Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
65.410,24 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I.C. PALENA-TORRIC. PELIGNA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
CHIC825004

Città
PALENA

Provincia
CHIETI

Legale Rappresentante

Nome
IRENE FRIDA

Cognome
VIZZARRI

Codice fiscale
VZZRFR65R54B985I

Email
CHIC825004@ISTRUZIONE.IT

Telefono
0872918158

Referente del progetto

Nome
Ersilia Emma

Cognome
Persiani

Codice Fiscale
PRSRLM75P56E243A

Email
epersiani756@gmail.com

Telefono
3356817694

Informazioni progetto

Codice CUP
J94D23001060006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-28092

Titolo progetto
PalTo 4.0

Descrizione progetto
L'I. C. Palena – Torricella P., in continuità con le azioni già intraprese con i progetti STEM, "Next generation class", Erasmus+ e Strategia Nazionale Aree Interne, intende potenziare percorsi didattici estesi a tutti gli ordini scolastici dei plessi presenti. Gli interventi mirano al rafforzamento delle competenze STEM e linguistiche, attraverso metodi di insegnamento che introducano esperienze concrete finalizzate a un apprendimento di senso, in ottica interdisciplinare, già a partire dalla scuola dell'Infanzia. Le azioni si inseriscono nel quadro afferente all'obiettivo 4 dell'Agenda ONU 2030 "Traguardi per una istruzione di qualità" per eliminare la disparità di genere e incrementare le competenze scientifiche e tecnico-pratiche degli alunni e delle alunne. Gli esiti attesi fanno leva sullo sviluppo di competenze trasversali quali il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività. L'approccio metodologico, atto a sviluppare curiosità e partecipazione attiva, è fondato: • sull'apprendimento esperienziale attraverso attività pratiche e laboratoriali che pongano gli alunni e le alunne al centro del processo di apprendimento favorendo sia un atteggiamento collaborativo alla risoluzione di problemi concreti, sia la capacità di riflessione metacognitiva sui processi e sugli stili di apprendimento; • sul problem solving che favorisce lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze dell'"imparare a imparare", della capacità di pianificazione e di organizzazione; • sul cooperative learning al fine di valorizzare e ampliare le competenze sociali, civiche e di cittadinanza attiva; • sull'utilizzo delle nuove tecnologie volte a maturare competenze informatiche e a diventare cittadini digitali consapevoli; • sulla didattica inclusiva e per competenze che proceda per prove ed errori e si esplicita in compiti di realtà; • sulla valutazione formativa che fornisca un riscontro continuo e mirato sul proprio processo di apprendimento. In particolare nella scuola dell'infanzia è fondamentale: • predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante che in una dimensione ludica consenta l'esplorazione diretta del mondo circostante; • organizzare attività di manipolazione e senso-percettive per acquisire interesse verso la realtà fisica, scientifico-tecnologica e promuovere le abilità manuali e creative; • dare spazio alla molteplicità dei linguaggi connessi alla pluralità delle forme di intelligenza; • progettare attività che siano occasione per acquisire autonomia e padronanza di sé.

Data inizio progetto prevista
01/02/2024

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
Si

Numero di partner
1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Trinity College London	02683033		Ente Certificatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	17	Compilato	32.272,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.168,36 €	1	Completato	3.168,36 €

Totale richiesto per l'intervento
51.261,16 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Gli interventi mirano a continuare le azioni già intraprese per rafforzare le competenze STEM e linguistiche. Gli obiettivi che il progetto si pone, sono da individuarsi nella promozione di pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività, cardini portanti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del curriculo d'istituto.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

SCUOLA INFANZIA N. 7 moduli da 12 ore, da realizzare nelle ore curriculari, nei n. 7 plessi di sc. Infanzia dell'Istituto per potenziare la didattica curriculare al fine di incoraggiare un approccio matematico, scientifico e tecnologico al mondo naturale e artificiale circostante. Il campo di esperienza da privilegiare è "la conoscenza del mondo" che nella sua doppia articolazione "oggetti, fenomeni, viventi" e "numeri e spazio", consenta ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. Gli apprendimenti della programmazione informatica attraverso il coding unplugged veicolano lo sviluppo di abilità di riflessione consapevole e metacognitiva su situazioni problema reali, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee. SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA n. 10 moduli da 12 ore da realizzare nelle ore curriculari ed extracurriculari nei cinque plessi di Scuola Primaria e nei cinque plessi di Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto per potenziare la didattica curriculare degli insegnamenti di matematica, scienze e tecnologia al fine sviluppare negli alunni le competenze comunicative, argomentative, sociali e civiche nel quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi a livello trasversale dedicheranno particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CHAA825011	Scuola Infanzia	Civitella Messer Raimondo
CHAA825022	Scuola Infanzia	Fara San Martino
CHAA825077	Scuola Infanzia	Gessopalena
CHAA825088	Scuola Infanzia	Montenerodomo
CHAA825055	Scuola Infanzia	Palena
CHAA825066	Scuola Infanzia	Torricella Peligna
CHAA825099	Scuola Infanzia	Roccascalegna
CHEE825038	Scuola Primaria	Fara San Martino
CHEE82507C	Scuola Primaria	Gessopalena
CHEE825049	Scuola Primaria	Lama dei Peligni
CHEE825016	Scuola Primaria	Palena
CHEE82506B	Scuola Primaria	Torricella Peligna
CHMM825037	Scuola Secondaria di I grado	Fara San Martino
CHMM825026	Scuola Secondaria di I grado	Lama dei Peligni
CHMM82507B	Scuola Secondaria di I grado	Montenerodomo
CHMM825015	Scuola Secondaria di I grado	Palena
CHMM825059	Scuola Secondaria di I grado	Roccascalegna

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☑ Laboratorialità e learning by doing
- ☑ Problem solving e metodo induttivo
- ☑ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

☑ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

☑ Promozione del pensiero critico nella società digitale

☑ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Debate, Design Thinking, Thinkering

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

☑ Coding, pensiero computazionale, robotica

☑ Informatica e intelligenza artificiale

☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nel corso degli anni l'Istituto ha avviato percorsi su coding e robotica nei tre ordini con risultati significativi, partecipando a diverse iniziative ministeriali inserite nel PNSD. L'obiettivo dei laboratori di Coding e Robotica, che interesseranno principalmente le scuole dell'infanzia e primaria, è dare continuità e potenziare i percorsi già avviati. Essi saranno agganciati ai campi di esperienza e alle attività disciplinari, grazie all'introduzione di metodologie innovative di insegnamento-apprendimento riferibili ad un approccio hands-on, quindi operative e collaborative. Attraverso l'attivazione di processi di comprensione e di problem solving di tipo analogico-intuitivo e basati sulla scoperta, sarà possibile far emergere attitudini e incentivare l'autonomia. Lavorare in gruppo e per obiettivi condivisi permetterà, altresì, lo sviluppo delle competenze di cooperazione, di solidarietà e di imprenditorialità.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi di Informatica e Intelligenza Artificiale interesseranno gli alunni delle scuole primarie e secondarie. L'obiettivo è quello di offrire agli studenti una panoramica delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale (IA). I corsi integreranno teoria e pratica per consentire di acquisire una solida comprensione dei principi fondamentali dell'informatica. Gli argomenti saranno: algoritmi, machine learning, linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo di IA. Attraverso progetti pratici e studi di casi adeguati all'età, si progetteranno e/o implementeranno soluzioni basate sull'IA per problemi del mondo reale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi sulle competenze digitali saranno progettati per guidare gli alunni attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace e consapevole degli strumenti digitali e della rete. Gli studenti, attraverso esperienze pratiche, saranno portati a sviluppare e potenziare le loro competenze nell'utilizzo di software comuni, piattaforme social e strumenti collaborativi. Il percorso formativo incorporerà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente. Le suddette azioni saranno sviluppate anche attraverso: partecipazione a concorsi e gare per lo sviluppo delle STEM (Giochi Internazionali della Matematica, Giochi d'autunno, Bebras Gare d'informatica).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Incontri con le famiglie - Sportello di ascolto - Attività di orientamento - Incontri con figure femminili del mondo STEM

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Si realizzeranno n. 5 laboratori di Inglese in orario curriculare o extrascolastico nella Sc Primaria e Secondaria al fine di potenziare le competenze linguistiche, favorire la certificazione Trinity (Grade 1, 2, 3, 4) e preparare gli alunni che parteciperanno alle mobilità Erasmus Plus.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si darà spazio principalmente a esperti interni valorizzando le professionalità presenti nell'Istituto. Per la certificazione delle competenze linguistiche di Inglese, si farà ricorso agli esperti del Trinity College Institute.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☑ Altro

Trinity College Institute

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro, costituito da tutor esperti interni o esterni STEM e Multilinguismo, effettuerà la rilevazione dei bisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative e documenterà la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

17

Numero di partecipanti complessivi alle attività

153

Importo totale (numero edizioni)

32.272,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e

prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	93.18	3.168,12 €
				Importo totale attività	3.168,12 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.490,40 €	2	Compilato	12.980,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.168,28 €	1	Completato	1.168,28 €

Totale richiesto per l'intervento
14.149,08 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto intende realizzare: - n. 1 modulo formativo di 40 ore tipologia A - corso annuale di formazione linguistica per docenti livello B2 diretto agli insegnanti di scuola infanzia, primaria e di discipline non linguistiche delle Scuole secondarie di I grado; - n. 1 modulo formativo di 35 ore tipologia B - corso annuale di metodologia Clil rivolto a docenti già in possesso di certificazione linguistica.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	tutte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	38	4.636,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.854,40 €
				Importo totale attività	6.490,40 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
10

Importo totale (numero edizioni)
12.980,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	34.36	1.168,24 €
				Importo totale attività	1.168,24 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
04/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.