



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALENA-TORRICELLA PELIGNA
ISTRUZIONE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
PROVINCIA DI CHIETI - 66017 - Palena, via Frentana, 2
* 0872 918158 fax 0872 918119 sito web www.icpalenatorricellapeligna.edu.it
E-mail: chic825004@istruzione.it
C.F.81002480697



I.C. PALENA-TORRICELLA P.

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

ISTITUTO COMPRENSIVO - -PALENA TORRICELLA PELIGNA
Prot. 0006363 del 27/09/2024
II-5 (Uscita)

P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AL DSGA

AL PERSONALE SCOLASTICO

AI GENITORI

AGLI ATTI

ALL'ALBO ON LINE

AL SITO DELLA SCUOLA

ALLA BACHECA DEL REGISTRO ON LINE

INTEGRAZIONE ATTO D'INDIRIZZO PER L'AGGIORNAMENTO/REVISIONE ANNUALE

(A.S. 2024/2025)

DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- VISTO** il DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- VISTO** il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni successive;
- VISTO** l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- VISTO** il D.P.R. 20 marzo 2009 n.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008 n. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, n. 133;

VISTI	il DPR 81/2009 "Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" e il DPR 119/2009 "Regolamento recante disposizioni per la definizione dei criteri e dei parametri per la determinazione della consistenza complessiva degli organici del personale amministrativo tecnico ed ausiliario (ATA);
VISTA	la Legge 170/2010, concernente i disturbi specifici di apprendimento, ancor più illuminata della L. 104/92, acquisisce i DSA, come elementi oggetto di formazione per gli insegnanti e di attenzione particolare per gli allievi;
VISTE	la direttiva ministeriale del 27/12/2012 e la CM 8/2013 relative ai BES (Bisogni Educativi Speciali), proseguono sulla strada della piena e concreta inclusione di tutti quei casi che pur non morbosi hanno bisogno di altrettante cure particolari;
VISTO	il D.M. 16 novembre 2012 n. 254, recante "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'art. 1 c. 4 del DPR 20 marzo 2009 n. 89";
VISTO	il D.P.R. del 28 marzo 2013 n. 80 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
VISTO	il comma 14 dell'rt.1 della legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
VISTE	le sopravvenute indicazioni normative espresse nei decreti legislativi previsti all'art. 1 c.c. 180 e 181 della legge 107/15, con particolare riferimento al: <ul style="list-style-type: none"> - D.Lgs. n. 60 "norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività". - D.Lgs. n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. - D.Lgs. n. 66" Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
VISTI	il D.M. 741 del 3.10.2017 su Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e il D.M. 742 del 3.10.2017 su Finalità della certificazione delle competenze;
VISTA	la L. 20 agosto 2019 n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 che prevede che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
VISTO	il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";
VISTO	Il Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
VISTO	il D.d.L. 924-bis approvato in via definitiva il 25/09/2024;

TENUTO CONTO	del Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione ai fini dell'implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti nonché della valutazione dell'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione in coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo 19 novembre 2004, n.286, con le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28/03/2013 n.80;
PRESO ATTO	della Legge 440 orientata verso tutti gli obiettivi dell'Agenda 2030;
TENUTO CONTO	che per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le Istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti a supporto delle attività di attuazione;
CONSIDERATO	che è stato assegnato per l'anno scolastico 2024/2025, un organico potenziato composto per la Sc. Infanzia di n.1 unità per 25 ore; per la Sc. Primaria di n. 4 unità per 22 ore ciascuna e per la Sc. Sec. di I grado di n. 2 unità per 18 ore ciascuna (Ed. Fisica e Lingua Straniera Inglese);
TENUTO CONTO	<p>del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che ha determinato l'integrazione della progettazione formativa dell'Istituto, in particolare:</p> <p>Piano Scuola 4.0 – linea di investimento 3.2 Scuola 4.0 scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori;</p> <p>DM 170/2022 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"</p> <p>DM 176/2023 Agenda sud "Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno".</p> <p>DM 65/2023 – linea di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi della Missione 4-Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza finalizzato al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e di lingua inglese per gli alunni e i docenti;</p> <p>DM 66/2024, linea di Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;</p> <p>DM 19/2024, linea di Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica;</p>
CONSIDERATO	l'allestimento, con i Fondi del PON/FERS, Next Generation Classroom, PNSD, di nuovi ambienti dotati di strumenti digitali, software, kit didattici, favorevoli all'utilizzo nella didattica di metodologie innovative;
VISTO	il progetto "Liber@mente" relativo al Piano Estate 23-24/24-25 FSE-PN;
VISTI	gli esiti delle rilevazioni Invalsi 2024;
VISTO	il PTOF aa.ss. 2022-2025 elaborato dal Collegio dei Docenti e deliberato dal Consiglio d'Istituto;
VISTE	le indicazioni sul portale Unica e le funzioni ComUnica;
VISTO	il Decreto MIM del 22.12.22, n. 328 "Decreto di adozione delle linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento";

- TENUTO CONTO** di quanto realizzato nel precedente anno scolastico in merito alle priorità individuate nel Piano di Miglioramento e del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'identità della scuola;
- PRESO ATTO** che il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- RITENUTO** di dover integrare gli indirizzi già forniti per il triennio 2022/2025, in considerazione degli esiti registrati al termine dell'a.s.2023-2024, anche con riferimento ai risultati dell'autovalutazione di Istituto;
- VISTE** le azioni programmate nel Piano di Miglioramento e il raccordo con il Rapporto di autovalutazione;

EMANA

ai sensi dell'art.3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 4 della legge 13.7.2015, n. 107 il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

per la revisione del PTOF riferito all'anno scolastico 2024/2025 e le scelte di gestione e di amministrazione della Scuola.

La revisione e l'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2024/2025 dovrà:

- 1) muovere dalla valutazione di quanto già realizzato nel precedente anno scolastico, dalle priorità e dagli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PdM
 - 2) tener conto dei risultati delle rilevazioni Invalsi 2024, degli obiettivi del Piano Annuale dell'Inclusione, finalizzando la progettazione di intervento al miglioramento della qualità, sulla base delle risorse disponibili
 - 3) considerare i seguenti aspetti strategici
 - promuovere sempre di più una didattica a classi aperte, per competenze e laboratoriale, innovativa, inclusiva e orientativa al fine di favorire apprendimenti significativi, unitari e personalizzati, e di sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza attiva
 - valorizzare le eccellenze e recuperare gli apprendimenti di base
 - promuovere contesti di apprendimento inclusivi e attenti alla valorizzazione della diversità
 - migliorare e potenziare gli ambienti di apprendimento in termini di benessere, sicurezza e innovazione
 - potenziare la continuità in verticale e in orizzontale
 - migliorare le procedure e gli strumenti di progettazione e di valutazione in un'ottica di autenticità e significatività
 - curare la formazione del personale
 - coinvolgere attivamente l'utenza, non limitandosi ai momenti istituzionali, ma aprendo la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative in collaborazione con Enti ed Associazioni
 - favorire il senso di appartenenza e di identità all'istituto favorendo una learning organization per promuovere contesti di condivisione e partecipazione
 - favorire la comunicazione interna ed esterna, anche in un'ottica di informatizzazione e dematerializzazione
 - 4) riferirsi alle seguenti aree in cui si articola il documento
- ✓ **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**
- Aggiornare i dati al contesto scuola e alla sezione "risorse materiali e professionali"
- ✓ **SCELTE STRATEGICHE**

- Nella sezione PNRR
 - inserire
 - il Progetto PNRR "Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica" – DM 2 febbraio 2024, n. 19)
 - il Progetto "DigitalMente in form@zione" PNRR Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) con i percorsi di formazione sulla transizione digitale, i laboratori sul campo e la comunità di pratiche rivolti al personale scolastico
 - aggiornare
 - il Progetto PalTo 4.0. PNRR DM65 con i laboratori STEM e Inglese rivolto agli alunni ancora da realizzare e i percorsi di formazione CLIL e di Inglese rivolti ai docenti

✓ **OFFERTA FORMATIVA**

- Nella sezione Curricolo d'Istituto
 - inserire
 - il curricolo verticale trasversale di Orientamento
 - aggiornare e integrare
 - il curricolo di Educazione civica secondo le Nuove Linee Guida emanate con D.M. n. 183 del 07/09/2024
 - il curricolo trasversale per adeguarlo alle nuove competenze trasversali europee
- Nella sezione Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
 - aggiornare il Progetto "Erasmus", il progetto "Biblioteca in rete", il progetto SNAI, le attività di potenziamento della pratica motoria e sportiva, delle competenze linguistiche, digitali, artistico-musicali, logico-scientifiche e di cittadinanza attiva (AVIS, Telethon, ARCI, Sicurezza, ed. stradale e alimentare), anche in collaborazione con enti, scuole e associazioni territoriali
 - definire il piano uscite didattiche e viaggi d'istruzione
 - inserire il progetto "Piccole Scuole al Sud: Nuove Conoscenze e Nuovi Saperi" (DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud – Sc. Primaria
 - inserire il Progetto "Liber@mente" – Piano Estate 23-24/24-25
 - inserire il Progetto "Educambiente" per la Sc. Sec. di I grado di Montenerodomo, promosso dall'unione Montana dei Comuni del Sangro
 - inserire il Progetto "Alla ricerca del seme perduto" Slow Food Abruzzo –Sc Primaria e Sc Sec. di I grado
 - assicurare la continuità delle buone pratiche attivate, basate sulla didattica per competenze, innovativa, laboratoriale e inclusiva, finalizzata a garantire un sapere unitario, in linea con la vision e la mission dell'Istituto, per promuovere il pieno sviluppo della persona umana, mediante strategie organizzative e didattiche flessibili e personalizzate, e favorire la valorizzazione delle diversità e di contesti inclusivi
 - rafforzare gli interventi didattici finalizzati al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti nell'area linguistico-espressiva, in particolare per la lingua straniera Inglese nella Sc. Sec. di I grado, in quella logico-matematica e delle abilità di studio, con particolare riguardo agli alunni in difficoltà
 - potenziare percorsi didattici personalizzati attraverso la progettazione di interventi mirati al recupero, al rinforzo e al potenziamento degli apprendimenti
- Nella sezione Valutazione degli apprendimenti
 - aggiornare le rubriche di valutazione del comportamento e dei criteri di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, tenendo conto delle innovazioni normative, specificamente per la Scuola Secondaria di I grado
 - aggiornare le rubriche di valutazione della scuola primaria, in funzione della reintroduzione dei giudizi sintetici in occasione delle valutazioni intermedie e finali, tenendo conto delle innovazioni normative
- Nella sezione transizione ecologica e culturale
 - ampliare le attività previste con riferimento all'agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile
- Nella sezione Moduli di orientamento formativo

- aggiornare le attività di orientamento e i moduli formativi di 30 ore nella Sc. Sec. di I grado e altre interventi previsti dalle linee guida e in base alle indicazioni operative che il MIM fornirà
- Nella sezione Azioni della Scuola per l'Inclusione scolastica
 - promuovere l'implementazione di percorsi di sensibilizzazione alla cultura dell'inclusione (come esplicitati nel Piano Annuale dell'Inclusione)
- Nella sezione PNSD
 - potenziare gli interventi finalizzati all'uso positivo delle tecnologie digitali e alla prevenzione dei rischi per contrastare e prevenire casi di bullismo o cyberbullismo
 - aggiornare il curricolo digitale secondo il DigComp 2.2. per il potenziamento delle competenze digitali o metodologie didattiche innovative dell'intelligenza artificiale e della robotica (STEM), a partire dalla scuola dell'infanzia

✓ **ORGANIZZAZIONE**

- Nella sezione Modello organizzativo
 - rimodulare il fabbisogno dell'organico dell'autonomia necessario per continuare a implementare modelli organizzativi che consentano il prolungamento del tempo scuola, una efficace gestione delle pluriclassi, la prosecuzione delle iniziative di ampliamento curriculare ragionate e non disperse
 - rimodulare gli aspetti organizzativi, con particolare riguardo al funzionigramma e all'organigramma d'istituto
- Nella sezione Reti e convenzioni
 - aggiornare le reti e le convenzioni attivate
- Nella sezione Piano di formazione del personale docente e ATA
 - aggiornare il Piano di Formazione, alla luce delle iniziative di formazione già avviate e pianificate (Progetto DM 65 corsi di Inglese e Cili per docenti; Progetto DM 66 percorsi sulla transizione digitale, laboratori sul campo, comunità di pratica), in riferimento ai bisogni formativi emersi nell'ambito dell'istituto, anche in considerazione di quanto predisposto dalla rete di ambito e da quelle di scopo cui la scuola aderisce.

L'aggiornamento annuale del PTOF 2022-2025 dovrà essere curata dallo staff e dal gruppo di autovalutazione interna, coordinati dalle FF.SS. designate, entro il 25 ottobre 2024.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Referenti degli ordini di scuola e dei progetti, i Coordinatori di Classe, i membri del NIV, i responsabili di plesso costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il presente documento, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per l'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Esso è rivolto al Collegio dei docenti (tenuto a elaborare il PTOF, ai sensi del comma 14 della Legge), acquisito agli Atti della Scuola, reso noto al Consiglio d'Istituto e alle famiglie e pubblicato all'Albo on-line e sul sito istituzionale.

Rispetto agli Indirizzi del presente Atto, il Dirigente Scolastico, insieme ai docenti dello staff, assicura e garantisce il necessario e opportuno appoggio e sostegno a quanto indicato.

Il tutto nel rispetto delle prerogative e del profilo del Dirigente Scolastico così come emerge dal combinato disposto delle nuove e vecchie norme di settore.

Consapevole dell'impegno richiesto a tutto il personale scolastico a seguito delle scelte didattiche e organizzative effettuate e dei nuovi adempimenti, ringrazio per la competente e fattiva collaborazione e auspico che con entusiasmo e senso di responsabilità si possa lavorare insieme serenamente per il miglioramento dell'I.C. Palena-Torricella Peligna.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Irene Frida VIZZARRI
Firmato digitalmente

IRENE FRIDA VIZZARRI
27.09.2024 09:10:42 UTC