



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA (Ch)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA)

NUCLEI CONCETTUALI

- 1) COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMP. CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'/PERCORSI
<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione nella lingua madre (i discorsi e le parole) Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (la conoscenza del mondo) Consapevolezza ed espressione culturale (il corpo e il movimento, immagini suoni colori) Competenze digitali Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche (il se e l'altro) 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; Comprende le regole della convivenza civile, i principi della solidarietà e del rispetto della diversità Inizia ad utilizzare gli strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere sé e gli altri Riconoscere e comprendere regole, figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita Comprendere i diritti e i doveri della convivenza civile Conoscere i Diritti dei bambini Rispettare e aiutare gli altri Comprendere il valore della diversità Scoprire le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui si vive Scoprire tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia e del mondo. Comprendere le regole fondamentali per il rispetto e la tutela dell'ambiente in una prospettiva di sostenibilità ed equità Riconoscere i comportamenti per una corretta alimentazione e per la tutela della salute Comprendere le principali regole del codice della strada Familiarizzare con gli strumenti della comunicazione digitale 	<p>Uda Accoglienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di sé, degli altri, della scuola Regole della classe, di convivenza civile e di una corretta comunicazione Regolamenti scolastici Patto di corresponsabilità educativa e integrazione al patto Piani e protocolli di sicurezza <p>Uda I e II quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Progetto "A scuola di solidarietà e legalità" Progetto "Giornalino on line" Progetto" #IO LEGGO PERCHÉ" Progetto "Alla scoperta del territorio" di gemellaggi con altre scuole (E-twinning) /plessi interni all'IC Progetto "Ambiente e territorio" Progetto "Sport e alimentazione" Progetto "Piccoli eroi a scuola" Laboratori d'Inglese Percorsi Inclusivi Percorsi coding e di pensiero computazionale Didattica digitale integrata

SCUOLA PRIMARIA

COMP. CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'/PERCORSI
<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione nella lingua madre Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Consapevolezza ed espressione culturale Competenze digitali Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche 	<p>CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; Comprende le regole della convivenza civile, i principi della solidarietà e del rispetto della diversità Utilizza correttamente gli strumenti digitali rispettando le regole fondamentali della e-policy <p>CLASSI QUARTA-QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva Riconosce e comprende i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni, che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà e coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Distingue l'identità digitale da una identità reale Riconosce e comprende i rischi della rete 	<p>CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere sé e gli altri Riconoscere e comprendere regole, figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita Comprendere i diritti e i doveri della convivenza civile Conoscere “La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell’Infanzia” Rispettare e aiutare gli altri Comprendere il valore della diversità Scoprire le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui si vive Scoprire tradizioni e usanze di altri luoghi d’Italia e del mondo. Comprendere le regole fondamentali per il rispetto e la tutela dell’ambiente in una prospettiva di sostenibilità ed equità Riconoscere i comportamenti per una corretta alimentazione e per la tutela della salute Comprendere le principali regole del codice della strada Riconoscere e comprendere le regole per un corretto utilizzo degli strumenti e della comunicazione digitale <p>CLASSI QUARTA - QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere e rispettare i principi e le regole della convivenza civile e democratica Riconoscere le organizzazioni nazionali e internazionali che regolano la vita della società Comprendere, rispettare e sperimentare i valori della Costituzione Italiana e i principi della Repubblica Riconoscere i diritti e i doveri della persona umana Comprendere il significato e le azioni delle pari opportunità, della libertà e dell’uguaglianza dei cittadini Attivare comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente e della salute, in un’ottica di equità e sostenibilità Utilizzare la comunicazione informatica e digitale per confrontarsi e dialogare positivamente con gli altri rispettando le regole della e-policy 	<p>Uda Accoglienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di sé, degli altri, della scuola Regole della classe, di convivenza civile e di una corretta comunicazione Regolamenti scolastici Patto di corresponsabilità educativa Piani e protocolli di sicurezza Elezione dei rappresentanti di classe (cl. 5^) <p>Uda I e II quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Progetto “A scuola di solidarietà e legalità” Progetto “Giornalino on line” Progetto “Alla scoperta del territorio” di gemellaggi con altre scuole (E-twinning) /plessi interni all’IC Progetto “Ambiente e territorio” Progetto “Sport e alimentazione” Laboratori d’Inglese Laboratori Ei-pass Junior Percorsi Inclusivi Percorsi coding e di pensiero computazionale Generazioni connesse Didattica digitale integrata

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMP. CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'/PERCORSI
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella lingua madre • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Consapevolezza ed espressione culturale • Competenze digitali • Imparare a imparare • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; • Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro; • Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; • E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; • E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispettare i principi e le regole della convivenza civile e democratica • Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su in sistema di diritti e doveri • Conoscere la Costituzione italiana, i principali organi dello Stato e le loro funzioni • Conoscere e comprendere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato • Promuovere i valori che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà • Riconoscere e adottare comportamenti responsabili per prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in un'ottica di equità e sviluppo sostenibile • Scoprire la propria identità culturale e socio-territoriale per confrontarsi positivamente e dialogare con altre realtà diverse • Conoscere e comprendere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • Conoscere e utilizzare gli strumenti digitali e scoprire le potenzialità e i rischi legati agli aspetti dell'identità, della privacy e della sicurezza <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'U.E., l'organizzazione politica ed economica per comprenderne il ruolo • Conoscere la Carta dei diritti dell'U.E. • Conoscere e comprendere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato • Promuovere i valori che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà • Riconoscere e adottare comportamenti responsabili per prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in un'ottica di equità e sviluppo sostenibile • Scoprire altre realtà europee per individuare analogie e differenze e comprendere il valore della diversità • Conoscere e comprendere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità in un contesto europeo • Conoscere e utilizzare le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con gli altri 	<p>Uda Accoglienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé, degli altri, della scuola • Regole della classe, di convivenza civile e di una corretta comunicazione • Regolamenti scolastici • Patto di corresponsabilità educativa • Piani e protocolli di sicurezza • Elezione dei rappresentanti di classe <p>Uda I e II quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto "A scuola di solidarietà e legalità" • Progetto "Giornalino on line" • Progetto "Alla scoperta del territorio" di gemellaggi con altre scuole (E-twinning) /plessi • Progetto "Ambiente e territorio" • Progetto "Sport e alimentazione" • Progetto Orient@mente • Laboratori d'Inglese • Laboratori Ei-pass Junior • Percorsi Inclusivi • Percorsi coding e di pensiero computazionale • Generazioni connesse e percorsi su bullismo e cyberbullismo • Didattica digitale integrata • Compiti in situazione: mercatini di beneficenza, dibattiti, giornate ambientali, giornate di sensibilizzazione, ricorrenze (IV novembre,

		<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale • Scoprire i processi da cui hanno avuto origine le Carte costituzionali come sistema di valori condivisi • Conoscere e comprendere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo • Riconoscere le funzioni e la struttura alla base dello Stato, delle Regioni, degli Enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati • Adotta comportamenti responsabili per la tutela della propria salute e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali in un'ottica di equità e di sviluppo sostenibile • Comprende le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • Assume comportamenti responsabili di cittadinanza attiva improntati ai valori della legalità e solidarietà per promuovere il miglioramento del proprio contesto di vita • Comprende le possibilità della rete come luogo di sviluppo personale e professionale 	<p>fešta della Repubblica, 25 aprile, giornata della terra, giorno della memoria e del ricordo, festa dell'albero...)</p>
--	--	--	---

L'insegnamento dell'Educazione civica sarà svolto in modo trasversale e interdisciplinare come di seguito esplicitato:

- Sc. Primaria e Sec.

NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE	ORE ANNUALI 33
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Italiano Storia - Geografia Musica Lingue straniere Ed. fisica Arte Religione	2 4 1 2 1 1 1
SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Scienze Ed. Fisica Arte Tecnologia Geografia-Storia Religione Musica	2 2 1 2 2 1 1
CITTADINANZA DIGITALE	Matematica Tecnologia Lingue straniere Musica Arte Italiano	2 2 2 1 1 2

Valutazione

SCUOLA INFANZIA

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO
IDENTITA'	Conosce se stesso e gli altri, le figure e i ruoli in famiglia, a scuola e nella comunità di vita; Riconosce i principali diritti e doveri del vivere insieme	Completa	4-A - Avanzato
		Appropriata / Adeguata	3-B- Intermedio
		Basilare/Sostanziale	2-C - Base
		Iniziale / In parte	1-D - Iniziale
SCOPERTA ESPLORAZIONE RICONOSCIMENTO	Scopre, esplora e riconosce l'importanza del prendersi cura di sé e di ciò che lo circonda per realizzare un ambiente sostenibile (ed. alla salute, alla sicurezza e all'ambiente)	Pienamente	4-A - Avanzato
		Adeguatamente	3-B- Intermedio
		Globalmente	2-C - Base
		Essenzialmente	1-D - Iniziale
RISPETTO INTERAZIONE COLLABORAZIONE	Inizia a riconoscere le regole di comportamento del vivere insieme	Sempre / Con sicurezza e autonomia	4-A - Avanzato
		Spesso / Con una certa sicurezza e autonomia	3-B- Intermedio
		Solitamente / A grandi linee se sollecitato	2-C - Base
	Inizia a scoprire e a orientarsi nel mondo delle tecnologie digitali	Generalmente / Se opportunamente guidato	1-D - Iniziale

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO
CONOSCENZA	Conosce i principi e i fondamenti della convivenza civile, della Carta Costituzionale e l'ordinamento dello Stato.	Completa e approfondita	A - Avanzato
		Appropriata / Adeguata	B- Intermedio
		Basilare/sostanziale	C - Base
		Sommatoria/essenziale	D - Iniziale
COMPRENSIONE	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, della tutela dell'ambiente in un dialogo positivo con la diversità	Completa e approfondita	A - Avanzato
		Appropriata / Adeguata	B- Intermedio
		Basilare/sostanziale	C - Base
		Sommatoria/essenziale	D - Iniziale
RESPONSABILITA'	Adotta comportamenti solidali e rispettosi della diversità che favoriscono la convivenza civile e un futuro equo-sostenibile Usa responsabilmente gli strumenti della comunicazione digitale e tecnologica	Sempre e in modo consapevole	A - Avanzato
		Regolarmente	B- Intermedio
		Solitamente	C - Base
		Generalmente	D - Iniziale

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLI DI APPREZZAMENTO	VOTO
CONOSCENZA	Conosce i principi e i fondamenti della convivenza civile, della Carta Costituzionale Italiana e di quelle Internazionali e dei sistemi organizzativi politico-sociali nazionali, europei e mondiali	Completa ed approfondita	10
		Completa	9
		Ampia	8
		Soddisfacente	7
		Sommatoria/essenziale	6
		Incompleta	5
		Scarsa/lacunosa	4
COMPRESIONE	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente in un dialogo e un confronto positivo con la diversità	Completa ed approfondita	10
		Completa	9
		Ampia	8
		Soddisfacente	7
		Sommatoria/essenziale	6
		Incompleta	5
		Scarsa/lacunosa	4
RESPONSABILITA'	Adotta comportamenti responsabili, solidali e rispettosi della diversità che favoriscono la convivenza civile e un futuro equo-sostenibile Usa responsabilmente gli strumenti della comunicazione digitale e tecnologica	Sempre e in modo consapevole	10
		Regolarmente	9
		Solitamente	8
		Generalmente	7
		Generalmente se sollecitato	6
		Sporadicamente	5
		Quasi mai	4

Processo

- Tra i docenti della classe/sezione è individuato un coordinatore delle attività di Ed. civica;
- I docenti svolgono i percorsi interdisciplinari inseriti nelle Uda e individuano gli obiettivi specifici e i traguardi per l'ed. civica per ogni disciplina;
- Essi inseriscono nel registro on line le attività svolte e gli elementi di valutazione;
- Il coordinatore a fine quadrimestre raccoglie gli elementi di valutazione;
- In sede di scrutinio il coordinatore (nella scuola primaria doc. prevalente) propone la valutazione (voto Sc Sec. e giudizio descrittivo Sc. Prim).