIETTIVI
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici, rilevandone le proprietà percettive.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Realizzare e utilizzare semplici oggetti/manufatti utilizzando strumenti e materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conoscere le parti del computer e utilizzare semplici programmi.

STORIA	
NUCLEI	OBIETTIVI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire e rappresentare concetti appresi con modalità differenti.
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.

GEOGRAFIA	
NUCLEI	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	Effettuare e rappresentare percorsi utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Leggere e interpretare diversi tipi di carte geografiche.
PAESAGGIO	Individuare e descrivere le principali caratteristiche dei paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo nell'ambiente circostante.

ED. CIVICA	
NUCLEI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere i rischi per la salute e le minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

MAPPA DELLE DISCIPLINE



PERCORSO METODOLOGICO	
<p>I FASE DI AVVIO <i>(attivazione delle conoscenze pregresse, motivazione al compito, analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti, esplicitazione dell'UDA, ...)</i></p>	<p>SETTING: Aula, spazi esterni, laboratorio. MOTIVAZIONE AL COMPITO: promuovere nell'alunno la capacità di condividere le regole stabilite per il rispetto reciproco.</p> <p>ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E DEI PREREQUISITI: favorire lo sviluppo integrale della personalità; garantire ad ogni alunno il successo formativo; promuovere lo stare bene a scuola.</p> <p>ESPLICITAZIONE DELL'UDA Informazioni sulle attività che si andranno a realizzare; presentazione del materiale da utilizzare; formulazione, da parte degli alunni, di ipotesi sul tipo di attività che si aspettano di svolgere.</p>

II FASE DI IMPLEMENTAZIONE

(suddivisa in micro-fasi operative in cui si esplicitano le azioni di insegnamento/apprendimento realizzate principalmente attraverso:

- *sollecitazione cognitiva del docente*
- *riflessioni e rielaborazioni individuali dell'alunno*
- *lavori in apprendimento cooperativo)*

osservazioni in itinere
dell'alunno e
dell'insegnante

eventuale rimodulazione del percorso

SETTING: aula, spazi esterni, laboratori. SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE:
Lecture, conversazioni, visione di filmati, canzoni, domande-stimolo, giochi.

RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI DELL'ALUNNO:

Testi, riflessioni, attività mimico-gestuali e musicali, uso di strumenti tecnologici.

LAVORI COLLETTIVI E ATTIVITA' LABORATORIALI:

Conversazioni guidate, giochi, rappresentazioni grafiche, attività multimediali.

<p>III FASE DI METACOGNIZIONE <i>(ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, ...)</i></p>	<p>RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI</p> <p>Prima fase: ricostruzione verbale del percorso compiuto.</p> <p>Seconda fase: riflessione verbale sui processi da parte degli alunni.</p> <p>AUTOVALUTAZIONE Autovalutazione e gradimento orale dell'attività svolta e con l'utilizzo di una griglia di autovalutazione.</p>
<p>COLLABORAZIONI <i>(Utilizzo di esperti/associazioni, uscite sul territorio, ...)</i></p>	<p>Iniziative di solidarietà e collaborazioni con enti solidali.</p>
<p>MODALITA' DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Compito di realtà-valutazione autentica (vedi sopra) -Osservazione -Valutazione formativa -Valutazione riflessiva (vedi fase di metacognizione)

MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE (utilizzo del diario di bordo, schede di osservazione, di autovalutazione, raccolta dei prodotti significativi, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Schede di autovalutazione - Prodotto finale
--	--

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE TERZA A.S 2025/2026

UDA	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
UDA I QUADRIMESTRE	COSTITUZIONE	-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	MATEMATICA (2h) Risoluzione di situazioni problematiche attraverso tabelle, grafici, schemi logici. Classificazione e definizione di figure geometriche. TECNOLOGIA (2h) Uso di materiali diversi per la realizzazione del prodotto. Utilizzo di programmi di videoscrittura e app per percorsi coding e STEM LINGUE STRANIERE (2h) Lessico e tradizioni natalizie. Analogie e differenze con i Paesi Angloassoni. MUSICA (1h) Ascolto ed esecuzione di canti. Uso della voce e di strumenti per eseguire semplici brani vocali e/o strumentali.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
	CITTADINANZA DIGITALE	-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

			<p>ARTE (1h) Rappresentazioni grafiche con tecniche e materiali diversi.</p> <p>Pixel art</p> <p>ITALIANO (2h) Lecture, testi, visione di filmati, conversazioni, giochi, drammatizzazioni (amicizia, gentilezza, diritti del fanciullo, sicurezza, solidarietà).</p>
--	--	--	---

