



ISTITUTO COMPRENSIVO PALENA-TORRICELLA PELIGNA

RELAZIONE FINALE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Anno scolastico 2021/2022

ISTITUTO COMPRENSIVO - -PALENA TORRICELLA PELIGNA
Prot. 0008589 del 28/06/2022
II-5 (Uscita)

A chiusura del corrente anno scolastico, la presente relazione del Dirigente Scolastico ha l'obiettivo di rendicontare le azioni messe in atto, le scelte effettuate, i risultati ottenuti dall'Istituto Comprensivo di Palena-Torricella Peligna.

Nei seguenti documenti costitutivi dell'Istituto è stata delineata l'identità della scuola:

- Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 (aggiornato il 29.10.2021)
- Piano Triennale dell'offerta Formativa 2022-2025 (elaborato nel mese di dicembre 2021)
- Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV)
- Piano di Miglioramento
- Piano Annuale delle Attività
- Contratto Integrativo di Istituto
- Piano di Lavoro del Personale ATA
- Regolamenti di istituto

Anche quest'anno l'emergenza sanitaria ha continuato a caratterizzare i momenti educativi, l'organizzazione e l'offerta formativa della scuola.

Gli aspetti analizzati riguardano quattro macro-aree che afferiscono a:

- Promozione della qualità dei processi formativi
- Direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane
- Relazioni esterne e collaborazione con i soggetti del territorio
- Organizzazione e gestione delle risorse finanziarie e strumentali e controllo di gestione

Promozione della qualità dei processi formativi

- CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
- INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
- CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Per quanto riguarda la prima area, essa identifica l'offerta formativa della Scuola in coerenza con i bisogni degli studenti, delle famiglie e del territorio. In tale contesto, si è provveduto ad attivare i processi formativi ed organizzativi finalizzati all'elaborazione unitaria e condivisa del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

In continuità d'azione iniziata negli anni scolastici precedenti e opportuna condivisione nello Staff e con la comunità scolastica, è stato:

- revisionato il PTOF 2019-2022 in base all'integrazione dell'atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei docenti del 21.09.2021, monitorato in itinere a febbraio e a fine anno scolastico;
- elaborato il PTOF 2022-2025 in base all'atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti del 06.10.2021;
- verificato e aggiornato il Piano di Miglioramento;
- verificato e aggiornato il RAV;

- realizzato il monitoraggio finale attraverso questionari on line ai genitori, agli studenti, al personale docente e ATA;
- elaborato un documento di autovalutazione finale delle azioni messe in atto;
- elaborato un documento dei risultati di apprendimento raggiunti.

I percorsi di miglioramento sono stati intrapresi operando una duplice direzione:

- assicurare una logica continuità delle azioni già poste in essere nel precedente anno scolastico;
- esplorare e percorrere nuove piste di miglioramento in riferimento alle varie aree di processo.

L'intento prioritario è stato quello di rafforzare la costruzione di relazioni solide e proficue che sviluppasse identificazione e appartenenza all'Istituto, che coinvolgessero tutte le componenti della comunità scolastica nella progettualità e nella visione della Scuola. Lo stesso processo di aggiornamento e di elaborazione del PTOF si è rivelato un percorso collettivo di crescita professionale e rafforzamento del senso d'appartenenza alla comunità scolastica, attraverso la costante ricerca di una condivisa e coerente identità didattica e culturale dell'Istituto, progressivamente costruita intorno al diritto di ogni alunno al successo educativo e al pieno ed armonico sviluppo di tutte le proprie potenzialità.

Inoltre si è promosso il potenziamento della didattica per competenze e la ridefinizione, in termini di efficacia, dei criteri, tempi modalità e strumenti di verifica e valutazione degli apprendimenti per garantire l'inclusione, la personalizzazione e il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso la progettazione condivisa per classi parallele di unità di apprendimento interdisciplinari quadrimestrali e di strumenti di verifica e valutazioni comuni.

Prioritaria è stata ritenuta l'implementazione della didattica laboratoriale con un ricorso più sistematico alle nuove tecnologie e a metodologie innovative.

L'emergenza sanitaria ha continuato a influenzare fortemente le attività curriculari ed extracurriculari programmate, rendendo necessaria una riformulazione delle modalità di fruizione dei percorsi educativi e didattici.

La DDI (Didattica Digitale Integrata) è diventata la soluzione possibile e dovuta nei momenti in cui singoli alunni, i gruppi-classe/sezione o interi plessi si sono trovati coinvolti in isolamenti/quarantene stabilite dalle autorità sanitarie o sospensioni della attività didattiche in presenza.

Dopo due anni di emergenza, l'esperienza della DDI ha permesso di mettere in luce i punti di forza ma anche di evidenziare le criticità presenti nella nostra comunità scolastica sulle quali occorrerà effettuare un'attenta riflessione per la pianificazione di interventi di recupero e di supporto. Essa ha permesso di scoprire potenzialità umane e professionali, di maturare capacità di resilienza e di rinnovamento, sviluppare competenze digitali. La piccola grande "rivoluzione digitale" intrapresa, costretti dalle circostanze, ha permesso a tutti di sperimentare ambiti e competenze nuove da mettere a sistema. Il nostro Istituto ha ricevuto significative risorse investite per proseguire nel percorso intrapreso di innovazione didattica, digitale e metodologica,

attraverso la dotazione di strumentazione digitale e attività di formazione. Anche quest'anno è stata confermata la funzionalità delle piattaforme di "Weschool" e di "Zoom". Non sono mancate situazioni problematiche da affrontare, a cui si è cercato di dare risposta con tutte le soluzioni possibili.

La programmazione didattico - educativa è stata integrata dalla progettazione di attività finalizzate al riconoscimento e alla valorizzazione degli stili cognitivi e delle attitudini e capacità personali.

Le attività di recupero e consolidamento, che hanno riguardato tutte le discipline, si sono svolte prevalentemente in itinere e laboratori mirati in orario extracurricolare svolti in presenza.

Sul piano progettuale si è confermata l'opportunità di non frammentare l'offerta formativa in una miriade di interventi garantendo la continuità e l'unitarietà della stessa.

Si è deciso di arricchire l'offerta formativa prevalentemente attraverso percorsi afferenti l'area logico-matematica, digitali, linguistiche e cittadinanza attiva.

PROGETTI D'ISTITUTO REALIZZATI

Progetto "Trinity"- Laboratori di preparazione e esame per la certificazione (classi quinte scuola primaria e tutte le classi di Sc. Sec. di I grado)

Laboratori di preparazione all'Invalsi e all'Esame (classi terze Sc. Sec. di I grado)

Laboratori di Informatica (classi quarte e quinte Sc. Primaria di Fara S.M.)

Percorsi di "A scuola di legalità e solidarietà" (Bullismo-Cyberbullismo, elezioni rappresentanti alunni, AIRC, manifestazioni per la pace, celebrazioni 4 novembre, concorso 25 aprile, concorso promosso dall'associazione caduti in guerra, Calzini spaiati, manifestazioni per la pace, raccolta fondi e materiali per sostenere la popolazione ucraina, Giornata della sicurezza, concorso Inventiamo una banconota...)

Progetto "Ambiente e territorio" (Floranet, Progetto parco "Tutela degli impollinatori", Lettere verdi", concorso interno "Il diario dei miei sogni", settimana della RiGenerazione , Concorso SASI, Concorso musicale Ortona)

Progetto "Orienta...mente!" (workshop e open day prevalentemente a distanza)

Progetto continuità

Progetto "Pagine di vita" (Io leggo perché, Incontri con l'autore, Servizio prestito)

Viaggio virtuale a Pisa e Firenze

Uscite didattiche sul territorio con il trasporto scuolabus comunale

Progetto "Giornalino on line"

Progetto "Ascoltiamoci" (Sportello di ascolto e supporto psicologico gratuito / Incontri con docenti e famiglie)

Progetto E- Twinning e gemellaggi interni

Progetto "Sport e Alimentazione. Un'alleanza vincente" (Piccoli Eroi, Scuola attiva kids, Avviamento alla pratica sportiva, Giococalciando, Manifestazioni finali sportive)

Piano Nazionale Scuola Digitale e del Mezzogiorno (Rosa digitale, Codeweek, Minecraft – m-Tiny- Cody Rocky)

Giochi matematici

Progetto SNAI (laboratori pomeridiani e intensivi di Lingua Inglese con madrelingua - classi seconde e terze Sc. Primaria e tutte le classi Sc. Sec. di I grado - e di Informatica con certificazione Eipass Junior – classi quarte e quinte Sc Primaria)

Progetto STEM

Manifestazioni finali di socializzazione dell'a.s. alle famiglie.

Per una crescita globale dell'Istituto si dovrà, per il futuro, puntare sui seguenti elementi qualitativi:

- incremento delle competenze professionali del personale docente in relazione alla didattica innovativa e all'uso laboratoriale della dotazione digitale e STEM;
- personalizzazione dell'apprendimento e valorizzazione degli stili cognitivi attraverso attività di recupero, consolidamento e potenziamento, quelle di arricchimento dell'offerta formativa, in un'ottica di continuità verticale e orizzontale, anche per prolungare i tempi di permanenza a scuola;
- comunicazione, condivisione e collaborazione con le famiglie nella costruzione di un unitario progetto educativo.

Direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane

La costruzione di un clima positivo e la motivazione del personale sono state favorite con l'attenzione alla valorizzazione delle professionalità nelle scelte organizzative, nella costruzione di relazioni per quanto possibile serene e distese, soprattutto attraverso la disponibilità all'ascolto e la comprensione dei diversi bisogni e aspettative.

Anche per questo anno scolastico è stato confermato l'impianto organizzativo con l'intento di coinvolgere attivamente tutte le componenti scolastiche, incrementando la condivisione e la corresponsabilità, al fine di conseguire le finalità e gli obiettivi del PTOF e fornire un adeguato supporto al Dirigente scolastico in tutte le azioni volte a migliorare l'offerta formativa. E' stato predisposto un organigramma in cui sono stati previsti ruoli, compiti e funzioni da svolgere.

Le due Collaboratrici storiche e lo Staff di dirigenza hanno avuto un ruolo importante di interfaccia tra il Dirigente e le altre componenti scolastiche. Le Funzioni Strumentali, le Referenti di ordine di scuola dell'Infanzia e della Primaria, l'Animatrice e il Team digitale si sono adoperati per dare risposte e soluzioni efficaci a tutte le problematiche che si sono presentate nel corso dell'anno, lavorando sempre di comune accordo con il Dirigente. Anche i Responsabili di Plesso, i Referenti di Progetto e i Coordinatori di classe hanno assolto egregiamente le delicatissime funzioni, rappresentando un punto di riferimento costante per alunni, genitori, personale docente e ATA.

Le ore di potenziamento sono state utilizzate per le sostituzioni dei docenti assenti, per il supporto e il sostegno alle pluriclassi, per lo sdoppiamento delle pluriclassi dei plessi di Sc. Primaria di Lama dei P., Gessopalena, Sc. Sec. di I grado di Montenerodomo e Roccasalegna (Inglese e Francese) e per la gestione delle classi in difficoltà.

Per quanto riguarda l'organico aggiuntivo Covid:

- il personale docente (12 ore di Italiano e 12 ore di Matematica) è stato impiegato per il recupero degli apprendimenti prevalentemente sui plessi di Sc. Secondaria di Palena, Lama dei Peligni e Roccascalegna;
- il collaboratore scolastico per supportare il plesso di Sc. Infanzia di Palena (un collaboratore, in congedo parentale, non è stato possibile sostituirlo per mancanza di fondi);
- l'unità di personale amministrativo per garantire il presidio di segreteria sul versante Torricella Peligna con compiti di supporto a nella gestione dell'emergenza sanitaria.

Le relazioni con le R.S.U. sono risultate funzionali. Gli incontri in presenza e a distanza sono stati finalizzati alla sottoscrizione della contrattazione integrativa di istituto il 21 febbraio 2022.

Il fondo di istituto è stato utilizzato per compensare gli impegni aggiuntivi derivanti da attività a supporto organizzativo, didattico e amministrativo, oltre alle attività di insegnamento.

Nel corso dell'a.s. 2021/2022 si sono svolte le seguenti attività di formazione prevalentemente a distanza:

- corso su sicurezza Covid-19;
- corso sicurezza per preposti;
- corso privacy;
- corso gestione epilessia/diabete;
- corso defibrillatore;
- corso sulla gestione delle classi difficili;
- corso sulla didattica metacognitiva;
- corso su DDI;
- percorsi di ricerca-azione sulla nuova valutazione Sc. Primaria, sull'insegnamento dell'ed. civica ed E-twinning.

Gli Organi Collegiali si sono riuniti prevalentemente a distanza e, nell'ultimo periodo anche in presenza, in base a quanto definito nel Piano Annuale delle Attività.

Il Comitato di Valutazione si è riunito in presenza per esprimere parere favorevole sull'anno di prova delle otto docenti neo assunte che hanno svolto regolarmente il percorso formativo.

Le prove Invalsi e le operazioni di Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo sono state svolte tutte in presenza.

Relazioni esterne e collaborazione con i soggetti del territorio

Per quanto attiene alla terza area, sono stati potenziati fin dall'inizio dell'anno scolastico diversi contatti con gli interlocutori politici, sociali ed economici al fine di risolvere problemi di tipo pratico-logistico e per individuare le risorse formative del territorio.

In particolare, vi è stata una costruttiva attività di condivisione e collaborazione con le Amministrazioni comunali per la realizzazione di alcune attività educativo-didattiche legate alle ricorrenze, la fornitura di servizi essenziali, la risoluzione delle problematiche inerenti la

riqualificazione e l'ampliamento degli spazi forniti all'istituto, oltre che per il rispetto dei protocolli sanitari previsti dalla normativa anti-Covid.

Allo scopo di consolidare l'identità e la visibilità della Scuola nel contesto territoriale, sono state adottate numerose iniziative:

- pubblicazione e diffusione di materiale illustrativo;
- aggiornamento del sito web dell'Istituto e promozione della pagina Facebook;
- potenziamento del registro on line;
- elezioni in presenza per il rinnovo dei rappresentanti dei genitori.

Purtroppo, l'emergenza sanitaria non ha reso possibile un ampliamento del programma previsto.

I rapporti con le famiglie sono stati regolati a distanza rispettando i diversi momenti istituzionalmente previsti: colloqui individuali settimanali e periodici, partecipazione agli organi collegiali. I genitori sono stati ricevuti, ascoltati e accolti, a distanza o in presenza, anche in altri momenti dai docenti e dal Dirigente Scolastico.

Il collante di tutte le iniziative scolastiche è stato quello dell'accoglienza, attraverso la costruzione e il sostegno di rapporti di fiducia e di continuità tra insegnanti, genitori ed alunni. Tutto ciò ha mirato alla maturazione della responsabilità e dell'impegno personale di ciascun allievo, affinché la sua crescita umana e culturale venga vissuta come un progetto condiviso e partecipato tra Scuola e Famiglia.

Il Dirigente Scolastico si è avvalso della collaborazione del Responsabile della Sicurezza e dei Servizi di Prevenzione, del Medico competente e del Responsabile della Privacy.

Organizzazione e gestione delle risorse finanziarie e strumentali e controllo di gestione

L'attività amministrativa è stata coordinata in modo eccellente dal Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, sulla base della direttiva del Dirigente Scolastico, e si è svolta nel rispetto delle procedure concordate. I documenti contabili, il programma annuale, il conto consuntivo, gli inventari, le rendicontazioni e tutti gli atti d'ufficio sono stati elaborati, gestiti, curati custoditi nei termini e nel rispetto della normativa vigente e funzionalmente alle attività previste nel Ptof.

I revisori dei conti hanno sempre espresso parere favorevole nella loro attività istituzionale di controllo.

La gestione delle risorse finanziarie si rileva dal Programma annuale e dal Conto Consuntivo. A una analisi incrociata dei due documenti, pubblicati sul sito della scuola, si può evincere che le risorse sono state distribuite, in coerenza con il PTOF, per garantire il prioritario svolgimento delle attività didattiche e formative.

Nel corso dell'anno sono stati acquistati:

- sussidi didattici per gli alunni con disabilità con finanziamenti ministeriali;
- arredi classi 3.0 con i fondi del progetto SNAI;
- monitor touch, carrelli ricarica per pc, cubetti Mtiny/Beet Bot, robottini Codey Rocky, Visori 3D, Penne 3D, stampante 3D e licenze varie con finanziamenti progetto STEM, PON, Erasmus, PNSD, PNSD mezzogiorno e sostegni bis;
- defibrillatori completi di cassetta ed elettrodi bambini con finanziamento sostegni bis
- Aula multisensoriale con fondi Sostegni bis.

L'Istituto ha presentato candidatura PON Infanzia per accrescere la qualità degli arredi e della dotazione didattica e digitale.

Quasi tutte le aule dei plessi di scuola primaria e secondaria sono dotate di monitor touch o LIM. In tutte le sedi sono presenti pc fissi e portatili, oltre a tablet.

Si è provveduto al rinnovo decennale degli inventari dei beni appartenenti alla istituzione scolastica, ai sensi dell'art. 31, comma 9, del D.I. 129/2018, discaricando i beni obsoleti e non più funzionali all'attività istituzionale o non più funzionanti apportando le giuste correzioni all'inventario generale e alla numerazione dei beni.

Il personale amministrativo si è impegnato in maniera professionale e solerte durante l'intero anno scolastico con l'obiettivo di migliorare sempre di più gli standard qualitativi e l'efficienza del servizio. Gli assistenti amministrativi, pur nella divisione di funzioni e di responsabilità tra i vari settori, hanno operato in un'ottica di interscambiabilità.

I collaboratori scolastici hanno dimostrato adeguata flessibilità nel gestire le diverse esigenze e complessità dell'Istituto.

Nel corso dell'anno si è deciso di:

- aggiornare il sito scolastico;
- incrementare la comunicazione interna ed esterna attraverso la bacheca del registro on line;
- utilizzare moduli Google per raccogliere informazioni, bisogni e adesioni dal personale e dalle famiglie;
- continuare l'implementazione delle classi virtuali Weschool non solo per gli alunni ma anche per agevolare la condivisione di documenti interni tra i docenti;
- confermare l'utilizzo dell'applicativo Esame Primo Ciclo.

CONCLUSIONE

Le occasioni di riflessione e di analisi che si sono presentate nelle periodiche riunioni collegiali dello Staff, delle varie commissioni e/o gruppi di lavoro, dei Consigli di classe, del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto, hanno costituito un vero e proprio monitoraggio continuo delle scelte e delle attività realizzate, facendo fronte alle continue difficoltà e incertezze poste dall'emergenza sanitaria.

Con la speranza di poter lasciare alle spalle l'emergenza sanitaria e i suoi effetti negativi, è necessario fare leva sui presupposti esistenti per accrescere ulteriormente la qualità della progettualità didattica – educativa, insieme a un maggiore e migliore rapporto con il territorio. A tal fine l'Istituto si impegna a:

- ampliare e diffondere la leadership all'interno della scuola;
- realizzare una più ampia base di contatto e intese programmatiche tra la Scuola e le realtà culturali, economiche e sociali extrascolastiche;
- coinvolgere attivamente le famiglie nella vita della Scuola;
- rendere più funzionale l'utilizzo del Registro elettronico, per informare tempestivamente le famiglie sull'andamento educativo-didattico degli alunni e per favorire una partecipazione sempre più attiva dei genitori al percorso scolastico dei propri figli;
- migliorare i metodi e le strategie di insegnamento-apprendimento per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni;
- consolidare la formazione e valorizzazione della professionalità del Personale docente e ATA;
- migliorare la capacità professionale del Dirigente Scolastico nello stimolare, sollecitare e coordinare iniziative e processi, sostenendoli con impegno ed entusiasmo.

Ci sono stati nel corso dell'anno momenti difficili e faticosi ed è stato fondamentale intervenire con maggiore energia e determinazione nell'orientare passaggi complessi che non sempre hanno trovato la condivisione di tutte le componenti. Si ringrazia in modo particolare tutti coloro che con senso di responsabilità hanno affiancato il Dirigente Scolastico nel portare a termine questo difficile e incredibile anno scolastico, donando supporto, assistenza e sostegno positivo, rispondendo prontamente e con fiducia alle richieste e alle necessità che di volta in volta si sono presentate.

Lì, 28/06/2022

Il Dirigente Scolastico
(prof.ssa Irene Frida VIZZARRI)
Firmato digitalmente

IRENE FRIDA VIZZARRI
28.06.2022 12:04:11 UTC