



I.C. PALENA-TORRICELLA P.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA
ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
PROVINCIA DI CHIETI - 66017 – Palena, via Frentana, 2

* 0872 918158 fax 0872 918119 sito web www.icpalenatorricellapeligna.edu.it E-mail:
chic825004@istruzione.it
C.F.81002480697



TITOLO UDA	A REGOLA... D'ARTE	
Sfondi	TEMATICO/PROBLEMATICO	Favorire l'acquisizione di norme per un corretto comportamento Comprendere le regole per vivere bene insieme a scuola Letture di storie Osservazione di dipinti Scoperta di pittori famosi
Attività	Laboratoriali	
Progetti	Legalità Coding Continuità MovimentiAmo la scuola Solidarietà (Telethon, AIL, Una scuola di arcobaleni, Arance della salute) Ambiente	
	PERCORSO METODOLOGICO	
	Setting: Predisposizione degli ambienti di lavoro Motivazione al compito: <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare le principali regole di comportamento per una civile convivenza • Sviluppare il pensiero creativo • Affinare il gusto estetico • Favorire la concentrazione e sviluppare l'immagine 	

<p>Informazioni sulle attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare esplorare e interagire con l'ambiente naturale circostante • Sviluppare il pensiero computazionale • Creare e rafforzare attraverso un intervento metacognitivo la motivazione verso l'apprendimento <p>Analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti: Osservazione sistematica e rilevazione attraverso una griglia di osservazione</p> <p>ESPLICITAZIONE DELL'UDA</p> <p>Andremo a realizzare attività per favorire la comprensione e il rispetto di semplici regole per la civile convivenza; Attività per favorire la scoperta di alcuni diritti dei bambini Percorsi educativi per conoscere ed utilizzare quotidianamente parole, gesti gentili e di saluto; Scoperta dell'ambiente che ci circonda con la raccolta di materiali, individuando i cambiamenti stagionali e i fenomeni atmosferici anche attraverso le opere d'arte; Attività manipolative e grafico-pittoriche per conoscere i colori; Osservazione di opere d'arte Scoperta della vita e dello stile artistico di pittori famosi Reinterpretazione di opere con materiali vari Attività di coding; Laboratori Stem; Land art Ascolto di storie con partecipazione al progetto io leggo perché e libriamoci; Elaborati/attività digitali da realizzare in occasione delle feste tradizionali; Si attiveranno: attività laboratoriali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi liberi e strutturati • Attività manipolative • Attività grafico-pittoriche • Laboratori artistici(anche con esperti esterni) • Attività musicali • Percorsi psicomotori • Racconti-letture di storie • Lecture condivise
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Gemellaggi • Drammatizzazioni • Memorizzazione di poesie • Realizzazione di biglietti augurali • Realizzazione di manufatti <p>Materiale da utilizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiali vari di facile consumo e di recupero: carta cartoncino, colla, tempere, matite, acquerelli, pennarelli; • Cancelleria varia; • Pasta di sale e plastilina; • CD; • Libri; • Cartelloni; • Immagini; • Computer;
<i>(ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, ...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un cartellone per rilevare il gradimento dell'attività utilizzando gli smile.
	<p>EVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscita vigili del fuoco • Settimana del Code Week • Giornata mondiale dell'alimentazione(16 ottobre) • Festa delle forze armate (4 novembre) • Giornata della gentilezza(13 novembre) • Giornata dei Diritti dei bambini (20 novembre) • Festa dell'albero (21 novembre) • Giornata della sicurezza (22 novembre) • Delle persone con disabilità(3 dicembre) • Festa della bandiera (7 gennaio) • Giornata della Memoria (27 gennaio) • Insieme per telethon • Natale

	<ul style="list-style-type: none"> • Open Day • Legalità
--	--

	PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	
nucleo COSTITUZIONE	<p>Elementi fondamentali del diritto, la Costituzione Italiana 2h</p> <p>Obiettivi di apprendimento (abilità):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere sé e gli altri. Riconoscere e comprendere regole, figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita. • Comprendere i diritti e i doveri della convivenza civile <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza di sé, delle regole del vivere insieme a scuola, in famiglia • Rispetto dell'ambiente della scuola (Patto di corresponsabilità educativa) <p>Competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente 	<p>Il sé e l'altro,</p> <p>I discorsi e le parole,</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>

	<p style="text-align: center;">Istituzioni dello Stato italiano 2h</p> <p>Obiettivi di apprendimento (abilità):</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali figure istituzionali della società e comprendere il ruolo delle autorità (polizia, carabinieri...) <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il sindaco, i consiglieri, il Presidente della Repubblica, i carabinieri... <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende il concetto di Stato, Regione e Comune. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. 	<p>I discorsi e le parole Corpo e movimento</p>
<p>nucleo SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p style="text-align: center;">Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>3h</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <p>Comprendere le regole fondamentali per il rispetto e la tutela dell'ambiente in una prospettiva di sostenibilità ed equità</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> La raccolta differenziata, il risparmio energetico, la tutela dell'ambiente circostante (Giornata dell'albero, La giornata dell'acqua, La giornata della Terra, la Giornata del risparmio energetico ..) <p>Competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema 	<p>Conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>

	<p>Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze agroalimentari 2h</p> <p>Obiettivi di apprendimento (abilità):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza. • Scoprire le bellezze del paesaggio, le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui si vive <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scoperta dei principali monumenti, le emergenze ambientali, i piatti della tradizione culinaria, le feste legate alla tradizione Progetto di Istituto (Ambiente e territorio) <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	<p>Conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori</p>
	<p>Norme di protezione civile 2h</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con l'altro e comprendere il valore della diversità. • Sviluppare la capacità di collaborare con gli altri, accettare e aiutare l'altro <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza, attraverso l'esplorazione dell'ambiente scolastico, le regole di una corretta evacuazione da scuola, la conoscenza dei simboli relativi alla segnaletica della sicurezza. (Piani e protocolli di sicurezza) <p>Competenze:</p>	<p>Corpo e movimento,</p> <p>I discorsi e le parole,</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>

	<p>Inizia a essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità aiutano la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Conoscenza del mondo</p> <p>Corpo e movimento</p>
<p>nucleo CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Forme di comunicazione digitale 1h</p> <p>Obiettivi di apprendimento (abilità):</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con gli strumenti della comunicazione digitale e iniziare a comprendere i pericoli ad essa collegati <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la simbologia informatica (Hardware e Software). Operazioni di accensione e spegnimento del pc. Scoprire e usare i mezzi espressivi disponibili (word, paint..) Avviare al linguaggio di programmazione e pensiero computazionale con attività unplugged. Prime esperienze di robotica. (Percorsi coding e di pensiero computazionale) <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inizia a prendere consapevolezza dell'identità 	<p>Conoscenza del mondo,</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>

	digitale	
--	----------	--

