



**51.C. PALENA-TORRICELLA
P.**



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA
ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
PROVINCIA DI CHIETI - 66017 – Palena, via Frentana, 2
* 0872 918158 fax 0872 918119 sito web www.icpalenatorricella.edu.it
E-mail: chic825004@istruzione.it
C.F.81002480697

PIANO di MIGLIORAMENTO - A.S. 2024-25 – CHIC825004 (termine I quadrimestre)

PERCORSO N.1: INNOVAZIONE E INCLUSIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

L'Istituto intende migliorare i risultati di apprendimento e i livelli di competenza degli studenti attraverso:

- l'incremento di ambienti di apprendimento innovativi e di pratiche educative inclusive, implementando i Progetti "Scuola 4.0", "Ambienti innovativi scuola Infanzia" e STEM, oltre a concludere il Progetto SNAI;
- il rafforzamento della collegialità sul piano progettuale, metodologico e didattico al fine di incrementare le competenze professionali e far fronte alle problematiche di turnover;
- l'ampliamento dell'offerta formativa per rispondere ai bisogni di ciascun alunno mediante la valorizzazione delle risorse interne e del territorio.

AREE	PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL PERCORSO
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare gli esiti generali di apprendimento degli studenti.	Mantenere una percentuale bassa delle fasce di voto (6-7) all'Esame di Stato al di sotto dei riferimenti nazionali. Aumentare la percentuale di alunni che hanno una valutazione media dall'8 in su per la scuola secondaria di I grado e dall' intermedio in su per la scuola primaria	<ul style="list-style-type: none">• Curricolo, progettazione e valutazione Assicurare la continuità delle buone pratiche attivate, attente alle risorse del territorio e basate sulla didattica per competenze, innovativa, laboratoriale e inclusiva che miri a garantire un sapere unitario e a promuovere il pieno sviluppo della persona umana Migliorare le procedure e gli strumenti di progettazione e di verifica/valutazione per competenze in un'ottica di significatività e autenticità Ampliare l'offerta formativa nell'ottica della continuità, della qualità e della coerenza, al fine di incrementare gli esiti scolastici, contrastare la povertà educativa, potenziare le competenze linguistico-espressive, logico-scientifiche (STEM), musicali e motorie, digitali e di cittadinanza attiva
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare i risultati Invalsi	Rientrare nelle medie di riferimento nazionali, riducendo le fasce di livello 1-2	<ul style="list-style-type: none">• Ambiente di apprendimento Migliorare e potenziare gli ambienti di apprendimento in termini di benessere, sicurezza e innovazione Sperimentare e ricercare strategie didattiche e modelli organizzativi a supporto delle piccole scuole e delle aree interne a rischio spopolamento
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Accrescere le competenze chiave dell'ambito cognitivo, metacognitivo e sociale	Accrescere la percentuale degli alunni che alla fine del primo ciclo si collocano a un livello elevato.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusione e differenziazione Progettare e realizzare interventi di personalizzazione dell'apprendimento valorizzando interessi, attitudini e capacità individuali Favorire contesti di benessere a scuola prevenendo situazioni di disagio e di difficoltà e promuovendo i valori della legalità e della solidarietà

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	RESPONSABILE	RISULTATI ATTESI
DIAMO SENSO ALL'APPRENDIMENTO	DOCENTI ATA STUDENTI GENITORI	DOCENTI ATA STUDENTI GENITORI ASSOCIAZIONI ESPERTI ESTERNI	FUNZIONI STRUMENTALI REFERENTI DI PROGETTO REFERENTI DI ORDINE DI SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementare gli ambienti innovativi e inclusivi - Condividere modelli progettuali interdisciplinari, strumenti e modalità di valutazione autentica, finalizzati alla didattica per competenze - Innalzare i livelli di competenze chiave degli studenti - Accrescere la documentazione e la condivisione di percorsi didattici significativi rispondenti ai bisogni formativi dei singoli studenti - Ridurre le difficoltà e le situazioni di disagio degli studenti

INDICATORI E MODALITA' DI MONITORAGGIO
<p>PERCORSO N. 1: INNOVAZIONE E INCLUSIONE PER LO SVILUPPO FORMATIVO</p> <p>Indicatori di monitoraggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numero di progettazioni collegiali • Numero di Uda e di attività laboratoriali • Quantità di strumenti di valutazione di processo e di prodotto • Riduzione della varianza nella valutazione tra le classi e tra gli ordini di scuola • Elaborazione protocolli di valutazione • Numero percorsi innovativi implementati e documentati • Percentuale incremento livelli competenze trasversali e disciplinari alunni • Numero laboratori attivati e numero alunni coinvolti • Numero incontri di progettazione/organizzazione per l'implementazione e la rendicontazione dei progetti e dei laboratori di ampliamento dell'offerta formativa • Incremento delle competenze chiave degli alunni • Incremento rapporto tra il numero di pc e LIM/Monitor touch e il numero alunni/classi • N. percorsi personalizzati e inclusivi realizzati anche in co-progettazione con enti e associazioni del territorio • N. incontri periodici per la progettazione e verifica dei piani personalizzati • Incremento esiti alunni • Numero attività e laboratori realizzati in orario curriculare ed extrascolastico • Numero alunni coinvolti

- Numero esperti e associazioni coinvolti
- Numero modifiche e adattamenti orari realizzati nel corso dell'anno

Modalità di rilevazione

- Raccolta dati, tabulazione e sintesi
- Questionari ai docenti e agli alunni per i progetti attivati
- Tabulazione e analisi esiti alunni I quadrimestre
- Rilevazione numero docenti/alunni coinvolti nelle iniziative attivate nell'ambito dei concorsi/ laboratori/progetti
- Rilevazione numero e funzionalità dotazione digitale
- Questionario (Selfie) rilevazione sulla fruizione delle nuove tecnologie ad alunni e docenti
- Documentazioni percorsi attivati
- Verbali degli incontri GLI, GLHO, consigli di classe, interclasse e di sezione
- Verifica e valutazione dei PEI e dei PDP
- Documentazione percorsi inclusivi
- Relazioni e report intermedi
- Rilevazione attraverso documenti di programmazione e registri
- Progettazioni attività/laboratori
- Questionari di gradimento laboratori SNAI

PERCORSO N.2: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

L'Istituto intende migliorare i risultati scolastici attraverso una didattica sempre più orientativa in grado di:

- potenziare negli studenti la capacità di saper scegliere, di sviluppare competenze necessarie per definire autonomamente gli obiettivi personali, professionali e il proprio progetto di vita;
- valorizzare il curriculum d'istituto promuovendo un maggiore raccordo progettuale, metodologico e didattico tra gli ordini di scuola e con il territorio.

AREE	PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL PERCORSO
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare gli esiti generali di apprendimento degli studenti.	Mantenere una percentuale bassa delle fasce di voto (6-7) all'Esame di Stato al di sotto dei riferimenti nazionali. Aumentare la percentuale di alunni che hanno una valutazione media dall'8 in su per la scuola secondaria di I grado e dall' intermedio in su per la scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Continuità e orientamento Implementare percorsi volti a favorire l'orientamento formativo, la continuità verticale tra ordini/cicli di scuola e orizzontale tra classi parallele e con il territorio • Orientamento strategico e organizzazione della scuola Sperimentare modelli organizzativi e pratiche didattiche per prolungare il tempo scuola e per la gestione efficace delle pluriclassi Promuovere le competenze e gli strumenti digitali per facilitare la comunicazione interna ed esterna, e per potenziare le attività curriculari ed extracurriculari
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare i risultati Invalsi	Rientrare nelle medie di riferimento nazionali, riducendo le fasce di livello 1-2	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Accrescere le competenze chiave dell'ambito cognitivo, metacognitivo e sociale	Accrescere la percentuale degli alunni che alla fine del primo ciclo si collocano a un livello elevato.	

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	RESPONSABILE	RISULTATI ATTESI
SCOPRIRE NOI STESSI E LE NOSTRE POTENZIALITA'	DOCENTI ATA STUDENTI GENITORI	DOCENTI ATA STUDENTI GENITORI ASSOCIAZIONI ESPERTI ESTERNI	FUNZIONE STRUMENTALE "ORIENTAMENTO E CONTINUITA'"	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di formazione del personale in modalità integrata tra i vari ordini di scuola - Migliorare i workshop orientativi e gli open day incrementando la partecipazione attiva del personale e dell'utenza - Incrementare gli incontri tra il personale e le attività didattiche in continuità tra le classi ponte e a classi aperte - Sperimentare, documentare e condividere le buone pratiche di didattica orientativa

INDICATORI E MODALITA' DI MONITORAGGIO

PERCORSO N. 2: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Indicatori di monitoraggio

- N. incontri di raccordo tra ordini di scuola
- N. percorsi formativi realizzati in continuità
- N. strumenti di progettazione e di valutazione condivisi
- N. ore laboratori orientamento e auto-orientamento
- N. di attività di open day nei tre ordini di scuola
- Coinvolgimento Sc. Sec. di II grado e famiglie
- Coinvolgimento alunni rappresentanti

Modalità di rilevazione

- Verbali incontri
- Documenti di progettazione e di rendicontazione
- Calendarizzazione incontri tra i vari ordini di scuola
- Attività di orientamento e open day

PERCORSO N.3: INSIEME PER MIGLIORARE

L'Istituto intende:

- continuare a investire in una leadership condivisa per rafforzare il senso di identità e di appartenenza alla comunità scolastica
- sperimentare forme di flessibilità didattica e organizzativa per una gestione efficace delle pluriclassi;
- migliorare le competenze progettuali, metodologiche, valutative del personale scolastico attraverso percorsi formativi e di ricerca – azione;
- affinare la co – progettazione con il territorio;
- coinvolgere attivamente l'utenza nella progettualità della scuola.

AREE	PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL PERCORSO
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare gli esiti generali di apprendimento degli studenti.	Mantenere una percentuale bassa delle fasce di voto (6-7) all'Esame di Stato al di sotto dei riferimenti nazionali. Aumentare la percentuale di alunni che hanno una valutazione media dall'8 in su per la scuola secondaria di I grado e dall' intermedio in su per la scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento strategico e organizzazione della scuola Rafforzare il senso di appartenenza e l'identità dell'Istituto favorendo l'incontro tra realtà diverse, oltre le distanze fisiche e la frammentazione territoriale, e una learning organization con gruppi di lavoro/ricerca/studio in orizzontale e verticale, per superare l'individualismo e promuovere contesti di condivisione e di partecipazione. Sperimentare modelli organizzativi e pratiche didattiche per prolungare il tempo scuola e per una gestione efficace delle pluriclassi Promuovere le competenze e gli strumenti digitali per facilitare la comunicazione interna ed esterna, e per potenziare le attività curriculari ed extracurriculari. • Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Valorizzare le professionalità attraverso la condivisione di buone pratiche, la formazione continua e attività di ricerca-azione • Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Rafforzare la co-progettazione con il territorio operando in sinergia con le Istituzioni, gli Enti, le Associazioni, gli Esperti, le Famiglie.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare i risultati Invalsi	Rientrare nelle medie di riferimento nazionali, riducendo le fasce di livello 1-2	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Accrescere le competenze chiave dell'ambito cognitivo, metacognitivo e sociale	Accrescere la percentuale degli alunni che alla fine del primo ciclo si collocano a un livello elevato.	

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	RESPONSABILE	RISULTATI ATTESI
PER UNA SCUOLA DEL NOI	DOCENTI ATA STUDENTI GENITORI	DOCENTI ATA STUDENTI GENITORI ASSOCIAZIONI ESPERTI ESTERNI	DOCENTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere tutte le componenti scolastiche nei processi progettuali, organizzativi e valutativi delle azioni intraprese - Incrementare la condivisione e la corresponsabilità educativa, didattica e organizzativa - Affinare i processi di autovalutazione d'istituto e rendicontazione sociale per promuovere una riflessione metacognitiva sulle scelte progettuali nell'ottica del miglioramento - Sperimentare forme di flessibilità oraria, didattica e organizzativa per prolungare il tempo scuola, gestire in modo efficace le pluriclassi e innovare gli ambienti di apprendimento - Potenziare le competenze progettuali, metodologiche e valutative del personale scolastico - Incrementare i percorsi di ricerca-azione, di documentazione delle buone pratiche e di condivisione delle stesse all'interno della comunità scolastica e sul territorio

INDICATORI E MODALITA' DI MONITORAGGIO
<p>PERCORSO N. 3: INSIEME PER MIGLIORARE</p> <p>Indicatori di monitoraggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numero di docenti impegnati come figure di sistema e nelle commissioni/gruppi di lavoro • Numero personale ATA coinvolto nell'attuazione del PTOF • N. di sperimentazioni in atto per una gestione efficace delle pluriclassi • Ampliamento del tempo scuola attraverso percorsi laboratoriali multidisciplinari • Numero ore formazione attivata, anche in rete • Numero di docenti e personale ATA che hanno partecipato alle attività di formazione promosse • Numero percorsi di ricerca-azione implementati • Percentuale incremento livelli competenze trasversali e disciplinari alunni • Numero di contratti, convenzioni, intese e protocolli • Percentuale presenza genitori negli incontri formali e informali • N. di attività/laboratori con esperti esterni, Associazioni, Enti locali. • N. interventi migliorativi sulle strutture scolastiche e sui servizi offerti <p>Modalità di rilevazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione nomine e incarichi attribuiti • Verifica e rendicontazione delle azioni prodotte

- Documentazione delle attività di formazione e dei percorsi di ricerca-azione
- Certificazioni rilasciate a seguito dei corsi di formazione
- Tabulazione esiti alunni I quadrimestre
- Rendicontazione e certificazione sui servizi e sulle strutture
- Verbali, fogli firme
- Quadri orari e calendarizzazione
- Relazioni FFSS

AZIONI SVOLTE A.S 2024/25 I QUADRIMESTRE PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO – CRITICITA'

PERCORSO N.1: INNOVAZIONE E INCLUSIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

AZIONI I QUADRIMESTRE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	CRITICITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Analisi dati invalsi a.s 2024 scuola primaria e secondaria e realizzazione report per il primo collegio - Elaborazione UDA, macro e micro progettazioni, prove di verifica, compiti di realtà nei tre ordini di scuola - Nomina delle figure di supporto al coordinamento organizzativo e didattico, nomina funzioni strumentali e gruppi di lavoro, individuazione docenti tutor per neo immessi - Individuazione nuovi docenti tutor per tirocinanti che frequentano i Tirocini formativi attivi - Aggiornamento Centro sportivo scolastico con nomina dei componenti - Revisione Rav e Pdm - Aggiornamento Ptof con revisione Curricolo trasversale competenze europee con relative rubriche, revisione Curricolo di Ed. Civica, revisione rubrica valutazione del comportamento Sc. Sec. di I grado - Sono in corso di revisione gli strumenti di valutazione per la primaria - E' stato elaborato il curriculum digitale. - Sono stati revisionati: il regolamento uso strumenti digitali, il regolamento Byod e il Patto Byod, il PNSD - Si sono promosse e coordinate le due settimane del Codeweek. - Si è supportato l'assistente tecnico nella manutenzione dei dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare il lavoro di team - Continuare a potenziare la partecipazione degli alunni al progetto «Giornalino online». - Continuare a socializzare a fine anno percorsi di buone pratiche realizzati nelle classi/sezioni (festa di Istituto). - Favorire una maggiore collaborazione in verticale e occasioni di incontro, in particolare classi ponte (attività di ed. Civica, giornate tematiche...) - Le proposte di attività dovrebbero essere armonizzate ad inizio anno scolastico con tutte le figure di sistema 	<ul style="list-style-type: none"> - In qualche plesso la connessione alla rete è ancora poco adeguata - Gestione del trasporto - Gestione calendari delle iniziative, progetti, ...bisogno di armonizzare i calendari impegni delle classi/plessi (modulo di google) - Maggiore coordinamento fra le figure dello Staff

<ul style="list-style-type: none"> - Pnrr dm65: Sono in svolgimento i corsi di formazione Clil e inglese per docenti. <p>All'interno del laboratorio STEM le classi quarta e quinta della Sc. Primaria di Lama dei Peligni (a.s. 2023-2024) hanno partecipato al concorso "Steam in Minecraft" e hanno ottenuto il Primo Premio a livello nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pnrr Dm66: si sono conclusi i laboratori sul campo stampante 3d e scratch sono iniziati quelli dedicati al cyberbullismo e cittadinanza digitale; restano da confermare le date dei due corsi per la transizione digitale, e da attivare un corso di robotica, un corso su portfolio digitale e un corso per Ata- Collaboratori scolastici. - Pnrr Dm19: sono stati avviati i percorsi di mentoring e orientamento per la scuola secondaria (a Roccasalegna in conclusione, a Montenero in corso di svolgimento) - <u>Piano estate</u>: sono stati conclusi quasi tutti i laboratori della primaria mentre sono ancora in corso di svolgimento i laboratori di scuola secondaria. - Agenda sud: Il nuovo progetto ha già ricevuto svariati percorsi che riguarderanno italiano, matematica e inglese. - <u>SNAI</u>: sono in fase di attivazione i corsi di teatro per la scuola primaria di Torricella Peligna e Gessopalena, insieme al corso di videomaker per la scuola secondaria di Fara San Martino. - A scuola di solidarietà e legalità: sono state svolte iniziative Airc (arance della salute) e Telethon (aste di beneficenza e tombola) - Realizzazione manifestazioni natalizie (scuole infanzia) - Alcune classi dell'Istituto hanno aderito ai progetti di Educazione Stradale promossi dal MIM. - L'Istituto ha svolto attività didattiche collegate al giorno della memoria, del ricordo, della gentilezza e della diversità, ecc - L'Istituto ha partecipato alle varie iniziative organizzate dagli enti locali e da associazioni del territorio per le giornate del 4 novembre. - E' stata revisionata l'E-Policy. - AMBIENTE E TERRITORIO E TRANSIZIONE ECOLOGICA: è stato concluso il progetto "Alla ricerca del seme perduto" che ha coinvolto le classi 4° e 5° della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria di Montenerodomo, Palena, Roccasalegna. 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Il 31 dicembre 2024 si è concluso il progetto Educambiente per il plesso di scuola secondaria di Montenerodomo, inoltre le classi 1°-3° della scuola secondaria di Lama dei Peligni, e la 2° della scuola secondaria di Palena hanno aderito al progetto proposto dal Parco Nazionale della Maiella “I have a letter for you” _per il quale si attendono indicazioni operative. - La scuola ha aderito alle varie iniziative promosse dagli enti locali e dai Carabinieri della Forestale per la festa dell’albero. - Realizzazione concerto di Natale (scuola secondaria di I grado) - Partecipazione al progetto “Io leggo perché” tutte le scuole dell’Istituto, di ogni ordine e grado, hanno ricevuto numerose donazioni - Per il progetto Trinity ci sono state 138 adesioni - Giochi matematici: sono stati realizzati i giochi d’autunno scuola primaria e scuola secondaria - E TWINNING E GEMELLAGGI INTERNI: è in corso la compilazione del modulo di richiesta digitale per ottenere l’attestazione di scuola E-twinning per il biennio 25-26, raccogliendo la documentazione delle attività svolte nel biennio concluso. - Sono in corso i seguenti progetti didattici: <ul style="list-style-type: none"> • 4 nella scuola primaria, • 1 nella scuola secondaria. - La referente del progetto E Twinning ha partecipato a giornate di formazione dedicate al progetto. - I progetti realizzati nel corso dell’a.s. 2023-2024 hanno ricevuto alcuni certificati di qualità; nello specifico: <ul style="list-style-type: none"> • n. 4 Quality Label Nazionali; • n. 3 Quality Label Europei. - Giornalino on line è stata aperta la sezione dedicata agli eventi - DEBATE: si è conclusa la formazione proposta dalla scuola polo e sarà avviata la formazione proposta dalla rete. La classe 3° scuola secondaria di Palena ha preso parte al debateday regionale del 29 gennaio. 		
---	--	--

PERCORSO N.2: CONTINUITA’ E ORIENTAMENTO

AZIONI A.S. I QUADRIMESTRE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	CRITICITA’

<ul style="list-style-type: none"> - E' stato realizzato Workshop Orientamento, svolto a Fara San Martino, con il coinvolgimento di tutte le classi terze che ha registrato un'affluenza notevole. - Gli alunni sono stati coinvolti nelle attività in sede proposte dall'Istituto Superiore Algeri Marino. - Sono stati svolti anche gli Openday in tutti i plessi e ordini di scuola e alcuni incontri di continuità intermedi. - Sono iniziati incontri di orientamento per le classi prime e seconde scuole secondarie - Definizione curricolo orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire una maggiore collaborazione in verticale e occasioni di incontro, in particolare classi ponte (attività di ed. Civica, giornate tematiche...) 	
--	--	--

PERCORSO N.3: INSIEME PER MIGLIORARE

AZIONI I QUADRIMESTRE	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	CRITICITA'
<ul style="list-style-type: none"> - E' stato avviato lo sportello di ascolto con buona affluenza di genitori, alunni e docenti. - Sono stati avviati gli incontri tematici nelle classi di Sc. Secondaria. - C'è stato un incontro tra le psicologhe e le docenti della Sc. Infanzia per avviare l'intervento di screening precoce delle difficoltà di apprendimento sui bambini di cinque anni. - Sono stati svolti i Gruppi GIOI con il neuropsichiatra - Pianificazione, raccolta, analisi dati per l'autovalutazione intermedia - Coinvolgimento delle famiglie, degli enti, delle associazioni nelle attività e nei progetti attivati dall'Istituto attraverso le socializzazioni dei percorsi attivati e eventi a tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole. - Promozione di azioni di formazione dirette ai genitori per migliorare le competenze tecnologico- digitali con particolare riferimento agli strumenti digitali implementati dall'Istituto - Attivazione di percorsi di formazione/informazione relativi alla Genitorialità anche digitale. - Maggiore utilizzo di we school in tutti i plessi di V primaria 	