



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA (Ch)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Collegio Docenti il 30.10.2024

NUCLEI CONCETTUALI

1) COSTITUZIONE

2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

3) CITTADINANZA DIGITALE

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze per il primo ciclo di istruzione:

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

L'insegnamento dell'Educazione civica sarà svolto in modo trasversale e interdisciplinare come di seguito explicitato:

- Scuola Primaria e Secondaria:

NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE	ORE ANNUALI 33
COSTITUZIONE	Italiano	2
	Storia - Geografia	4
	Musica	1
	Lingue straniere	2
	Ed. fisica	1
	Arte	1
	Religione	1
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Scienze	2
	Ed. Fisica	2
	Arte	1
	Tecnologia	2
	Geografia-Storia	2
	Religione	1
	Musica	1
CITTADINANZA DIGITALE	Matematica	2
	Tecnologia	2
	Lingue straniere	2
	Musica	1
	Arte	1
	Italiano	2

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE				
Competenze raggiungibili dall'alunno	Tematiche	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Campo di esperienza
L'alunno/a inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Elementi fondamentali del diritto, la Costituzione Italiana	Conoscere sé e gli altri. Riconoscere e comprendere regole, figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita. Comprendere i diritti e i doveri della convivenza civile.	La conoscenza di sé, delle regole del vivere insieme a scuola, in famiglia Rispetto dell'ambiente della scuola (Patto di corresponsabilità educativa).	Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Immagini, suoni e colori.
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Storia della bandiera e dell'inno nazionale Istituzioni dello Stato italiano	Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana. Riconoscere le principali figure istituzionali della società e comprendere il ruolo delle autorità (polizia, carabinieri...)	La bandiera italiana L'Inno di Mameli -Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno Il sindaco, i consiglieri, il Presidente della Repubblica, i carabinieri...	Immagini, suoni e colori. I discorsi e le parole Corpo e movimento
L'alunno/a è attento/a alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)	L'educazione stradale Norme di protezione civile	Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale Saper riconoscere potenziali situazioni di rischio e di pericolo	Le regole per circolare a piedi e con la bicicletta, (percorsi motori con regole, uscite a piedi sul territorio) La conoscenza, attraverso l'esplorazione dell'ambiente scolastico, le regole di una corretta evacuazione da scuola, la conoscenza dei simboli relativi alla segnaletica della sicurezza.	Corpo e movimento Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo Il sé e l'altro

			(Piani e protocolli di sicurezza)	
L'alunno/a, ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute	Educazione alla salute e al benessere	Riconoscere i comportamenti per una corretta alimentazione e per la tutela della salute	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". Percorsi motori. Progetti di Istituto (Sport e Alimentazione, Movimentiamo la scuola)	Corpo e movimento, I discorsi e le parole, Immagini, suoni e colori.
<p>L'alunno/a riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice</p> <p>L'alunno/a riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>L'alunno/a assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri</p>	Educazione alla legalità e educazione al volontariato	<p>Confrontarsi con l'altro e comprendere il valore della diversità</p> <p>Sviluppare la capacità di collaborare con gli altri, accettare e aiutare l'altro.</p>	<p>Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza (riferiti alla propria esperienza di vita, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.</p> <p>(La Giornata della gentilezza, la Giornata dei calzini spaiati, la Giornata dei Diritti dei bambini...)</p> <p>I progetti dell'Istituto (A scuola di solidarietà e legalità)</p>	Il sé e l'altro, Immagini, suoni e colori, I discorsi e le parole.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
L'alunno/a sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro	Elementi di educazione finanziaria	<p>Iniziare a conoscere le strategie di contare e fare semplici operazioni con i numeri.</p> <p>Comprendere l'importanza del risparmio in tutte le sue forme e di un uso corretto dei soldi attraverso il gioco simbolico</p>	<p>Mi illumino di meno, Giornata del risparmio energetico.</p> <p>Giornata del risparmio alimentare</p>	<p>Conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p>

L'alunno/a assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze agroalimentari Rispetto per gli animali	Conoscere la storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza Scoprire le bellezze del paesaggio, le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui si vive. Comprendere le regole fondamentali per il rispetto e la tutela verso tutte le forme di vita	La scoperta dei principali monumenti, le emergenze ambientali, i piatti della tradizione culinaria, le feste legate alla tradizione Progetto di Istituto (Ambiente e territorio). La conoscenza degli animali che popolano il territorio dove viviamo, la tutela e la cura di tutti gli esseri viventi.	Conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE				
L'alunno/a sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Familiarizzare con gli strumenti della comunicazione digitale e iniziare a comprendere i pericoli ad essa collegati	Conoscere la simbologia informatica (Hardware e Software). Operazioni di accensione e spegnimento del pc. Scoprire e usare i mezzi espressivi disponibili (word, paint..) Avviare al linguaggio di programmazione e pensiero computazionale con attività unplugged. Prime esperienze di robotica. (Percorsi coding e di pensiero computazionale)	Conoscere la simbologia informatica (Hardware e Software). Operazioni di accensione e spegnimento del pc. Scoprire e usare i mezzi espressivi disponibili (word, paint..) Avviare al linguaggio di programmazione e pensiero computazionale con attività unplugged. Prime esperienze di robotica. (Percorsi coding e di pensiero computazionale)	Conoscenza del mondo, Immagini, suoni e colori

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE								
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze Classe Prima	Conoscenze Classe Seconda	Conoscenze Classe Terza	Conoscenze Classe Quarta	Conoscenze Classe Quinta	Disciplina	Ore
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	La giornata della Pace	Alcuni articoli della Costituzione. La parità di genere, La giornata della Pace. Il Giorno della Memoria.	Alcuni articoli della Costituzione. La parità di genere, Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. La giornata della Pace. Il Giorno della Memoria.	Alcuni articoli della Costituzione. La parità di genere, Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Il diritto al lavoro. La giornata della Pace. Il Giorno della Memoria.	Alcuni articoli della Costituzione. La parità di genere, Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Il diritto al lavoro. La giornata della Pace. Il Giorno della Memoria.	Storia	1h per classe
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Regole di convivenza civile.	Regole di convivenza civile. Diritti e doveri dei bambini.	Regole di convivenza civile. Alcuni diritti del fanciullo tratti dalla Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	Le regole in una società organizzata, per migliorare le relazioni interpersonali. Il lavoro minorile. Alcuni diritti del fanciullo tratti dalla Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	Le regole in una società organizzata, per migliorare le relazioni interpersonali. Il lavoro minorile. Alcuni diritti del fanciullo tratti dalla Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	Inglese	1h per classe
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	//	//	Articolo 3 della Costituzione. Inclusione, diversità e ricchezza. Giornata della gentilezza. Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.	Articolo 3 della Costituzione. Inclusione, diversità e ricchezza. Giornata della gentilezza. Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.	Articolo 3 della Costituzione. Inclusione, diversità e ricchezza. Giornata della gentilezza. Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.	Religione	1h (3^4^ 5^)

	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Il rispetto degli oggetti propri e altrui.	Il valore della cura.				Religione	1h (1^ 2^)
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Giornata internazionale delle persone con disabilità. Le emozioni e le competenze relazionali.	Giornata internazionale delle persone con disabilità. Le emozioni e le competenze relazionali.	Giornata internazionale delle persone con disabilità. Le emozioni e le competenze relazionali. Le associazioni di volontariato locale.	Giornata internazionale delle persone con disabilità. Le emozioni e le competenze relazionali. Le associazioni di volontariato locale. Iniziative di solidarietà.	Giornata internazionale delle persone con disabilità. Le emozioni e le competenze relazionali. Le associazioni di volontariato locale. Iniziative di solidarietà.	Italiano	1h per classe
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Il gonfalone del Comune in cui è ubicata la scuola	Ubicazione del Comune Il gonfalone del Comune in cui è ubicata la scuola.	Il funzionamento del Comune.	Art.5 della Costituzione. Il funzionamento del Comune. Le sue principali funzioni.	//	Geografia	1h per classe (1^ 2^ 3^ 4^)
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	//	//	//		Gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.	Geografia	1h classe 5
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato	Il Tricolore. L'Inno Nazionale.	Il significato dei colori della bandiera italiana.	L'Emblema della Repubblica italiana	Il funzionamento di Comune, Provincia e Regione.	La bandiera dell'Unione europea Inno alla Gioia.	Geografia Musica	1h per classe 1h per classe

	dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.							
	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.	Alcuni articoli della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.	Alcuni articoli della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.	Storia, organismi e finalità dell'Unione europea. I simboli dell'identità europea. Organismi internazionali.	Storia, organismi e finalità dell'Unione europea. I simboli dell'identità europea. Organismi internazionali.	Storia	1h per classe
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Le regole per tutelare oggetti e arredi della scuola.	Partecipazione alla definizione o revisione delle regole vigenti a scuola. Le regole per tutelare oggetti e arredi della scuola.	Partecipazione alla definizione o revisione delle regole vigenti a scuola. Art. 3 della Costituzione.	Art. 3 della Costituzione. Artt. 2 e 14 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Art. 3 della Costituzione. Artt. 2 e 14 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Inglese	1h per classe
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Norme di sicurezza a scuola. (Segnaletica legata alla sicurezza a scuola) Comportamenti da assumere in caso di terremoto e incendio. Prove di evacuazione Piani e protocolli di sicurezza.	Norme di sicurezza a scuola. (Segnaletica legata alla sicurezza a scuola) Comportamenti da assumere in caso di terremoto e incendio. Prove di evacuazione Piani e protocolli di sicurezza.	Norme di sicurezza a scuola. (Segnaletica legata alla sicurezza a scuola) Comportamenti da assumere in caso di terremoto e incendio. Prove di evacuazione Piani e protocolli di sicurezza.	Norme di sicurezza a scuola. (Segnaletica legata alla sicurezza a scuola) Comportamenti da assumere in caso di terremoto e incendio. Prove di evacuazione Piani e protocolli di sicurezza.	Norme di sicurezza a scuola. (Segnaletica legata alla sicurezza a scuola) Comportamenti da assumere in caso di terremoto e incendio. Prove di evacuazione Piani e protocolli di sicurezza.	Italiano	1h per classe

	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le regole di comportamento del pedone.	La sicurezza in bici: regole sulle piste ciclabili.	Le regole del passeggero.	Segnaletica stradale.	Segnaletica stradale.	Arte e Immagine	1h per classe
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe	Comportamenti igienicamente corretti. Norme per una sana alimentazione: prodotti stagionali e a chilometro zero. Giornata mondiale dell'alimentazione. Piramide alimentare Prodotti alimentari ed etichette. Prodotti alimentari di eccellenza I prodotti della propria terra. Stili di vita sani. Gli effetti dannosi delle droghe. 1	Comportamenti igienicamente corretti. Giornata mondiale dell'alimentazione.	Norme per una sana alimentazione: prodotti stagionali e a chilometro zero. Giornata mondiale dell'alimentazione. Piramide alimentare	Norme per una sana alimentazione: prodotti stagionali e a chilometro zero. Giornata mondiale dell'alimentazione. Piramide alimentare Prodotti alimentari ed etichette.	Giornata mondiale dell'alimentazione. Prodotti alimentari ed etichette. Prodotti alimentari di eccellenza I prodotti della propria terra. Stili di vita sani. Gli effetti dannosi delle droghe 1	Ed. Fisica	1h per classe
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'								
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	//	//	//	Il diritto al lavoro. Artt. 1 e 4 della Costituzione. Alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia.	Il diritto al lavoro. Artt. 1 e 4 della Costituzione. Alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Tecnologia	1 h (4^ 5^)

	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Il rispetto dell'ambiente. Giornata nazionale degli alberi. Giornata internazionale della Madre Terra.	Il rispetto dell'ambiente. Giornata mondiale dell'acqua. Giornata nazionale degli alberi. Giornata internazionale della Madre Terra.	Obiettivo 15 dell'Agenda 2030. Diritto all'acqua potabile. Giornata nazionale degli alberi. Giornata internazionale della Madre Terra.	Il rispetto dell'ambiente. Obiettivo 15 dell'Agenda 2030. Diritto all'acqua potabile. Giornata nazionale degli alberi. Giornata internazionale della Madre Terra	Il rispetto dell'ambiente. Obiettivo 15 dell'Agenda 2030. Diritto all'acqua potabile. Giornata nazionale degli alberi. Giornata internazionale della Madre Terra. Le filiere produttive	Musica	1h per classe
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.	Strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.	Strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.	Strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.	Strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.	Tecnologia	1h per classe
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Osservazioni, ricerche e verifiche della qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici all'interno del proprio comune.	Osservazioni, ricerche e verifiche della qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici all'interno del proprio comune.	Osservazioni, ricerche e verifiche della qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici all'interno del proprio comune.	//	//	Tecnologia	1h (1^2^3^)
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	La Giornata della Sicurezza.	La Giornata della Sicurezza.	La Giornata della Sicurezza. Cos'è la Protezione civile.	La Giornata della Sicurezza. Cos'è la Protezione civile. Gli interventi della Protezione civile in Italia (Rischi connessi con i cambiamenti climatici, il sisma, rischi antropici...) 2	La Giornata della Sicurezza. Cos'è la Protezione civile. Gli interventi della Protezione civile in Italia (Rischi connessi con i cambiamenti climatici, il sisma, rischi antropici...) 2	Ed. Fisica	2h per classe
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Inquinamento (tipologie - cause), rispetto della natura.	Inquinamento (tipologie - cause), rispetto della natura.	Inquinamento (tipologie - cause), rispetto della natura. Obiettivo 13 dell'Agenda 2030.	Inquinamento (tipologie - cause), rispetto della natura. L'impronta ecologica.	Inquinamento (tipologie - cause), rispetto della natura. L'impronta ecologica.	Scienze	1h per classe

					Azioni volte a ridurre la propria impronta ecologica. Obiettivo 13 dell'Agenda 2030.	Azioni volte a ridurre la propria impronta ecologica. Obiettivo 13 dell'Agenda 2030.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Monumenti e musei di rilevanza artistico e culturale nel proprio ambiente	Monumenti e musei di rilevanza artistico e culturale nel proprio ambiente	Monumenti e musei di rilevanza artistico e culturale nel proprio ambiente, azioni per la loro salvaguardia e la loro valorizzazione	I beni culturali Art. 9 della Costituzione Monumenti e musei di rilevanza artistico e culturale nel proprio ambiente, azioni per la loro salvaguardia e la loro valorizzazione	I beni culturali Art. 9 della Costituzione Monumenti e musei di rilevanza artistico e culturale nel proprio ambiente, azioni per la loro salvaguardia e la loro valorizzazione	Arte e Immagine Religione	1h per classe 1h per classe
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	"M'illumino di meno" La raccolta differenziata a scuola. Giornata dell'acqua.	"M'illumino di meno" La raccolta differenziata a scuola. Giornata dell'acqua	Le fonti energetiche. "M'illumino di meno" Le regole del riciclaggio: classificazione dei rifiuti e raccolta differenziata. Giornata dell'acqua	Le fonti energetiche. "M'illumino di meno" Le regole del riciclaggio: classificazione dei rifiuti e raccolta differenziata. Riutilizzo di materiali riciclati. Giornata dell'acqua	Le fonti energetiche. "M'illumino di meno" Le regole del riciclaggio: classificazione dei rifiuti e raccolta differenziata. Riutilizzo di materiali riciclati. Giornata dell'acqua	Scienze	1h per classe
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di	La paghetta. Budget: entrate e uscite.	I tagli della moneta. La paghetta. Budget: entrate e uscite.	I tagli della moneta. La paghetta. Budget: entrate e uscite. Il lavoro e il reddito.		Le banche. Il valore del denaro. Modi per pagare (denaro contante, carta di debito, carta prepagata, bonifico...) L'importanza del risparmio. Gli investimenti. Gli strumenti di investimento.	Geografia	1h (1^2^3^5^)

	spesa, guadagno, ricavo, risparmio.							
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	//	//	//	Dal baratto alla moneta. La funzione del denaro: strumento di pagamento, di misura del valore dei beni e dei servizi, di risparmio (accantonamento per necessità future).	//	Geografia	1h (classe 4 ^a)
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Le regole di classe: incarichi e compiti per lavorare insieme.	Le regole di classe: incarichi e compiti per lavorare insieme. L'importanza delle regole per una convivenza civile.	Personaggi che hanno contribuito con le proprie scelte allo sviluppo della società civile	Personaggi che hanno contribuito con le proprie scelte allo sviluppo della società civile. La Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie	Personaggi che hanno contribuito con le proprie scelte allo sviluppo della società civile. La Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie	Storia	1h per classe
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE								
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	//	//	Ricerca e scelta delle informazioni e delle fonti	Il Copyright	Le fake news.	Inglese	1h(3 ^a 4 ^a 5 ^a)
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscenza del PC Strumenti digitali App didattiche Coding	Conoscenza del PC Strumenti digitali App didattiche Coding.	Conoscenza del PC Strumenti digitali App didattiche Coding	Conoscenza del PC Strumenti digitali App didattiche Coding	Conoscenza del PC Strumenti digitali App didattiche Coding	Matematica	1h per classe
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Esplorazione del Giornalino d'Istituto	Esplorazione del Giornalino d'Istituto	Fonti di informazioni digitali (giornalismo online, podcast...).	Fonti di informazioni digitali (giornalismo online, podcast...).	Fonti di informazioni digitali (giornalismo online, podcast...).	Italiano	2h (1 ^a 2 ^a 3 ^a) 1h (4 ^a 5 ^a)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Programmi di videoscrittura.	Programmi di videoscrittura	Applicativi di Office e programmi di videoscrittura	Applicativi di Office e programmi di videoscrittura	Applicativi di Office Produzioni multimediali	Matematica	1h per classe
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	L'importanza delle parole. Le emozioni	L'importanza delle parole. Le emozioni	Il web La comunicazione non ostile	Regole per un uso corretto e consapevole dei social network	Regole per un uso corretto e consapevole dei social network	Musica Inglese	1h per classe 1h (1^2^)
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	App/Piattaforme didattiche Netiquette per l'utilizzo del web.	App/Piattaforme didattiche Netiquette per l'utilizzo del web.	App/Piattaforme didattiche Netiquette per l'utilizzo del web.	App/Piattaforme didattiche Netiquette per l'utilizzo del web.	App/Piattaforme didattiche Netiquette per l'utilizzo del web.	Arte e immagine Inglese	1h per classe 1h per classe
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	I dati personali	I dati personali e accenno significato dei dati sensibili	Il Nikname (identità reale e identità digitale e identità reale)	Security Privacy Social	Security Privacy Social	Tecnologia	1h per classe
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	//	//	//	Rischi e pericoli della rete. La chat e i rischi della chat online	Rischi e pericoli della rete. La chat e i rischi della chat online	Italiano	1h (4^5^)
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Significato di bullismo	Significato di bullismo	Rischi connessi all'uso prolungato dei dispositivi digitali	Rischi connessi all'uso prolungato dei dispositivi digitali. Generazioni connesse. Internet Safer Day. Contrasto al cyberbullismo. Alcuni articoli della Legge n.71 del 2017.	Rischi connessi all'uso prolungato dei dispositivi digitali. Generazioni connesse. Internet Safer Day. Contrasto al cyberbullismo. Alcuni articoli della Legge n.71 del 2017.	Tecnologia	1h per classe
		Tot.ore 33	Tot.ore 33	Tot ore 33	Tot ore 33	Tot ore 33		

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina	Ore
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</i>	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione	Classe 1a Leggi e Costituzioni nella Storia	Storia	2
		Classe 2° Le Costituzioni moderne	Storia	2
	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola			
		Classe 1°/2°/3a - Elezioni del rappresentante di classe; regolamenti scolastici e di classe - Regolamento scolastico; aspetti relazionali ed aspetti cognitivi. - Le regole della classe. Il lessico di cortesia per instaurare relazioni positive	Matematica	1x3
			Musica	1x3
			Italiano	1x3
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a	Classe 1° Testimoni attivi nella lotta contro le organizzazioni mafiose (ad es: Don Pino	Religione	1

	<p>corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</p>	<p>Puglisi, Don Luigi Ciotti, ecc.)</p> <p><u>Classe 2°</u> Testimoni attivi nella lotta contro le organizzazioni mafiose (ad es: Don Pino Puglisi, Don Luigi Ciotti, ecc.)</p> <p><u>Classe 3°</u> Testimoni laici attivi nella difesa dello Stato e della Costituzione, attraverso alcune protagonisti della storia repubblicana italiana (ad es: Vittorio Bachelet, Aldo Moro, ecc.)</p>	<p>Religione</p> <p>Religione</p>	<p>1</p> <p>1</p>
	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi)</p>	<p><u>Classe 1°</u> Tutela e conservazione dei beni culturali e del patrimonio pubblico</p> <p><u>Classe 2°</u> Tutela e conservazione dei beni culturali e del patrimonio pubblico</p> <p><u>Classe 3°</u> Tutela e conservazione dei</p>	<p>Arte Tecnologia</p> <p>Arte Tecnologia</p> <p>Arte Tecnologia</p>	<p>1 1</p> <p>1 1</p> <p>1 1</p>

		beni culturali e del patrimonio pubblico		
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)	<p><u>Classe 1°</u> Educazione alla cittadinanza attiva</p> <p><u>Classe 2a</u> Educazione alla cittadinanza attiva</p> <p><u>Classe 3°</u> Educazione alla cittadinanza attiva</p>	<p>Italiano</p> <p>Italiano</p> <p>Italiano</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza	<p><u>Classe 1a</u> Il funzionamento del Comune. Le sue principali funzioni.</p>	Tecnologia	1
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	<p><u>Classe 2°</u> Stato, Città Metropolitana, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini;</p>	Geografia	2

	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p><u>Classe 1°</u> Storia dell'Inno di Mameli</p> <p><u>Classe 2°</u> L'Inno europeo: la valenza musicale, culturale e simbolica dell'Inno alla gioia di Beethoven</p>	<p>Musica</p> <p>Musica</p>	<p>1</p> <p>1</p>
	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p><u>Classe 2</u> Le principali tappe di sviluppo dell'UE e i suoi organi costitutivi</p> <p><u>Classe 3</u></p>	<p>Geografia</p> <p>Inglese e Francese</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita</i></p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le</p>	<p><u>Classe 1°/2°/3°</u> - Elezioni del rappresentante di classe; regolamenti scolastici e di classe</p>	<p>Ed. fisica</p>	<p>1</p>

quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona	- Regolamento scolastico; aspetti relazionali ed aspetti cognitivi. - Le regole della classe. Il lessico di cortesia per instaurare relazioni positive	Inglese Francese	2
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti	Classe 1° Riconoscere, discriminare, utilizzare ed elaborare le percezioni sensoriali. Schemi motori, equilibrio, orientamento spazio- tempo	Ed. Fisica	2 ore
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri	Classe 1a Regole basilari del codice stradale. Classe 3a Regole basilari del codice stradale.	Ed. fisica Ed. fisica	1 1
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.	Classe 1° Cura del benessere psicofisico individuale, della comunità e dell'ambiente	Scienze	2
		Classe 2° Cura del benessere psicofisico individuale, della	Scienze	2

[illegible]

	sociali ed economiche in Italia ed in Europa.			
	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Classe 3° Fonti energetiche e sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Forme di energia Trasformazione e conservazione dell'energia</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Tecnologia</p>	<p>1</p> <p>2</p>
	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di	<p>Classe 1° Flora e Fauna locali</p>	Arte	1

	promuovere la loro protezione e il loro benessere			
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	<u>Classe 1°</u> Materiali risorse e ambiente	Geografia	1
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore	<u>Classe 2a</u> Buone pratiche di protezione civile e norme di comportamento.	Tecnologia	2
	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	<u>Classe 3a</u> Obiettivo 13 dell'Agenda 2030.	Geografia	2
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	<u>Classe 1°</u> -Gli insediamenti medievali e il fenomeno dell'incastellamento; - La musica etnica e la valorizzazione del proprio patrimonio musicale.	Storia	1
			Musica	1
	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata	<u>Classe 3°</u> La tutela dei beni culturali. <u>Classe 3°</u> Tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	Arte Arte	1 2

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	<u>Classe 1°</u> Conoscenza e utilizzo del personal computer, del sistema operativo e dell'ambiente di lavoro dei principali programmi di Office, per software dedicati e di comunicazione	Religione	2
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza	<u>Classe 1°/2°/3°</u> Elementi di educazione finanziaria	Matematica	1x3
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti	<u>Classe 1°</u> Elementi di storia delle mafie	Geografia	1h
		<u>Classe 2°</u> Elementi di storia delle mafie	Religione	2

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	<u>Classe 2°</u> Il lessico della tecnologia. I pericoli dello spazio reale e dello spazio virtuale. Il decalogo del piccolo cittadino digitale: usare correttamente i dispositivi digitali nel rispetto degli altri.	Inglese Francese	2
	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	<u>Classe 2°</u> Vantaggi e criticità dell'evoluzione tecnologica.	Tecnologia	1
	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	<u>Classe 2° e 3°</u> Conoscenza e utilizzo del personal computer, del sistema operativo e dell'ambiente di lavoro dei principali programmi di Office, per software dedicati e di comunicazione (Internet).	Italiano	1x2
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai</i>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	<u>Classe 1°</u> Esplorare le funzioni e le potenzialità dell'informatica	Arte	2
		<u>Classe 3°</u>	Musica	1

<i>diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		Esplorare le funzioni e le potenzialità dell'informatica		
	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	<u>Classe 3°</u> Terminologia tecnica specifica e utilizzo di programmi di base per approfondire gli argomenti.	Geografia	1
	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	<u>Classe 2°</u> Netiquette per l'utilizzo del web e uso delle classi virtuali	Storia Musica	1 1
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	<u>Classe 3°</u> Consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Storia	1
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	<u>Classe 1a</u> Uso consapevole dei social Conoscenza e applicazione delle regole sulla privacy per la tutela di sé stesso e degli altri <u>Classe 2a</u> Uso consapevole dei social Conoscenza e applicazione delle regole sulla privacy per la tutela di sé stesso e degli altri	Italiano Inglese e Francese Ed. Fisica	1 2 1

	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p><u>Classe 1a</u></p> <p>Cyberbullismo Uso corretto di differenti device Rispetto dei corretti comportamenti nella rete e navigazione sicura.</p>	<p>Tecnologia</p>	2
		<p><u>Classe 3a</u></p> <p>Cyberbullismo Uso corretto di differenti device Rispetto dei corretti comportamenti nella rete e navigazione sicura.</p>	<p>Musica</p>	2
			<p>Religione</p>	1

Valutazione

SCUOLA INFANZIA

INDICATORE	DESCRIPTOR	LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO
IDENTITA'	Conosce se stesso e gli altri, le figure e i ruoli in famiglia, a scuola e nella comunità di vita; Riconosce i principali diritti e doveri del vivere insieme.	Completa	4-A - Avanzato
		Appropriata / Adeguata	3-B- Intermedio
		Basilare/Sostanziale	2-C - Base
		Iniziale / In parte	1-D – Iniziale
SCOPERTA ESPLORAZIONE RICONOSCIMENTO	Scopre, esplora e riconosce l'importanza del prendersi cura di sé e di ciò che lo circonda per realizzare un ambiente sostenibile (ed. alla salute, alla sicurezza e all'ambiente)	Pienamente	4-A - Avanzato
		Adeguatamente	3-B- Intermedio
		Globalmente	2-C - Base
		Essenzialmente	1-D – Iniziale
RISPETTO INTERAZIONE COLLABORAZIONE	Inizia a riconoscere le regole di comportamento del vivere insieme Inizia a scoprire e a orientarsi nel mondo delle tecnologie digitali.	Sempre / Con sicurezza e autonomia	4-A - Avanzato
		Spesso / Con una certa sicurezza e autonomia	3-B- Intermedio
		Solitamente / A grandi linee se sollecitato	2-C - Base
		Generalmente / Se opportunamente guidato	1-D – Iniziale

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	
CONOSCENZA	Conosce i principi e i fondamenti della convivenza civile, della Carta Costituzionale e l'ordinamento dello Stato.	Completa e approfondita	A - Avanzato -	Ottimo
		Completa	B- Intermedio	Distinto
		Appropriata / Adeguata		Buono
		Basilare/sostanziale	C - Base	Sufficiente
		Sommara/essenziale	D - Iniziale	Non sufficiente
COMPRENSIONE	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, della tutela dell'ambiente in un dialogo positivo con la diversità. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Comprende l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Completa e approfondita	A - Avanzato	Ottimo
		Completa	B- Intermedio	Distinto
		Appropriata / Adeguata		Buono
		Basilare/sostanziale	C - Base	Sufficiente
		Sommara/essenziale	D - Iniziale	Non Sufficiente
RESPONSABILITA'	Adotta comportamenti solidali e rispettosi della diversità che favoriscono la convivenza civile e un futuro equo-sostenibile. Usa responsabilmente gli strumenti della comunicazione digitale e tecnologica.	Sempre e in modo consapevole	A - Avanzato	Ottimo
		Sempre	B- Intermedio	Distinto
		Regolarmente/Quasi sempre		Buono
		Generalmente/ In modo essenziale / Se sollecitato/a	C - Base	Sufficiente
		Poco-Parzialmente	D - Iniziale	Non sufficiente

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORE	DESCRIPTOR	LIVELLI DI APPREZZAMENTO	VOTO
IDENTITA'	Conosce i principi e i fondamenti della convivenza civile, della Carta Costituzionale Italiana e di quelle Internazionali e dei sistemi organizzativi politico-sociali nazionali, europei e mondiali.	Completa ed approfondita	10
		Completa	9
		Ampia	8
		Soddisfacente	7
		Sommatoria/essenziale	6
		Incompleta	5
		Scarsa/lacunosa	4
SCOPERTA ESPLORAZIONE RICONOSCIMENTO	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente in un dialogo e un confronto positivo con la diversità. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Comprende l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Completa ed approfondita	10
		Completa	9
		Ampia	8
		Soddisfacente	7
		Sommatoria/essenziale	6
		Incompleta	5
		Scarsa/lacunosa	4
RISPETTO INTERAZIONE COLLABORAZIONE	Adotta comportamenti responsabili, solidali e rispettosi della diversità che favoriscono la convivenza civile e un futuro equo-sostenibile. Usa responsabilmente gli strumenti della comunicazione digitale e tecnologica.	Sempre e in modo consapevole	10
		Regolarmente	9
		Solitamente	8
		Generalmente	7
		Generalmente se sollecitato	6
		Sporadicamente	5
		Quasi mai	4

Processo

- I docenti svolgono i percorsi interdisciplinari inseriti nelle Uda e individuano gli obiettivi specifici e i traguardi per l'ed. civica per ogni disciplina;
- Essi inseriscono nel registro on line le attività svolte e gli elementi di valutazione;
- Il coordinatore a fine quadrimestre raccoglie gli elementi di valutazione;
- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.