



I.C. PALENA - TORRICELLA P.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA - TORRICELLA PELIGNA
ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
PROVINCIA DI CHIETI 66017- Palena, via Frentana, 2
* 0872 918158 fax 0872 918119 sit o web www.icpalenatorricellapeligna.edu
E-mail: chic825004@istruzione.it
C.F.81002480697

ISTITUTO COMPRENSIVO - -PALENA TORRICELLA PELIGNA
Prot. 0003652 del 15/05/2026
V (Uscita)

CRITERI PER LA CONDUZIONE E LA VALUTAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

INDICE

Ammissione	p.2
Giudizio di Idoneità.....	p. 3
Finalità dell'esame	p.4
Commissione d'esame	p.4
Criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove scritte.....	P.5
a) <i>la prova scritta d'italiano</i>	p. 5-6
▪ tracce	
▪ criteri e griglia	
b) <i>la prova relativa alle competenze logico matematiche</i>	p.7
▪ criteri e griglia	
c) <i>la prova scritta di lingue straniere: inglese e francese</i>	p. 8-9-10
▪ tracce	
▪ criteri e griglia	
d) <i>il colloquio</i>	p. 11-12-13
▪ conduzione del colloquio	
▪ criteri di valutazione del colloquio	
▪ griglia di valutazione del colloquio d'esame	
Giudizio globale dell'esame.....	p.14
Valutazione finale	p.15
Lode.....	p.15
Esame e alunni diversamente abili	p. 15-16
Esame e alunni DSA.....	p.16
Esame e altri alunni BES	p.16
Esame e candidati privatisti	p.17
Quadro normativo di riferimento	p.17-18

1) AMMISSIONE

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'Ordinamento della Sc. Sec. di I grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

La legge n. 150 del 1° ottobre 2024 e l'O.M. n. 3 del 9.1.2025 hanno apportato significative novità in tema di valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, innovando l'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017, in termini di modalità di valutazione e di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari.

Si evidenzia che **il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo**. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale **un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione all'esame dell'alunno**, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

2) VOTO DI AMMISSIONE

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'art. 6, comma 5 del Dlgs 62/2017.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Per definire il voto di ammissione all'esame conclusivo del I ciclo d'istruzione espresso in decimi, il Consiglio di classe tiene conto del percorso scolastico e del processo di apprendimento durante tutto il ciclo della scuola secondaria di primo grado, effettuando:

1. la media delle valutazioni del secondo quadrimestre relative al primo e secondo anno (escluse le valutazioni del comportamento e di Religione Cattolica) con un peso del 10% al primo anno e del 20% del secondo anno sul voto finale;

2. la media del secondo quadrimestre del terzo anno (escluse le valutazioni del comportamento e di Religione Cattolica) con un peso del 70% sul voto finale;
3. la media finale sarà arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5, in presenza di un trend positivo nel triennio degli esiti finali degli apprendimenti e delle valutazioni del comportamento.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Il consiglio di classe redige il giudizio di idoneità in base alla seguente griglia:

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA –TORRICELLA PELIGNA
GIUDIZIO DI IDONEITA'

Alunno/a

Nel corso del triennio, l'alunno/a ha acquisito in modo le conoscenze, le abilità, le competenze disciplinari e trasversali.	10. sicuro, organico e approfondito 9. completo e accurato 8. soddisfacente 7. adeguato 6. essenziale 5. parziale 4. lacunoso/limitato
Si è impegnato/a in maniera	10. attiva e propositiva. 9. assidua con interesse e attenzione. 8. abbastanza costante 7. settoriale, se interessato/a 6. superficiale 5. saltuaria / discontinua 4. inadeguata.
Si è avvalso/a di un metodo di lavoro/studio	10. valido, organizzato e proficuo 9. efficace / accurato 8. appropriato /ordinato 7. abbastanza appropriato / abbastanza ordinato 6. sommario / approssimativo 5. dispersivo /confuso 4. incerto
Nel relazionarsi con gli altri e con l'ambiente, ha manifestato un comportamento	10. pienamente responsabile, costruttivo e collaborativo 9. corretto e collaborativo 8. abbastanza corretto. 7. sostanzialmente corretto 6. non sempre corretto 5. poco corretto 4. scorretto
Rispetto alla situazione di partenza, il livello di maturazione e di apprendimento è...	10. eccellente 9. ottimo 8. soddisfacente 7. abbastanza buono 6. sufficiente 5. non sufficiente 4. gravemente insufficiente

Voto di ammissione in decimi _____

3) FINALITA' DELL'ESAME

L'esame di stato conclusivo del primo ciclo ha due funzioni principali:

1. di verifica delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dall'alunna/o;
2. di orientare le future scelte scolastiche dell'alunna/alunno.

4) COMMISSIONE D'ESAME

La commissione d'esame è articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza composta dal consiglio di classe.

Il dirigente scolastico dell'Istituto svolge la funzione di Presidente.

5) PROVE D'ESAME

Tutti i candidati sono tenuti a svolgere **tre prove scritte** e **un colloquio** (prova orale):

a) PROVA SCRITTA DI ITALIANO

- la durata è di 4 ore;
- il candidato sceglie tra tre tracce proposte;
- è consentito l'uso di dizionari monolingue e dei sinonimi/contrari;

b) PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO - MATEMATICHE

- la durata è di 4 ore;
- è consentito l'uso della calcolatrice, delle tavole numeriche e degli strumenti per il disegno geometrico;

c) PROVA SCRITTA UNICA DELLE LINGUE STRANIERE STUDIATE, ARTICOLATA IN DUE SEZIONI

- la durata è di 3 ore;
- è consentito l'uso del dizionario bilingue;

d) COLLOQUIO

- è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica;
- la durata è di circa 30 minuti.

CRITERI COMUNI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

a) Prova scritta di Italiano

Criteri e griglia per la valutazione della prova scritta d'esame di italiano (livelli – indicatori – descrittivi)

- **Testo narrativo e argomentativo**

Criteri di valutazione:

- ✓ Aderenza alla traccia proposta;
- ✓ Organicità del pensiero e chiarezza espositiva;
- ✓ Apporti personali di riflessione;
- ✓ Corretto ed appropriato uso della lingua;
- ✓ Conoscenza dell'argomento proposto;
- ✓ Ricchezza lessicale.

Livelli	Aderenza alla traccia	Esposizione e linguistica	Correttezza ortografica, morfologica e sintattica	Lessico	Organizzazione testuale e paratestuale	Contenuti e riflessioni personali
10	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa	E' esposto in modo organico ed efficace	Risulta pienamente corretto dal punto di vista ortografico ed efficacemente strutturato dal punto di vista sintattico	Il lessico adoperato risulta ricco, preciso e funzionale al contesto	Presenta un titolo originale e una struttura narrativa/argomentativa efficace.	Gli argomenti sono corposi e approfonditi e presentano efficaci apporti personali.
9	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia	È esposto in modo organico.	Risulta pienamente corretto dal punto di vista ortografico e ben strutturato dal punto di vista sintattico	Il lessico adoperato risulta vario e appropriato	Presenta un titolo significativo e una struttura narrativa/argomentativa precisa.	Gli argomenti sono corposi e presentano validi apporti personali
8	L'elaborato si presenta attinente alla traccia	E' esposto in modo chiaro e coerente	Risulta corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico	Il lessico adoperato risulta appropriato	Presenta un titolo appropriato e una struttura narrativa/argomentativa equilibrata.	Gli argomenti sono ampi e presentano notevoli apporti personali
7	L'elaborato si presenta generalmente attinente alla traccia	E' esposto in modo coerente	Risulta complessivamente corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico	Il lessico adoperato risulta adeguato	Presenta un titolo adeguato e una struttura narrativa semplice ma corretta.	Gli argomenti sono piuttosto ampi, con qualche apporto personale
6	L'elaborato si presenta sostanzialmente attinente alla traccia	E' esposto in modo semplice e lineare	Risulta abbastanza corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico	Il lessico adoperato risulta semplice ma pertinente	Presenta un titolo attinente e una certa struttura narrativa/argomentativa, seppur basilare.	Gli argomenti sono essenziali
5	L'elaborato si presenta parzialmente attinente alla traccia	È esposto in modo elementare	Risulta non sempre corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico	Il lessico adoperato risulta ripetitivo e non viene sempre utilizzato secondo il giusto significato	Presenta un titolo e una certa struttura narrativa/argomentativa non funzionali.	Gli argomenti sono limitati e generici
4	L'elaborato si presenta non attinente alla traccia	E' esposto in modo confuso, incoerente, slegato, riduttivo, approssimativo	Risulta scorretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico	Il lessico adoperato risulta improprio	Non presenta un titolo e risulta disordinato dal punto di vista della struttura narrativa/argomentativa	Gli argomenti sono carenti

- **Comprensione e sintesi di un testo**

Criteri di valutazione:

Criteri di valutazione:

- ✓ Comprensione del testo e completezza di contenuto;
- ✓ Chiarezza espositiva;
- ✓ Corretto ed appropriato uso della lingua;
- ✓ Ricchezza lessicale.

Livelli	Esposizione	Correttezza ortografica, sintattica e lessicale	Contenuto	Comprensione
10	E' esposto in modo Organico ed efficace	Risulta pienamente corretto dal punto di vista ortografico ed efficacemente strutturato dal punto di vista sintattico e lessicale	I contenuti sono selezionati con precisione ed espressi in maniera esaustiva ed efficace	Punti 20/20 La comprensione risulta completa
9	È esposto in modo organico	Risulta pienamente corretto dal punto di vista ortografico e ben strutturato dal punto di vista sintattico e lessicale	I contenuti sono selezionati con attenzione ed espressi in maniera esaustiva	Punti 18-19/20 La comprensione risulta quasi completa
8	E' espresso in modo chiaro e coerente	Risulta corretto dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale	I contenuti sono selezionati con attenzione ed espressi in maniera appropriata	Punti 16-17/20 La comprensione risulta ampia
7	E' espresso in modo coerente	Risulta complessivamente corretto dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale	I contenuti sono selezionati con pertinenza ed espressi in maniera adeguata.	Punti 13-15/20 La comprensione risulta adeguata
6	E' espresso in modo semplice e lineare	Risulta abbastanza corretto dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale	I contenuti sono selezionati ed espressi in maniera essenziale.	Punti 10-12/20 La comprensione risulta basilare
5	È espresso in modo elementare e approssimativo	Risulta non sempre corretto dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale	I contenuti sono selezionati ed espressi in maniera frammentaria	Punti 9-6/20 La comprensione risulta parziale
4	E' espresso in modo confuso, incoerente, slegato, riduttivo, approssimativo	Risulta scorretto dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale	I contenuti sono selezionati ed espressi in maniera lacunosa	Punti 1-5/20 La comprensione risulta inadeguata

Si specifica che il voto è dato dalla media matematica ottenuta valutando i singoli indicatori di entrambe le griglie. In caso di voto decimale, il risultato finale è dato dall'approssimazione per difetto se il decimale è inferiore o uguale a 0.4 e dall'approssimazione per eccesso se il decimale è uguale o superiore a 0.5.

b) Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

Tracce

La commissione predispone tre tracce. Il giorno dell'esame ne viene sorteggiata una che viene svolta dal candidato. Vengono accertate la capacità di rielaborazione e la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:

- a. numeri
- b. spazio e figure
- c. relazioni e funzioni
- d. dati e previsioni.

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti, e viene predisposta con riferimento alle seguenti tipologie:

- e. problemi articolati su una o più richieste
- f. quesiti a risposte aperte

Criteri e griglia per la valutazione della prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

CONOSCENZE	10 - Approfondite /organiche 9 – complete/corrette 8 – chiare/corrette 7 – buone/adequate 6 – essenziali/accettabili/globali 5 – incerte/parziali 4 – scarse/frammentarie
APPLICAZIONE DELLE REGOLE, PROPRIETA' E PROCEDIMENTI	10 – in modo accurato/con ordine e precisione 9 – con precisione e chiarezza 8 – agevolmente/correttamente 7 – in modo per lo più corretto 6 – sommariamente 5 – con incertezza/in modo impreciso 4 – con difficoltà
ANALISI E RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	10 – con sicurezza e precisione 9 – correttamente 8 – agevolmente 7 – in modo abbastanza corretto 6 – sommariamente/con qualche imprecisione 5 – in modo incerto/con qualche difficoltà 4 – in modo confuso e incerto
UTILIZZO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	10 – con padronanza/in modo appropriato 9 – in modo chiaro e preciso 8 – chiare/correttamente 7 – abbastanza corretto/preciso/chiaro 6 – sostanzialmente corretto/con essenziale chiarezza 5 – in modo incerto/impreciso 4 – in modo scorretto/incoerente/con difficoltà

Punteggio totale /40

VOTO	INTERVALLO
10	38-40
9	34-37
8	30-33
7	26-29
6	22-25
5	18-21
4	<18

c) Prova scritta di lingue straniere (inglese e francese)

Tracce

La commissione predispone tre prove. Il giorno dell'esame ne viene sorteggiata una che viene svolta dal candidato.

La prova distinta in due sezioni verificherà che i candidati/le candidate siano in possesso delle competenze di comprensione e produzione scritta del livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per Inglese e di livello A1 per Francese.

La durata della prova sarà di 3 ore che gli alunni gestiranno in maniera autonoma; sarà somministrata in un unico giorno.

La prova per entrambe le lingue sarà un mix scelto fra le tipologie proposte in base al DM 741/2017, art. 9; in particolare:

- questionario di comprensione del testo a risposte chiuse, a scelta multipla, aperte e un riassunto del testo guidato (mix tipologia a/e);
- comprensione di una lettera con domande a risposte chiuse, a scelta multipla, aperte e produzione di una e-mail su traccia di risposta alla lettera proposta (mix tipologia a/d);
- questionario di comprensione del testo a risposte chiuse /aperte con la presenza anche di risposte personali aperte che consentiranno ai candidati/alle candidate di elaborare semplici testi relativi all'argomento proposto nella comprensione (tipologia a);
- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta; lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana (tipologia a/d).

Criteri e griglia di valutazione per la Prova Scritta di Lingue Straniere – Inglese e Francese-

Tipologie: Questionario di comprensione di un testo a risposta aperta; elaborazione di un dialogo; lettera o email personale; sintesi di un testo

Indicatori	Descrittori					
	5 - Avanzato	4 – Intermedio	3 – Base	2 – Iniziale	1 Pre – Iniziale	0 – Non svolto
Comprensione scritta (del testo e dei quesiti)	-Approfondita -Completa 1.25	-Adeguate -Buona 1	Complessivamente adeguata 0.75	Superficiale 0.50	Incompleta e/o scorretta 0.25	Nulla 0
Produzione scritta (Correttezza e appropriatezza del testo e delle risposte al questionario)	-Articolata -Chiara con lessico appropriato 2.75	-Sostanzialmente articolata e lessico adeguato - Abbastanza corretta e con lessico sostanzialmente appropriato 2.25	Essenziale, schematica ma non sempre precisa nel lessico. 1.75	Imprecisa e con lessico molto semplice/limitato 1.25	Appena accennata non corretta e con lessico improprio 0.60	Nulla 0
Strutture grammaticali	Strutture grammaticali corrette 1	Strutture grammaticali complessivamente corrette 0.75	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni 0.50	Strutture grammaticali lacunose 0.25	Strutture grammaticali molto lacunose 0.15	Nulla 0

<i>Tabella di conversione Punteggio totale – Voto Finale</i>	
0 – 0.9	0
1 – 1.4	1
1.5 – 2.4	2
2.5 – 3.4	3
3.5 – 4.4	4
4.5 - 5	5

Punteggio totale ____/5

La somma del punteggio del descrittore di ciascun indicatore, sarà convertita utilizzando l'apposita tabella. La cifra su base 5 in questo modo ottenuta andrà sommata a quella, sempre su base 5, della seconda lingua straniera per ottenere la valutazione finale complessiva in decimi.

d) Colloquio

L'esame è un'occasione educativa, pertanto il candidato deve avere coscienza di vivere un momento

La comprensione del testo e dei quesiti risulta	<ul style="list-style-type: none">• Approfondita 10 /completa 9• Adeguata 8 /buona 7• complessivamente adeguata 6• superficiale 5• incompleta e/o scorretta 4• non svolta
La produzione scritta è	<ul style="list-style-type: none">• articolata 10 /chiara con lessico appropriato 9• appropriata 8/ abbastanza appropriata 7• essenziale, schematica ma non sempre precisa nel lessico 6• imprecisa con lessico molto semplice/limitato 5• appena accennata e non corretta con lessico improprio 4• non presente
Le competenze grammaticali sono	<ul style="list-style-type: none">• completamente corrette 10/ corrette 9• Adeguatamente corrette 8/ complessivamente corrette 7• Imprecise 6• Lacunose 5• incomplete/scorrette 4• molto scorrette

importante per il suo futuro e deve essere messo in condizione di esplicitare al meglio le sue potenzialità.

Il colloquio, in base a quanto previsto dal dettato normativo, viene condotto collegialmente dalla sottocommissione per valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte con particolare attenzione a:

- le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo;
- le capacità di collegamento organico e significativo tra i vari nuclei tematici;
- i livelli di padronanza delle competenze di ed. civica.

Conduzione del colloquio

Il candidato/ la candidata

- sarà messo/a in condizione di sostenere il colloquio, a partire da una mappa concettuale, che evidenzia l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte, valorizzando il reale sviluppo formativo conseguito, anche in relazione alle competenze di ed. civica;
- sarà aiutato/a a esprimersi, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, evitando continue interruzioni, e a contestualizzare le esperienze di apprendimento didattiche e progettuali significative svolte nel triennio.

Il colloquio

- prenderà avvio da una "situazione stimolo", o input, che potrà essere rappresentato da un'immagine, un dipinto, una frase, un testo (articolo, poesia ...), un video, un oggetto, un prodotto realizzato, un'esperienza vissuta o da qualsiasi altro elemento che possa permettere all'alunno di argomentare nelle varie discipline (non necessariamente tutte); l'input verrà consegnato dalla sottocommissione al/la candidato/a mezz'ora prima dell'inizio del colloquio; in questa mezz'ora l'alunno/a avrà a disposizione materiali (libri, appunti, quaderni, pc con collegamento a internet, cartelloni, materiale realizzato dalla classe...), che possano aiutarlo/a ad elaborare una mappa concettuale centrata sul tema richiesto attraverso l'input; nella scelta della situazione stimolo da proporre ad ogni singolo alunno, la sottocommissione terrà conto delle attitudini, dell'iter scolastico durante il triennio, dei punti di forza, in modo da mettere ciascuno nelle condizioni di poter far emergere il meglio delle proprie capacità, abilità e competenze;
- sarà finalizzato a valutare il livello di padronanza delle competenze raggiunto, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamenti organici e significativi;
- per ciascun alunno/a e nel rispetto delle singole caratteristiche, sarà condotto collegialmente e sarà svolto in un clima collaborativo e sereno, avendo cura di consentire, per gli/le allievi/e che incontrano difficoltà, di gestirlo in maniera autonoma, tenendo conto della situazione di partenza dell'alunno/a e dei progressi compiuti.

Durante il colloquio:

- sarà proposta la visione degli elaborati scritti;
- saranno annotati i punti nodali del colloquio.

Criteri di valutazione del colloquio

Il colloquio è finalizzato a valutare i livelli di padronanza:

Ambito sociale e civico

- Relazionalità e capacità di affrontare il colloquio con senso di responsabilità gestendo l'emotività.

Ambito cognitivo e metacognitivo

- Chiarezza, correttezza ed efficacia comunicativa ed espositiva di conoscenze acquisite ed esperienze, attraverso l'utilizzo di una pluralità di linguaggi e strumenti, anche multimediali;
- Organizzazione e rielaborazione personale delle conoscenze, capacità di operare opportuni collegamenti, di argomentare, di esprimere le proprie idee in modo critico e riflessivo;
- padronanza delle competenze di ed. civica e di problem solving.

La durata della prova è contenuta nell'arco di trenta minuti circa.

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

INDICATORI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO	PUNTI
Relazionalità e interazione comunicativa	<i>Il/La candidato/a ha affrontato il colloquio.....</i> 5. con sicurezza e responsabilità / con prontezza / con disinvoltura 4. con sicurezza / con impegno / con serietà 3. con attenzione / con impegno ma con qualche esitazione 2. con esitazione / con superficialità 1. con estrema agitazione / con disinteresse	
Conoscenze e competenza comunicativa, espressiva e organizzativa	<i>dimostrando di possedere conoscenze (1)</i> <i>che ha organizzato ed esposto in modo... (2)</i> 5. (1) ampie/approfondite/pertinenti (2) organico/esauriente/ articolato/ efficace/originale/ creativo 4. (1) complete/appropriate /adeguate / nel complesso corrette (2) preciso / chiaro/ ordinato 3. (1) accettabili / basilari / generiche / (2) lineare / semplice / approssimativo / con qualche incertezza 2. (1) parziali / sommarie / settoriali/ frammentarie (2) stentato / poco chiaro 1. (1) modeste/ confuse / molto lacunose (2) inadeguato / difficoltoso	
Capacità di operare collegamenti	<i>E' riuscito/a a operare collegamenti tra i vari nuclei tematici</i> 5. significativi/ autonomi/ accurati / originali 4. precisi/ opportuni / coerenti / corretti / appropriati 3. fondamentali / elementari / semplici 2. incerti / imprecisi / non sempre corretti /guidati 1. non pertinenti / impropri / molto confusi /solo se guidato...	
Capacità di riflessione e di argomentazione, di pensiero critico	<i>Ha evidenziato capacità di riflessione personale e di argomentazione /un..... senso critico</i> 5. elevate / notevoli / valide /rilevanti 4. apprezzabili / idonee / discrete 3. essenziali / semplici / sporadiche 2. limitate 1. carenti / inesistenti / Non ha evidenziato...	
Competenze in ed. civica e problem solving	<i>e un..... livello di padronanza delle competenze in educazione civica e di problem solving.</i> 5. avanzato 4. intermedio 3. basilare 2. iniziale 1. in via di prima acquisizione	
PUNTEGGIO TOTALE		___/25
VOTO IN DECIMI <ul style="list-style-type: none"> ☐ 10 dieci/decimi (punteggio 24-25) ☐ 9 nove /decimi (punteggio 20-23) ☐ 8 otto / decimi (punteggio 17-19) ☐ 7 sette/decimi (punteggio 14-16) ☐ 6 sei /decimi (punteggio 10-13) ☐ 5 cinque /decimi (punteggio 7-8-9) ☐ 4 quattro/decimi (punteggio 5-6) 		

6) GIUDIZIO GLOBALE DELL'ESAME

VOTO	Il/La candidato/a ha affrontato l'esame con...	confermando / non confermando / migliorando i/gli risultati ottenuti nel triennio.	Ha dimostrato di aver acquisito conoscenze, abilità e competenze in modo...	Il livello globale di formazione è...
10	sicurezza e responsabilità	eccellenti	completo, approfondito, avanzato	elevato
9	sicurezza e serietà	ottimi	ampio	rilevante
8	impegno	positivi – più che buoni	soddisfacente	apprezzabile
7	attenzione	buoni	sostanziale	discreto
6	essenziale attenzione	sufficienti - accettabili	basilare	accettabile
5-4	con superficialità	modesti - lacunosi	parziale frammentario incerto	limitato carente

Il voto finale è/10

- ☐ Si conferma il giudizio orientativo
- ☐ Si consiglia la frequenza

7) VALUTAZIONE FINALE

L'esito dell'esame viene indicato con un **voto finale complessivo** espresso in **decimi**.

E' dato dalla **media** arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 tra

- **il voto di ammissione** e
- **la media** calcolata senza arrotondamenti **delle prove d'esame** (scritti e colloquio).

L'esame si intende superato se la candidata o il candidato consegue una valutazione complessiva di almeno sei decimi.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché distintamente per ogni classe solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico.

Per i candidati che non hanno superato l'esame si pubblica esclusivamente la dicitura "non diplomato", senza il voto finale conseguito.

8) LODE

La **LODE** è attribuita dalla commissione con **deliberazione all'unanimità**, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame, **purché la valutazione finale sia stata espressa con la votazione di dieci decimi**.

CRITERI ATTRIBUZIONE LODE

1. andamento costante/in progressione nel triennio;
2. atteggiamento partecipativo e collaborativo nei confronti dell'esperienza scolastica;
3. ottime capacità relazionali dimostrate nel triennio nei confronti di compagni e adulti;
4. eventuale partecipazione ad attività di ampliamento del PTOF con esiti positivi (attestazioni, certificazioni, partecipazione con menzione di riconoscimento a concorsi e gare).

9) ESAME ED ALUNNI CON DISABILITA'

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Il consiglio di classe o i docenti titolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti e personalizzazioni delle singole prove.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario,

utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove personalizzate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Tali prove hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentino agli esami, fatta salva l'assenza per motivi gravi e documentati in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio un attestato di credito formativo, valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

10) ESAME ED ALUNNI DSA

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame finale del primo ciclo di istruzione, è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA:

- **tempi più lunghi** di quelli ordinari;
- **utilizzo di strumenti compensativi**, quali apparecchiature e strumenti informatici **solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico** o comunque siano **ritenuti funzionali** allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, **adotta criteri valutativi, tenendo conto** delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la **dispensa** dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della **prova orale sostitutiva** di tale prova.

Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'**esonero** dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, **prove differenziate**, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma.

11) ESAME ED ALTRI ALUNNI BES

Per i candidati all'esame di Stato privi di certificazione, ma individuati dal consiglio di classe come alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali è stato predisposto un P.D.P., la commissione d'esame dovrà tener conto delle specifiche situazioni soggettive fornite dal consiglio di classe per consentire a tali alunni di sostenere adeguatamente l'esame di Stato.

12) ESAME CANDIDATI PRIVATISTI

In base al D.lgs. n. 62/2017 per quanto concerne l'ammissione dei candidati privatisti agli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione, sono necessari i seguenti requisiti:

- aver conseguito l'ammissione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado;
- aver compiuto 13 anni entro il 31 dicembre dell'anno in cui si svolge l'esame oppure aver conseguito la predetta ammissione alla prima classe da almeno un triennio;
- aver presentato domanda ad una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento;
- aver ottenuto l'idoneità relativa alla seconda e terza classe, ossia superare gli esami di idoneità per conseguire la promozione riguardante le classi I, II e III;
- aver partecipato alle Prove Invalsi nella scuola dove sosterranno l'esame.

La commissione, dopo aver esaminato la documentazione presentata, assegna gli eventuali candidati privatisti alle singole sottocommissioni.

I candidati privatisti non hanno un voto di ammissione. Il voto finale viene determinato calcolando solamente la media degli esiti delle prove scritte e del colloquio, per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

14) QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Decreto Presidente della Repubblica n. 362 del 14 maggio 1966

Norme di esecuzione della legge 31 dicembre 1962, n. 1859, concernenti l'esame di Stato di licenza della scuola media.

Decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59, articolo 11

Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo d'istruzione a norma dell'art. 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53.

Circolare ministeriale 14 marzo 2008, n. 32

Scrutini ed esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione – Anno scolastico 2007/2008.

Legge 30 ottobre 2008, n. 169

Conversione in legge, con modificazioni, del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università (articoli 2 e 3).

Decreto Presidente della Repubblica n. 122 del 22 giugno 2009

Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.

Decreto ministeriale prot.n. 5669 dell'12 luglio 2011

Disposizioni attuative della Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.

Circolare ministeriale n. 48 del 31 maggio 2012,

L'esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di primo grado resta disciplinato a carattere permanente.

Circolare ministeriale prot.n. 3080 del 5 giugno 2013 Istruzioni a carattere permanente relative allo svolgimento degli esami di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione.

Nota 3 giugno 2014 prot. n. 3587

Indicazioni per i candidati, interni o privatisti, con disturbi specifici di apprendimento o con bisogni educativi speciali.

Nota 19.02.2014, prot. n. 4233

Trasmissione delle Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri

Circolare ministeriale n. 3, prot. N. 1235 del 13/02/2015

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato

Decreto Ministeriale 741 del 3 ottobre 2017

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Nota Ministeriale prot. n. 7885 del 09.05.2018

Chiarimenti Esami di Stato Primo Ciclo di Istruzione

Nota Ministeriale prot. n. 5772 del 04.04.2019

Esami di Stato Scuole Primo Ciclo e certificazione competenze a.s. 2018-2019

Circolare MIM prot. n. 4155 del 07.02.2023

Esame di Stato 2023 conclusivo del primo ciclo di istruzione. Nota informativa.

Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024

Legge n. 150 del 1° ottobre 2024

Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025

Decreto ministeriale 218 dell'11 novembre 2025

Nota DPIT 6640 del 17 dicembre 2025 e Linee guida per l'istruzione parentale

Approvato al Collegio docenti del 14 maggio 2026 e inserito nel PTOF aa.ss. 2025-2028