CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO PALENA-TORRICELLA PELIGNA

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28.06.2024

Linee Guida per l’Orientamento (D.M. n. 328 del 22.12.2022)

4. Il valore educativo dell’orientamento

4.1 La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L’orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

4.2 L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia.

4.3 L’orientamento inizia, sin dalla scuola dell’infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all’autostima, all’impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

PREMESSA GENERALE

L'orientarsi è un processo continuo che accompagna la persona durante tutto l'arco della sua vita in un apprendimento permanente, diretto a facilitare "il successo formativo" e la realizzazione personale. Di conseguenza esso favorisce la riduzione della dispersione scolastica e l'insuccesso.

Esso è un processo globale, formativo e unitario che stimola una riflessione personale su di sé e sulla propria personalità come sintesi di un percorso evolutivo nonché punto di partenza per una futura scelta dapprima scolastica e poi lavorativa. Altro momento fondamentale dell'intervento orientativo è quello rappresentato dal passaggio tra i vari ordini di scuola per poter affrontare la transizione come un'occasione di svolta, di cambiamento e di crescita potenzialmente positiva.

Tale processo si fonda su una didattica laboratoriale e orientativa centrata sulla persona che apprende con il suo vissuto, la sua biografia personale, formativa e professionale, le sue aspirazioni, il suo ruolo attivo nell'orientarsi come consapevolezza nella costruzione del personale progetto di vita in una società complessa e in continua trasformazione. Il tutto con il coinvolgimento attivo delle famiglie e del territorio. Orientare un individuo significa acquisire competenze finalizzate a favorire la conoscenza di sé, la capacità di assumere decisione e di fare scelte consapevoli, efficaci e coerenti con le proprie attitudini e motivazioni.

FINALITA’

- Portare gli alunni e le alunne ad acquisire conoscenza di sé, della realtà sociale ed economica per compiere scelte consapevoli;
- Promuovere la capacità di auto-orientamento favorendo la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire autonomamente obiettivi personali e professionali e per elaborare o ri-elaborare un progetto di vita;
- Prevenire gli insuccessi scolastici, l’abbandono e favorire il recupero di svantaggi socio-culturali e disagi comportamentali, relazionali e motivazionali;
- Sostenere lo sviluppo dell’identità;
- Favorire il miglioramento dell’autostima, la percezione dei propri punti di forza e di debolezza;
- Promuovere un’immagine di scuola come ambiente accogliente, motivante e inclusivo in cui agire da protagonista consapevole e propositivo;
- Promuovere, sostenere e arricchire l’esperienza vissuta degli alunni in una prospettiva evolutiva;
- Valorizzare il percorso curriculare verticale per facilitare il raccordo (progettuale, metodologico, didattico) tra i tre ordini di scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI

L’alunno/a

- Acquisisce la conoscenza di sé e del mondo circostante
- Impara a comunicare ed esprimere se stesso/a anche in una lingua comunitaria e utilizzando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione
- Acquisisce una progressiva responsabilità nei confronti del proprio ruolo
- Riflette sul proprio percorso formativo in termini di processi attivati e di prodotti realizzati
- Apprende a orientarsi nel tempo e nello spazio, ad esprimere il proprio talento negli ambiti più congeniali (motorio, artistico, musicale, etc)
- Guarda al proprio futuro in un’ottica sempre più consapevole ed efficace
- Sviluppa ipotesi e sperimenta strategie personali per capire cosa cercare e come organizzare ciò che sa per imparare cose nuove
- Prende decisioni, affronta problemi e situazioni usando le proprie conoscenze e le tecnologie
- Gestisce le informazioni in modo critico e costruttivo
- Impara a prendersi cura di sé, degli altri, dell’ambiente e del bene comune, in termini di sostenibilità
- Apprende a relazionarsi e a collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune, superando le proprie paure e insicurezze
- Si confronta con figure professionali in grado di accompagnarlo/a nei processi di crescita

SCUOLA INFANZIA

Competenze chiave	Competenze al termine della Sc. Infanzia	Obiettivi di apprendimento	Attività e percorsi
Area cognitiva **Competenza alfabetica funzionale** **Competenza multilinguistica (I discorsi e le parole)** **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (La conoscenza del mondo)** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento, immagini suoni colori)** **Competenza digitale**	Comunica, esprime emozioni e bisogni, interessi, conoscenze, sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, inventa storie e sa esprimerle sperimentando la pluralità dei linguaggi (corpo, grafico-pittorico, verbale, etc) Si esprime in modo personale e con creatività Ascolta e comprende narrazioni Dimostra le prime abilità di tipo logico, matematico e spazio-temporale Si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni Osserva fatti e fenomeni, rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni di vita quotidiana Ha un positivo rapporto con la propria corporeità e ha maturato fiducia in sé Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione (musica, arte, scrittura) e le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali	Scoprire se stesso (chi sono, dove sono, cosa so fare), gli altri e il mondo circostante (ambiente casa/scuola) Manifestare curiosità verso il contesto di riferimento, rilevando gli elementi caratteristici di eventi, oggetti, fatti... Esprimere i propri gusti, desideri e preferenze Esprimere se stesso e il proprio vissuto esplorando le potenzialità dei vari linguaggi e delle rappresentazioni simboliche Ascoltare e comprendere narrazioni e storie locali Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro Familiarizzare con gli strumenti della comunicazione digitale	Orientamento in entrata (settembre/ottobre) - Uda accoglienza - Incontri per informazione alle/dalle famiglie - Incontri con soggetti educativi del territorio Orientamento in itinere - Open day - Incontri di continuità tra docenti e tra alunni - Attività laboratoriali - Gioco strutturato e non - Conversazioni – dialoghi - Attività motorie - Attività grafico-pittoriche - Drammatizzazioni - Ascolto narrazioni - Lettura immagini - Visione di video - Attività a coppie e in piccoli gruppi - tutoraggio - Piccoli incarichi - Progetto Biblioteca - Progetto Ambiente e territorio - Laboratori di musica e lingua inglese - Percorsi di robotica, coding e Stem - Progetto “A scuola di solidarietà e legalità” - Progetto “Giornalino on line” - Progetto “Alla scoperta del territorio” di gemellaggi con altre scuole (E- twinning) /plessi interni all’IC - Progetto “Sport e alimentazione” - Uscite didattiche - Interventi di esperti esterni - Incontri con figure adulte familiari
Area metacognitiva **Competenza personale e capacità di imparare a imparare** **Competenza imprenditoriale**	Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole Scopre, esplora e sperimenta strategie per rielaborare le esperienze realizzate Sviluppa l’attitudine di porre e di porsi domande Riflette e negozia significati, usa gli errori come fonte di conoscenza Riconosce progressivamente le proprie risorse e i propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto Manifesta curiosità e voglia di sperimentare	Partecipare e impegnarsi nelle diverse situazioni Verbalizzare le esperienze vissute Muoversi con crescente autonomia negli spazi familiari Provare soddisfazione nel fare da sé Partecipare alle decisioni e trovare soluzioni con gli altri	

	E’ attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro		
Area socio-relazionale **Competenza in materia di cittadinanza** **Competenza sociale** **(Il se e l’altro)**	Interagisce con le cose, l’ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti Inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	Riconoscere i modi dello stare insieme e del condividere regole, spazi e materiali comuni Giocare con gli altri rispettando le regole stabilite Comprendere il valore della diversità Riconoscere e comprendere regole, figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita Scoprire le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui si vive Scoprire tradizioni e usanze di altri luoghi d’Italia e del mondo.	

SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Competenze al termine della Sc. Primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e percorsi
Area cognitiva **Competenza alfabetica funzionale** **Competenza multilinguistica** **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** **Competenza digitale**	Ascoltare, leggere e comprendere messaggi, esprimere se stesso e le proprie esperienze utilizzando i vari linguaggi e strumenti di comunicazione Utilizzare la lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana e scoprire culture diverse Utilizzare le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni con curiosità e ricerca di senso In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. Utilizzare le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone.	Esprimere se stesso (chi sono, i miei interessi, dove sono e cosa so fare) e le proprie esperienze, utilizzando linguaggi e strumenti diversi, anche multimediali. Scoprire il proprio ambiente e territorio sul piano delle risorse naturali, culturali, sociali e economiche, rilevandone le caratteristiche fondamentali attraverso strumenti e linguaggi diversi, anche digitali Scoprire e confrontarsi con culture diverse Reagire all'inaspettato mettendosi alla prova Riconoscere e affrontare le difficoltà Impegnarsi per portare a termine il lavoro intrapreso Avere cura di sé, degli oggetti e degli ambienti naturali e sociali Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte Relazionarsi con gli atri riconoscendo le emozioni altrui Riflettere sui comportamenti della vita di gruppo e assumere atteggiamenti di rispetto delle regole condivise	Orientamento in entrata (settembre/ottobre) - Uda accoglienza - Incontri per informazione alle/dalle famiglie - Incontri con soggetti educativi del territorio - Incontri di continuità tra i docenti Orientamento in itinere - Open day - Incontri di continuità tra docenti e tra alunni - Uda I e II quadrimestre: - Progetto "A scuola di solidarietà e legalità" - Progetto "Giornalino on line" - Progetto "Alla scoperta del territorio" di gemellaggi con altre scuole (E- twinning) /plessi interni all'IC - Progetto "Ambiente e territorio" - Progetto "Sport e alimentazione" - Laboratori d'Inglese - Laboratori Ei-pass Junior - Percorsi Inclusivi - Percorsi coding e di pensiero computazionale • - Generazioni connesse - Uscite didattiche e viaggio d'istruzione - Incontri con esperti
Area metacognitiva **Competenza personale e capacità di imparare a imparare** **Competenza imprenditoriale**	Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.		
Area socio-relazionale **Competenza in materia di cittadinanza e sociale**	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze chiave	Competenze al termine della Sc. Secondaria di I grado	Obiettivi di apprendimento	Attività e percorsi
Area cognitiva **Competenza alfabetica funzionale** **Competenza multilinguistica (I discorsi e le parole)** **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (La conoscenza del mondo)** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento, immagini suoni colori)** **Competenza digitale**	comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Utilizzare la lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline Utilizzare una seconda lingua comunitaria* in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari. Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse. Utilizzare le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.	CLASSI PRIME – Conoscere se stessi e gli altri (Mi presento, cosa so fare, i miei interessi, cosa e come studio) – Affrontare il cambiamento (Il ricordo della primaria, la nuova scuola, le emozioni dei primi giorni di scuola, il gruppo-classe, l'aula, l'organizzazione, le regole di convivenza) – Sviluppare l'autonomia di lavoro e il senso di responsabilità – Conoscere il territorio di appartenenza (paese, regione, Stato) soprattutto sotto l'aspetto economico-produttivo, e i contesti di vita quotidiana (la famiglia, il gruppo-classe, gli amici, la scuola) CLASSI SECONDE – Accrescere la consapevolezza di sé, dei cambiamenti personali e del ruolo attivo nel suo processo di crescita (sono cresciuto, i miei cambiamenti fisici, caratteriali, negli interessi e nello studio) – Conoscere il mondo circostante vicino e lontano nell'ottica della diversità, del confronto positivo, del dialogo costruttivo e della cooperazione CLASSI TERZE – Conoscere se stesso come adolescente (caratteristiche, rapporto con i genitori e gli adulti di riferimento, gestione delle emozioni, influenza del gruppo dei pari, problematiche giovanili) in funzione di una scelta consapevole riguardo al proprio futuro	Moduli di orientamento formativo di 30 ore per ciascuna classe che comprendono: Orientamento in entrata (settembre/ottobre) - Uda accoglienza Orientamento in itinere (primo e secondo quadrimestre) - Open day - Incontri informativi con le Scuole superiori del territorio - Laboratori di continuità con le scuole superiori - Incontri di continuità tra alunni - Uda I e II quadrimestre: - Progetto "A scuola di solidarietà e legalità" - Progetto "Giornalino on line"

	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	scolastico (Chi sono, cosa so fare, cosa m'interessa e cosa farò) – Conoscere, saper leggere e analizzare l'offerta formativa e lavorativa del territorio PER TUTTE LE CLASSI Ricercare e rielaborare dati e informazioni sul mondo circostante in ambito lavorativo-produttivo, culturale, socio-economico, e in termini di sostenibilità, utilizzando conoscenze, strumenti e linguaggi diversi, anche digitali Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società Impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo e a portare a termine il lavoro iniziato Riflettere sui prodotti realizzati e sui processi attivati Affrontare e risolvere situazioni problematiche di vita tipiche della propria età Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti Interagire con gli altri rispettando le regole condivise Collaborare con gli altri per il bene comune esprimendo le proprie opinioni nel rispetto di quelle degli altri	- Progetto "Alla scoperta del territorio" di gemellaggi con altre scuole (E-twinning) /plessi interni all'IC - Progetto "Ambiente e territorio" - Progetto "Sport e alimentazione" - Certificazioni Trinity - Laboratori Ei-pass Junior - Percorsi Inclusivi - Percorsi coding, di pensiero computazionale e STEM - Sportello di ascolto - Laboratori di recupero-consolidamento e potenziamento - Generazioni connesse - Progetto Erasmus + - Uscite didattiche e viaggi d'istruzione - Incontri con esperti
Area metacognitiva **Competenza personale e capacità di imparare a imparare** **Competenza imprenditoriale**	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
Area socio-relazionale **Competenza in materia di cittadinanza e sociale** **(Il se e l'altro)**	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile		

ORGANIZZAZIONE

Gli interventi di orientamento formativo:

- coinvolgono tutte le discipline
- valorizzano le attitudini, gli interessi e le capacità personali
- favoriscono la conoscenza di sé affinché ognuno possa attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro
- presuppongono una didattica laboratoriale e metacognitiva, una gestione cooperativa e di senso degli apprendimenti situati in contesti reali e significativi, una organizzazione flessibile e in continuità con apertura in verticale delle classi, una rete con altri Istituti, esperti esterni e famiglie con una integrazione scuola-territorio
- trovano concreta realizzazione nella Sc. Secondaria di I grado con i moduli di orientamento formativo di n. 30 ore, l'individuazione del docente-tutor, la definizione dell'E-portfolio (nella piattaforma Unica), l'elaborazione del Consiglio Orientativo per sostenere gli studenti e le studentesse nel momento della scelta del futuro percorso di studi.

INDICATORI DI RISULTATO

- Analisi degli esiti certificazione competenze e livelli Invalsi
- Rilevazione della concordanza tra il consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dagli studenti
- Analisi dei risultati scolastici
- Redazione di un E-portfolio originale e significativo in termini di funzione formativa auto-valutativa (valutazione critica dei dati e delle informazioni da inserire) , ristrutturativa (riflessioni metacognitive sui processi di apprendimento attivati) e orientativa (riflessioni sui traguardi formativi raggiunti e previsioni sugli obiettivi futuri di miglioramento/crescita).