



I.C. PALENA-TORRICELLA P.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA
ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
PROVINCIA DI CHIETI - 66017 – Palena, via Frentana, 2

* 0872 918158 fax 0872 918119 sito web www.icpalenatorricellapeligna.edu.it E-mail:
chic825004@istruzione.it
C.F.81002480697



TITOLO UDA	ATTACCHI DI... ARTE	
Sfondi	TEMATICO/PROBLEMATICO	<p>Rispettare l'ambiente</p> <p>Promuovere corrette abitudini alimentari</p> <p>Promuovere la conoscenza delle principali forme geometriche e delle caratteristiche di ciò che ci circonda.</p> <p>Rafforzare l'acquisizione di norme per un corretto comportamento</p> <p>Abilità percettivo – motorie</p> <p>Abilità cognitive</p> <p>Abilità linguistiche</p>
Attività	Laboratoriali, ludico motorie	
Percorsi con docenti esterni e curriculari	<p>Legalità</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Informatica</p> <p>Motoria</p> <p>Coding</p> <p>Steam</p> <p>Continuità</p>	

	PERCORSO METODOLOGICO
Informazioni sulle attività	<p>Setting: Predisposizione degli ambienti di lavoro</p> <p>Motivazione al compito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare le regole di comportamento per una civile convivenza • Sviluppare corrette abitudini alimentari • Conoscere e rispettare le regole della strada • Sviluppare e potenziare le abilità di base • Ampliare il pensiero creativo • Sviluppare le diverse tipologie comunicative • Osservare, esplorare e rispettare l'ambiente naturale circostante • Sviluppare il pensiero computazionale • sviluppare la sensibilità musicale • Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera <p>Analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti: Osservazione sistematica e rilevazione attraverso una griglia di osservazione</p> <p>ESPLICITAZIONE DELL'UDA</p> <p>Andremo a realizzare attività per potenziare e condividere il rispetto di regole per la civile convivenza Attività per promuovere atteggiamenti positivi nei confronti del cibo Attività per interiorizzare le regole della strada Attività per promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente Attività pratiche motivanti (caratterizzate dalla ludicità) con cui facilitare lo sviluppo della consapevolezza corporea e il passaggio da questa alla consapevolezza del gesto grafico Attività per sviluppare la sensibilità all'ascolto, al canto, al senso ritmico; Attività per stimolare l'apprendimento naturale della lingua straniera, mediante un approccio ludico</p>

	<p>Scoperta dell'ambiente che ci circonda con la raccolta di materiali, individuando i cambiamenti stagionali e i fenomeni atmosferici; conoscenza di energie rinnovabili;</p> <p>forme geometriche nelle opere d'arte</p> <p>concetti topologici con le opere di Mirò</p> <p>fare arte con il corpo</p> <p>l'arte del riciclo</p> <p>Land art</p> <p>Attività manipolative e grafico-pittoriche per conoscere le forme, il corpo, il carnevale, i cambiamenti stagionali anche attraverso l'arte;</p> <p>Attività di coding;</p> <p>Per il progetto ludico -motorio, ascolto delle storie;</p> <p>Visione di filmati, cartoni, proiezioni...</p> <p>Realizzazione di manufatti, biglietti ecc da regalare in occasione delle feste tradizionali (carnevale, festa del papà, Pasqua, festa della mamma)</p> <p>Si attiveranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi liberi e strutturati • Attività ludico- motorie: giochi per il controllo tonico e posturale; memoria di lavoro; giochi per coordinazione dinamica generale; giochi per orientamento spaziale • Attività manipolative • Attività grafico-pittoriche • Attività musicali • Racconti-letture di storie • Drammatizzazioni • Canti • Memorizzazione di poesie • Realizzazione di biglietti augurali • Socializzazione condivisa tutti i plessi (all'aperto) <p>Materiale da utilizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiali vari di facile consumo e di recupero: carta cartoncino, colla, tempere, matite, acquerelli, pennarelli; • nastri, palle, birilli, cerchi, sacchetti per l'equilibrio • Cancelleria varia; • Pasta di sale e plastilina; • CD;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Libri; • Cartelloni; • Immagini; • Computer; • Tablet;
<i>(ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, ...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un cartellone per rilevare il gradimento dell'attività utilizzando gli smile.
	<p>EVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche • Giornata dei calzini spaiati (4 febbraio) • Giornata nazionale per la prevenzione dello spreco alimentare (5 febbraio) • Giornata contro il bullismo e cyberbullismo(7 febbraio) • Festa del risparmio energetico e stili di vita sostenibili (18 febbraio) • Giornata mondiale dell'acqua (22 Marzo) • Giornata della Terra (22 Aprile) • Giornata mondiale del libro (23 aprile) • Giornata mondiale delle api (20 maggio) • Giornata mondiale della biodiversità (22 maggio) • Festa di carnevale • Festa del papà • Festività pasquali • Festa della mamma

	PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	
nucleo COSTITUZIONE	<p>Elementi fondamentali del diritto, la Costituzione Italiana 1h</p> <p>Obiettivi di apprendimento (abilità):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere sé e gli altri. Riconoscere e comprendere regole, figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita. • Comprendere i diritti e i doveri della convivenza civile <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza di sé, delle regole del vivere insieme a scuola, in famiglia • Rispetto dell'ambiente della scuola (Patto di corresponsabilità educativa) <p>Competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente <p>Educazione alla legalità e educazione al volontariato 2h</p> <p>Obiettivi di apprendimento (abilità):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con l'altro e comprendere il valore della diversità, sviluppare la capacità di collaborare con gli altri. • accettare e aiutare l'altro <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza (riferiti alla propria esperienza di 	<p>Il sé e l'altro,</p> <p>I discorsi e le parole,</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>Il sé e l'altro, Immagini, suoni e colori,</p>

	<p>vita, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none">• (La Giornata della gentilezza, la Giornata dei calzini spaiati, la Giornata dei Diritti dei bambini...)• I progetti dell'Istituto (A scuola di solidarietà e legalità) <p>Competenze:</p> <p>Inizia a essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità aiutano la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Educazione stradale 1h</p> <p>Obiettivi di apprendimento (abilità):</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Le regole per circolare a piedi e con la bicicletta, (percorsi motori con regole, uscite a piedi sul territorio) <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<p>I discorsi e le parole</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>
--	---	--

<p>nucleo SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 2h</p> <p>Obiettivi di apprendimento: Comprendere le regole fondamentali per il rispetto e la tutela dell'ambiente in una prospettiva di sostenibilità ed equità</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> La raccolta differenziata, il risparmio energetico, la tutela dell'ambiente circostante (Giornata dell'albero, La giornata dell'acqua, La giornata della Terra, la Giornata del risparmio energetico ..) <p>Competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema <p>Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze agroalimentari 1h</p> <p>Obiettivi di apprendimento (abilità):</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza. Scoprire le bellezze del paesaggio, le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui si vive <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> La scoperta dei principali monumenti, le emergenze ambientali, i piatti della tradizione culinaria, le feste legate alla tradizione Progetto di Istituto (Ambiente e territorio) <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria <p>Il rispetto degli animali 1h</p>	<p>Conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>Conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i comportamenti per una corretta alimentazione e per la tutela della salute <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". Percorsi motori. Progetti di Istituto (Sport e Alimentazione, Piccoli Eroi a scuola) <p>Competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende i concetti del prendersi cura di sé 	<p>I discorsi e le parole,</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>
<p>nucleo CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Forme di comunicazione digitale 1h</p> <p>Obiettivi di apprendimento (abilità):</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con gli strumenti della comunicazione digitale e iniziare a comprendere i pericoli ad essa collegati <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la simbologia informatica (Hardware e Software). Operazioni di accensione e spegnimento del pc. Scoprire e usare i mezzi espressivi disponibili (word, paint..) Avviare al linguaggio di programmazione e pensiero computazionale con attività unplugged. Prime esperienze di robotica. (Percorsi coding e di pensiero computazionale) 	<p>Conoscenza del mondo,</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>

	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	
--	---	--

